

用社会主义核心价值观引领大学生诚信教育

Leading College Students' Honesty Education with Socialist Core Values

王旭

Xu Wang

北京科技大学文法学院 中国·北京 100083

Faculty of Arts and Laws, University of Science and Technology Beijing, Beijing, 100083, China

摘要: 大学生作为国家的人才资源, 加强诚信教育是必不可少的。当代大学生诚信缺失现象已经引起了社会各界的广泛关注, 作为社会主义事业的建设者和接班人诚信是必不可少的品质。中国共产党的十六届六中全会首次提出社会主义核心价值观体系, 社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核, 是社会主义核心价值观体系的高度凝练和集中表达。

Abstract: As the country's human resources, college students are indispensable to strengthen honesty education. The phenomenon of the lack of integrity of contemporary college students has aroused widespread attention from all walks of life. As a builder and successor of the socialist cause, integrity is an indispensable quality. The Sixth Plenary Session of the 16th Central Committee of the Communist Party of China first proposed the socialist core value system. The socialist core value system is the core of the socialist core value system, and is a highly condensed and concentrated expression of the socialist core value system.

关键词: 社会主义核心价值观; 大学生; 诚信教育

Keywords: socialist core values; college students; honesty education

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4562

1 引言

诚信是一个道德范畴, 是公民的第二个“身份证”, 中国是礼仪之邦, 诚信是中华民族的传统美德。《资治通鉴》中有言“丈夫一言许人, 千金不易”; 孔子有言“言必诚信, 行必忠正”, 可见诚信是中国人十分重视的一项美德。当今社会, 诚信更是立人之本, 没有诚信, 就没有了在社会上立足的基础。当代大学生, 作为高素质人才, 接受的是素质教育, 而素质教育的目标是培养社会主义事业的建设者和接班人, 大学生的诚信教育更是不容忽视。

但是, 当代大学生受到现代网络等通信各种思潮的冲击, 诚信程度受到影响, 一些不良的思想, 如拜金主义、利己主义、唯利主义等不良思想膨胀, 对大学生造成了很大的冲击, 导致大学生诚信出现危机, 如考试作弊、盗版侵权、投机取巧、坑蒙拐骗、履历造假、恶意拖欠贷款、骗取助学金等现象的出现, 导致社会对大学生的诚信产生了质疑。

2 诚信的内涵

2.1 “诚”的内涵

“诚”即诚实诚恳, 主要指真诚的内在品质。《礼记·中庸》说: “诚者天之道也, 诚之者人之道也”。认为“诚”是天的根本属性, 努力求诚以达到合乎诚的境界则是为人之道。又说: “诚者, 物之终始, 不诚无物。”认为一切事物的存在皆依赖于“诚”。孟子说: “是故诚者天之道也, 思诚者人之道也。”(《离娄》上)又说: “反身而诚, 乐莫大焉。”(《尽心》上)他认为反省自己, 已达到诚的境界, 就是最大的快乐。荀子虽“不求知天”, 但也把“诚”看作是进行道德修养的方法和境界。

2.2 “信”的内涵

“信”即信用信任, 主要是真诚的外在表现。《孟子》记载“信, 言合于意也。”《白虎通·情性》记载“定身以行事谓之信”。由此可以看出, 中国古代更多地将“信”倾向于外在表现行为, 认为“诚”是“信”的基础, “信”是“诚”的表现。

【作者简介】王旭(1984-), 男, 中国河北邢台人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育相关工作与研究。

“诚”与“信”的组合即形成了一个内外兼备的道德品质，被中华民族视为自身行为规范和道德标准，成为重要的伦理规范和道德修养，成为重要的伦理规范和道德标准。诚信作为立人之本、交友之基是一种基本的社会道德原则和行为规范。

2.3 大学生诚信的重要性

诚信是中华民族的传统美德，也是大学生健康人格的基本要素，是高校素质教育的重要内容。随着社会的发展，大学生的价值观念、发展需求日益多元化，其诚信表现也有所不同。作为“天之骄子”的大学生是祖国的栋梁、国家的希望，是否具备诚信品质成了判定大学生能否成为合格公民的基本准则。

从某种角度来说，只有具备了诚信的人才能在社会上立足，才能真正地适应社会的要求，被社会所接纳，实现自我的价值。大学生是社会经济建设的中坚力量，是社会主义事业的建设者和接班人，其自我价值的实现离不开社会的接纳，如果具备最基本的诚信的品质，将无法在社会上立足，无法体现自我价值，更不用提自我发展与自我完善。

