

# 教育现代化背景下高校教师参与学校治理的问题及改进措施

## Problems and Improvement Measures of University Teachers' Participation in School Governance under the Background of Education Modernization

谢伟琳

Weilin Xie

哈尔滨师范大学教育科学学院 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

School of Education Science, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

**摘要:** 在教育现代化目标的指引下, 以实现高校现代化治理为基础, 进而实现教育治理体系和教育治理能力现代化是打造教育强国的必经之路。教师作为高校宝贵的教育资源, 是高校治理的主体。教师高度有效地参与高校的治理过程, 是实现高校现代化治理的前提。但是当前在高校的治理中仍然存在着诸如治理主体不清、权利失衡、教师参与治理的积极性不高等问题。为此需要政府发挥在高校治理中的主导作用, 简政放权, 给予高校自主办学权; 改变高校“管理行政”, 并向“服务行政”转变, 协调行政权力和学术权力的平衡, 构建完整有效的高校教师参与治理机制。

**Abstract:** Under the guidance of the goal of educational modernization, the modernization of educational governance system and educational governance capacity is the only way to build an educational power. As the precious educational resources of colleges and universities, teachers are the main body of university management. Teachers' highly effective participation in the governance process of colleges and universities is the premise of realizing the modern governance of colleges and universities. However, there are still some problems in the governance of colleges and universities, such as unclear governance subjects, unbalance of rights and low enthusiasm of teachers to participate in governance. Therefore, the government should play a leading role in the governance of colleges and universities, streamline administration and delegate power, and give colleges and universities the right to run schools independently. We should change the “administrative administration” of colleges and universities to “service administration”, coordinate the balance of administrative power and academic power, and construct a complete and effective governance mechanism for teachers' participation in colleges and universities.

**关键词:** 教育现代化; 高校教师; 学校治理

**Keywords:** modernization of education; college teachers; school management

**DOI:** 10.12346/sde.v3i10.4578

## 1 引言

中国共产党的十九大强调要把教育发展放在优先位置, 加快教育现代化进程, 办好人民满意的教育。2019年2月, 中共中央、中华人民共和国国务院印发的《中国教育现代化2035》全方位谋划了推进教育全面现代化、建设社会主义现代化强国的目标与战略, 其中描述“到2035年, 总体实现教育现代化, 迈入教育强国行列, 推动中国成为学习大国、

人力资源强国和人才强国, 为21世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础”<sup>[1]</sup>。当前, 教师在参与高校治理的过程中, 存在着治理主体不清、权利失衡、教师参与治理的积极性不高等问题。为此, 需要明确政府在教育治理中的主导作用, 简政放权, 给予高校自主办学权, 强化政府的宏观调控职能; 改变高校“管理行政”, 并向“服务行政”转变, 协调行政权力和学术权力的平衡,

【作者简介】谢伟琳(1997-), 女, 中国辽宁大连人, 在读硕士, 从事教师教育研究。

构建完整有效的高校教师参与治理机制。

## 2 教师参与高校治理过程中的问题

### 2.1 高校治理权力边界不明, 内外部治理结构混乱

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出要“完善中国特色现代大学制度。完善治理结构。公办高等学校要坚持和完善党委领导下的校长负责制, 充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用”。高校去行政化成为工作重点。当前, 无论是政府部门对高校管理还是高校内部管理都充盈着行政化色彩。行政部门在课程结构、教学内容、各院系的专业设置和调整、教师职称评定、教师的招聘、教师的考核、教师的评级晋升等方面拥有最终的决定权, 这导致教育和科研人员对行政权力的追逐, 丧失教书育人、培养人才的教育初心<sup>[2]</sup>。

### 2.2 教师参与治理的渠道有限, 教师民主诉求受阻

近年来, 虽然众多高校设有校务委员会、学术委员会、教代会, 但有的却是形同虚设, 教师并不享有真正的实权, 相反教师权利只是一种被形式化了的权力。此外, 高校民主治理的制度意识淡薄, 教职员工参与民主治理、民主监督与民主决策的权利缺乏制度章程的有力支持, 即算一些高校制定了相关的教师参与学校治理的制度章程, 但也只是空头文字, 并未落实, 相关权利仍由行政管理部门掌握<sup>[3]</sup>。教师的民主诉求反映无门, 关乎员工切身利益的提案得不到落实。

## 3 教师参与高校治理的建议

### 3.1 明确政府权责, 简政放权

2017年9月, 中央全面深化改革领导小组审议通过了《关于深化教育体制机制改革的意见》, 提出到2020年要形成更加完善的“政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进”的教育治理格局, 把该放的权利坚决放下去, 把该管的事项切实管住管好, 加强事中事后监管, 构建政府、学校、社会之间的新型关系<sup>[4]</sup>。政府应加

强对高校的宏观调控, 简政放权, 授予和尊重学校的自主办学权, 给予高校自我治理的权力<sup>[5]</sup>。“政府部门应该尊重教育规律、学术规律, 不能单纯的用行政眼光、行政思维, 用处理行政事务的手段对待学术和学校事务”。

### 3.2 保障学术委员会的决策权

《高等教育法》第四十二条规定: “高等学校设立学术委员会, 审议学科、专业的设置, 教学、科学研究计划方案, 评定教学、科学研究成果等有关学术事项”。但并未对学术委员会的组成结构、运行方式以及与行政权力的关系进行规定。学术委员会应当享有参与决策权和违章否决权。教育行政部门要引导民办高校将学术委员会作为校内的常设机构和专业机构, 以此保证教育委员会在学校治理方面的重要作用。并且组织成员应该由全体教师民主选举产生, 而不是由行政部门任命, 以此保证学术委员会成员的专业性、独立性和代表性。

## 4 结语

当前中国正处于为实现教育现代化积蓄力量的关键时期。在教育现代化这一宏伟目标的指引下, 以实现高校现代化治理为基础, 进而实现教育治理体系和教育治理能力现代化是打造教育强国的必经之路。

## 参考文献

- [1] 张安富, 石中玉. 民办高校教师参与内部治理: 意义、权限及策略[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学), 2019, 19(6): 24-29.
- [2] 荀渊. 推进教师教育治理体系与治理能力现代化[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018, 36(4): 38-39.
- [3] 燕学敏. 省级政府统筹下的教师教育一体化发展研究[J]. 教育学, 2019, 35(6): 64-70.
- [4] 许谦, 叶忠. 基于民主化治理理念下教师参与高校管理制度研究[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(7): 122-125.
- [5] 高永新, 沈浩. 教师参与现代大学治理的困境与变革[J]. 现代教育管理, 2016(3): 8-14.