

# 浅谈以学生为导向的教学目标设计与实施

## Research on the Design and Implementation of Student-oriented Teaching Objectives

张可心

Kexin Zhang

杭州英特外国语学校小学部 中国·浙江 杭州 310000

Hangzhou Entel Foreign Language Primary School, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

**摘要:** 教学目标的设计与实施是教师进行教学设计的重要环节。以学生为导向是指站在学生的角度进行课堂思考, 弱化老师的“教”, 强化学生的“学”。以学生为导向的教学目标要求教师在设计教学目标时, 从学生出发, 时刻关注学生的成长。论文提出, 教师可以通过采用可视化教学以及单元整备课的方法, 实现以学生为导向的教学目标设计, 并进行了分析与讨论。

**Abstract:** The design and implementation of teaching objectives is an important link for teachers to carry out teaching design. Student oriented refers to thinking in class from the perspective of students, weakening teachers' "teaching" and strengthening students' "learning". Student oriented teaching objectives require teachers to start from students and pay attention to students' growth when designing teaching objectives. This paper proposes that teachers can realize the student-oriented teaching goal design by using the methods of visual teaching and unit sorting and lesson preparation, and analyzes and discusses it.

**关键词:** 学生导向; 教学目标设计; 可视化教学; 单元整体备课

**Keywords:** student-oriented; design of teaching objectives; visual teaching; unit overall lesson preparation

**DOI:** 10.12346/sde.v3i10.4567

### 1 引言

相对于高年級的课堂讲授方式, 小学低段的学生在寓教于乐的氛围下更容易掌握知识点。小学低段英语教学是一个打基础阶段, 从心理学的角度讲, 不同年龄的孩子在语言学习的过程中对知识点和技能的掌握是不同的, 对于7~10岁的孩子来说, 孩子们会有很强的好奇心, 在听说方面会更加擅长和感兴趣<sup>[1]</sup>。在了解孩子们心理成熟度不同的同时, 还应注意情境交互对语言学习的影响, 这里提到的理论为具身认知理论, 即鼓励学生用身体去感受和体验语言, 并在相应的情境中加强语言的运用和理解<sup>[2]</sup>, 具体不但表现在教材内容和教学对象上, 在课程目标中也有所体现, 因此在进行教学设计时需要更加多元化、体验化与生活化。

### 2 教学目标设计

教学设计是教师为达成一定的教学目标, 对教学活动进行全面规划与预先决策, 并根据实际不断调整教学活动的过

程<sup>[3]</sup>。分为设计、分析和评价三部分, 其中, 设计包括: 教学目标设计、教学策略设计、教学技术设计、教学过程设计和教学活动设计, 设计是整体教学设计的核心。而教学目标的设计则是教学设计的一个重点考虑因素。鲁子问, 康舒敏认为, 教只是行动, 不能保证教学目标的实现; 学才能保证教学目标的实现。教学目标是教学活动的出发点, 应该细化、具体、有层次性, 指向学生的全面发展, 不宜空、大、假。

张梅玲老师在2008年的《教师应当如何处理课堂教学的确定性与不确定性》一文中指出, 教学目标范围一般分为三个层次: 政府制定的一级目标; 学科专家制定的二级目标; 以及由教师制定的三级目标, 该教学目标与课堂教学的有效性直接发生关系。因此, 教学目标也是一切教学活动的归宿, 教学目标缺失或不准确会严重影响教学质量以及学生的成长, 因此他提出了四点策略与经验: 学习课程标准, 理解课程目标; 梳理教材知识, 把握技能目标; 分层设计, 提高目标适切性; 制定双向细目表, 提高目标指向性。

【作者简介】张可心(1994-), 女, 中国黑龙江双鸭山人, 硕士, 二级教师, 从事小学英语研究。

### 3 目标设计导向

#### 3.1 以学生为导向的含义

传统的教学模式容易让学生产生依赖性,多数时间是学生在等待接受讲解与演示,缺乏自主探究的能力。新时代教育的根本任务是立德树人,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,促进学生成长成才是学校一切工作的出发点和落脚点。围绕学生办教育,引导学生学习,把目标放在每一个学生的学习成果上。在这一价值导向下,在设立教学目标时,以学生为导向,要求教师从学生的角度出发,在教学过程中时刻关注、跟踪学生成长,并结合具体教材来设定教学目标。

以学生为导向设立教学目标是指,从“让学生”转变到“学生能”,从重教师的“教”到兼顾学生的“学”;客观地站在学生的角度进行思考,制定准确合理的教学目标进行教学活动的设计,预测可能出现的情境与问题,不断调整改进教学设计以达到预期的教学目标;并通过可视化教学、单元整体备课等措施最终实现以学生为导向的教学设计与实施。