3 大学生缺乏诚信的表现

当前，中国正处于社会经济转型时期，一些不完善的管理制度和社会机制，使人们思想认识上产生了偏差，造成不良风气日益盛行，如假冒产品充斥市场、商业欺诈现象层出不穷^[1]。这些不良现象不断地冲击大学生对诚信的认识，使得对诚信的认知出现了偏差，导致大学生诚信不端行为层出不穷，从而引起了社会各界对大学生诚信情况的密切关注。

3.1 学业方面

由于现在大学校园里较为自由和宽松的学习环境和高中时紧张的学科氛围形成了鲜明的对比，很多大学生在刚进入大学的时候过分地放松自己，形成了懒散的学习习惯，导致在大学学习期间上课旷课习以为常，迟到早退更是家常便饭。

3.2 就业方面

近年来，应届毕业生的就业情况并不乐观，当然存在很多客观原因，如应届毕业生数量逐年上升等，但是也有很多是大学生自身存在的一些问题，尤其是诚信方面的问题。首当其冲的是简历造假问题，如中国青年报就曾经报道，某高校毕业生有数百人在《就业推荐表》中填写了“学生会副主席”的履历^[2]，为了在求职过程中得到好印象，在简历中随意更改成绩、伪造获奖证书、成绩注水的现象已屡见不鲜，简历造假问题已经不仅是大学生求职过程中弄虚作假的简单问题，它折射出了大学生诚信教育不足的弊病，成为大学生刚刚步入社会的一个污点。

除了在简历上造假以外，就业毁约的现象也很常见，很多大学生在毕业之初都是眼高手低，碰见条件差不多的就先应下来，之后在“骑驴找马”，一旦找到条件更好的公司，就对之前的公司进行毁约，这样的做法有人认为是很聪明的做法，给自己留条后路，万一找不到更好的工作也不至于失

业，但是这样的做法给用人单位造成了很大的损失，公司为你留了一个名额，但是最后你不来上班，又错过了招聘的时间。在这个极为讲求诚信的市场经济时代，这样就业违约的做法对大学生的职业生涯将会造成极为不好的影响。

3.3 经济方面

当代大学生受到“拜金主义”和“唯利主义”的影响，产生了很强的攀比心理。很多人趁机钻学校和国家的空子，利用国家资助贫困学生完成学业的资金，谎报家庭情况，趁机享受助学金、社会资助、助学贷款、学费减免等优惠政策，并利用这些钱进行吃喝玩乐，等贷款或学费到期，又进行恶意拖欠。还有大学生存在将信用卡或手机卡欠费拖欠到一定程度后弃之不用现象。这些诚信缺失的表现严重影响了社会各界对大学生诚信的评价。

3.4 人际方面

大学就好比一个社会的微缩景象，大学生在学校必须学会如何与人相处。但是现在的大学生受到网络文化的冲击，在网上编造虚假身份和他人进行交流，对所发表的言论不负责任。还有人利用自己的学生身份向同学或熟人推销假冒伪劣产品从中牟利。这些行为在大学生人际交往过程中都产生很大的影响。

4 大学生诚信危机的原因

4.1 学校原因

大学生学习生活在校内，诚信缺失的问题和学校教育是分不开的。当今高校缺乏相应的培养诚信的措施。首先表现在师生对诚信的重视程度不够，没有专门的课程或教师对学生诚信加以约束。平时对学生的诚信教育都是通过日常生活的潜移默化进行的，对有些学生的失信行为起不到很明显的约束作用。其次有些教师无法以身作则，近年来很多高校教师被揭露学术不端等行为，给学生做了不好的示范，教师不仅是传道授业解惑者，更是学生行为的示范者。这样的行为对大学生诚信的培养起到了消极的作用。

4.2 社会原因

诚信文化和反诚信文化是相互对立的，但又相伴而生^[3]。反诚信文化极大地冲击大学生的思想，“逢人只说三分话，未可全抛一片心”等言论在学生中流传，对学生的诚信教育造成很大的阻碍。而且当今社会物欲横流，每个人都有排他的想法，很少有人是以心换心的和人交往，这也导致了社会的风气越来越不好。而且很多不法分子利用公民的“诚信”来进行诈骗等违法行为，也导致了人与人之间的不信任感越来越强，隔阂越来越大。

4.3 家庭原因

家长是孩子的第一任老师，家长对孩子的诚信教育是至关重要的。家庭教育有着学校教育和社会影响所无法替代的作用。但是现在的家长过分关注孩子的成绩而轻视学生的品德教育，认为孩子只要成绩好，没做违法乱纪等严重的问题，

家长都可以接受。陷入这样的误区之后导致学生的成绩成了评价他们的唯一标准,致使他们成为了“有知识,没道德”的学习机器。

5 社会主义核心价值观关于诚信的观念

中国共产党的十八大报告提出,要大力加强社会主义核心价值观体系建设,“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。

首先,社会主义核心价值观具有通用性。社会主义核心价值观是国家和民族最本质、最核心的部分。它是对整个社会的发展趋势的总体概括。同时它的通用性也体现在对社会所有人都有一定的约束作用,同时也体现了当代人民的真实需求。

其次,社会主义核心价值观具有历史性。社会主义核心价值观是建立在优秀的传统文化之上,同时必须坚持马克思主义科学方法论,努力建设与传统美德相承接的社会主义核心价值观。

最后,社会主义核心价值观具有崇高性。社会主义核心价值观反映了人类社会的长远利益和发展方向。本质上既属于社会主义先进文化建设的有机环节,又是社会主义先进文化建设的伟大工程和目标指向。

6 如何用社会主义核心价值观引领大学生诚信教育

6.1 加强学习,在多样性与选择性的互动中实现价值认同

所有价值观念都应该根植于现实生活中。当今社会受到来自各个方面的冲击,导致了思想观念的深刻变革,这些变革在大学生身上也产生了很大的影响。有些大学生诚信意识淡薄,缺乏社会责任感,同时随着大学生思想活动的独立性、多样性和差异性的发展,价值观念、诚信观念日益呈现多样化的趋势。

在价值观念、诚信观念多样化的趋势下,我们需要加强大学生的理论知识,在多样性的社会条件下,学会选择。而理论知识就是他们在多样性中进行选择的重要依据。

要从指导思想的高度和社会价值体系的层面对学生进行教育和引领,通过课上课下多途径的对大学生进行理论知识的渗透,让他们了解社会主义核心价值观的内涵以及为什么我们要坚定不移地执行它。通过层层深入最终确定一种占主导地位的价值观念、诚信观念,通过观念指导行动。并以此来统一他们的思想和行动。

6.2 高度重视,在社会性和个人性的联结中夯实价值基石

社会主义核心价值观的实现离不开个人的努力,但是最终的评价却是从社会的层面来评价,社会性和个人性的联结也正体现与此。大学生作为充满理想、活力和激情的代表,

容易接受新鲜观念,但是又由于大学生年龄的特点,同时又具有盲目性和差异性。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人,在诚信观念方面是不容有错的。社会的和谐发展和人的全面发展是紧密联系的。当个人的价值观念、诚信观念和社会主流出现偏差的时候,我们就需要将个人性和社会性连接起来,评断一下自己的价值取向和诚信观念的正确性。这并不是从众心理,而是需要有一个“标杆”来评断自己,避免走弯路。而且价值取向和诚信观念的确定对一个人来说是至关重要的,一旦价值基石是歪的,之后的“建筑”只会越来越倾斜,最后坍塌。所以大学生在明确自己的诚信观念的同时,不能只关注个人性,同时要关注社会性,只有两者很好的联结才能建立正确的价值取向和诚信观念。

6.3 重视实践,在理想性和现实性的结合中促进价值实现

在多样性与选择性的互动中认同了诚信观念,之后在社会性和个人性的联结中夯实了诚信观念基础,最后要将抽象理论变为实际行为。当前社会主义核心价值观体系已经写入教材、进入课堂,成为大学生的重要学习内容。但同时还必须认识到,大学生社会主义核心价值观教育不仅是一种理论教育,也是一种实践教育;不仅致力于大学生掌握完整严密的科学理论知识,还致力于指导大学生的具体行为^[4]。实践是检验诚信观念的唯一标准也是建立诚信观念的最终目的。

社会主义核心价值观它只是一个观念,观念对行为起到引领的作用,如果只懂得宣传观念却不会用观念引领行动,不会用行动证明观念的正确性,那观念就失去了它原本的意义了。

在社会主义核心价值观的实践过程中,以诚信建设为重点,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,形成修身律己、崇德向善、礼让宽容的道德风尚。

7 结语

论文之前提到的大学生失信的一些表现,很多是因为大学生没有一个正确的价值导向,没有正确的诚信观念,导致他们行为丧失引导,形成了缺失诚信的行为。所以说在诚信教育的实践中,我们不能只重视理想性的诚信观念的建立,更要重视现实性的诚信行为的形成。以形成良好道德风尚为基础,以学校教育为根本,合理利用家庭和社会教育的辅助作用,同心协力地构建社会主义和谐社会。

参考文献

- [1] 王占文.大学生诚信问题及对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2014.
- [2] 李兵.诚信教育的三大误区[J].教育与职业,2004(5):63-64.
- [3] 李美华.大学生诚信教育研究[D].武汉:武汉理工大学,2006.
- [4] 邓卓明,姜华.社会实践在推进大学生社会主义核心价值观体系教育中的作用[J].思想理论教育导刊,2012(12):99-102.