#### 3.2 以学生为导向的教学优势

教学目标是学生通过教学后表现出的可以预见的、具体的、明确行为(樊玉国,2008)。何克抗等人在2002年的《教学系统设计》一书中也提出,教学目标也可以称为行为目标,它的存在使得教育结果可以被观察和测量,教学目标的准确性与合理性决定了教学效果。以学生为导向的教学目标设计对教师的基本功提出了更高的要求,教师的作用没有被弱化,是以另外一些形式贯穿课堂,比如需要不断地站在学生的角度发现问题、提出问题、解决问题、总结问题等。

此外,以学生为导向的教学目标设计有助于学生的主动学习。首先,学生有了更多的场合进行沟通交流与展示,创新能力得到了很好的锻炼;其次,学生有更多的机会接触和参与更丰富的合作形式,团队精神得到了很好的展现;并且,学生有更多的方式探索与思考,思辨精神得到了很好的发展;再者,学生有更好的环境汲取和使用语言知识点,学习能力得到了很好的成长。

### 4 设计与实施

#### 4.1 可视化教学

可视化教学多数用在医疗方面,在医学病理学、医学心理学、医学信息学、生理心理学等领域有着广泛的应用。2009年,约翰·哈蒂教授撰写了《可见的学习——最大程度地促进学习》一书,将“让教学可视化”的方法进入了更多领域的课堂,书中写道,对学业差异影响较大的两个因素是教师与学生,其中,学生是不可控因素,教师作为可控因素,才是差异性的来源。可视化教学能够让我们知道是教师的哪些行为导致了学生的学业差异。可视化包括两层含义:一是让教师看清学生是如何学的;二是让学生看清教师是如何教的。

可视化教学存在一个角色换位,即需要教师站在学生的角度设计教学目标。作为教师需要把自己放在学生的位置上

去考虑教学活动设计的难易程度,理解学生目前的水平,从而在真正的教学过程中给予合适的帮助与支持。同时,可视化教学还有另外一个角色换位,学生也不再是简单的知识接受者,而是会去尝试总结与反省,成为自己的老师。“学”永远比“教”重要,教师需要重新建构课堂,作为推动者参与学生的课堂,在课程最初以学生为导向设定清晰的教学目标,过程中及时给予反馈与指导,最终通过作业或其他评估形式进行反思与思考。

#### 4.2 单元整体备课

单元整体备课是根据学生的实际需求、站在学生的角度,以整体单元作为设计内容,综合开展教学活动,最终完成教学设计的一种教学模式,具有整体性、有序性,以及综合性,需要注意教学目标的连贯性,课程内容的连续性以及教学活动的逻辑性。同样,黄彩银在其2019年《核心素养视角下小学英语单元整体设计策略》一文中也提出了类似的策略,主要包括“目标统整,话题连贯;内容整合,关注语言生成;创设多元语境,激发语用体验;评价伴随,发展素养”四个方面。

以学生为导向,单元整体备课时的教学目标需要一步一步地落实。主要可以通过以下几个方面:教学内容与单元内容的顺序根据需要及时进行调整,教学活动通过教师问题来引导学生进行思考,通过单元内容整合培养英语学科的核心素养。《义务教育英语课程标准(2011版)》指出:“教师应整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性。”正如周敏老师在2019年的《例谈小学英语单元整体教学的有效策略》一文中讲到的,在进行单元整体备课时,教学目标的设计需要从学生的角度出发,设计整体的单元目标以及每节课的具体目标。

### 5 结语

可视化教学与单元整理备课的方法对于以学生为导向的教学目标设定的影响还需要在不断的实践中检验。在实际课堂中教师可以问一些问题,多用问题来引导与推进学生的思考,比如“你现在已经知道的是什么?你想要怎么做?”等问题,课程结束后,也可以多提一些问题,比如:“你不喜欢这堂课的哪一部分?你认为你今天学到了什么?你下节课想了解些什么?”等。此外,除可视化教学与单元整体备课的方法,PBL(Project-based learning)也是一种有探究价值的方法。

#### 参考文献

- [1] 薛晓云.经典英语绘本促进小学低段学生英语学习的实践与研究[J].课程教育研究,2017(31):116.
- [2] 蒋唯丹.具身认知视域下的小学英语教学设计[J].基础外语教育,2018,20(1):60-66.
- [3] 邓亚庆.基于中介理论的小学英语教学设计[J].基础英语教育,2014,16(6):55-61.