

小学数学教育教学中分层教学的实践探索

Practice and Exploration of Layered Teaching in the Process of Mathematics Education and Teaching in Primary School

刘文榕

Wenrong Liu

洋中中心小学 中国·福建 三明 365106

Yangzhong Central Primary School, Sanming, Fujian, 365106, China

摘要: 随着中国教育水平的不断提高,中国小学数学的教学质量也受到了社会各界的广泛关注。目前在小学数学教学过程中势必会遇到问题,针对这些问题,有关单位也积极寻求有效的优化方案。最终确立了小学数学教学的分层教学方法。论文针对小学数学教学的分层教学方法的现状、必要性、分层方法所遇到的问题以及优化措施进行分析阐述。旨在给读者提供建设性参考建议,从而更好地促进中国小学数学的教学质量,更好地提高小学教育水平的进一步提升。

Abstract: With the continuous improvement of China's education level, the teaching quality of mathematics in primary schools has also attracted extensive attention from all walks of life. At present, problems are bound to be encountered in the process of mathematics teaching in primary schools. For these problems, relevant units are also actively seeking effective optimization schemes. Finally, the layered teaching method of mathematics teaching in primary school is established. The paper analyzes and expounds the current situation, necessity, hierarchical problems and optimization measures of primary school mathematics teaching. The aim is to provide readers with constructive suggestions and reference, so as to better promote the teaching quality of the primary school mathematics in China, and to better further improve the level of the primary school education.

关键词: 小学数学; 分层教学; 问题; 优化措施; 必要性

Keywords: primary school mathematics; layered teaching; problems; optimization measures; necessity

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4555

1 引言

随着中国经济的飞速发展,中国的教学水平也随着经济的提升而提高。作为中国教育领域的重要组成部分,小学数学教学水平随着时代的要求也在不断地提高。但虽然有所提高,仍旧无法充分满足目前的学生学习要求,因此针对小学数学的教学方法的完善,是有关部门的工作重点。最终确定的分层教学方法确实提高了小学数学的教学质量,进一步地提高了小学教学总体水平的提高。

2 小学数学教学中分层教学的现状分析

目前小学数学教学的分层教学确实取得了不错的效果,但是由于很多老师对于分层教学的理念不充分了解,在具体分层教学的过程中势必会造成各种各样的问题。目前所存在的问题不仅包括了小学数学教学中的学生群体分层不科学的问题,还包括了教学内容分层不严谨,课后练习分层不充分问题等。针对这些问题,有关单位和个人积极寻求有效的解决措施。

【作者简介】刘文榕(1972-),男,中国福建尤溪人,一级教师,从事小学数学教育、教学目标的实现研究。

针对目前小学数学分层教育所遇到的问题,可以从提高教师的综合素质,完善学生群体的教学机制和提高课后作业分层的能力等方面进行提高。在这些问题被解决的过程中,目前的小学数学分层教学不仅提高了学生的学习兴趣,而且还提高了学生的成绩,从而导致目前小学教学质量的总体提高^[1]。未来的小学数学教学过程中还会遇到各种各样的问题,但是围绕问题不断地去解决,才是未来的发展之路。

3 小学数学教学中分层教学的必要性

小学数学教学中分层教学的必要性原因主要包括三点:第一,提高学生的学习兴趣;第二,分层次地提高不同学生的成绩;第三,能够有层次地优化整体教学资源。具体内容阐述如下。

3.1 能够提高学生的学习兴趣

小学数学的教学采用了分层教学,能够针对不同的学生进行不同的指导,让不同的学生能够根据自身的兴趣点来学习知识点,从而能够提高学生的学习兴趣。一旦学习兴趣提高,那么学生的学习质量也自然会有所提高,这是小学数学分层教学的必要性原因之一^[2]。

3.2 能够分层进行不同学生的成绩提高

分层教育的最大特别是能够具体学生具体分析,将学生的小学数学认知能力和应用能力进行划分,然后根据不同的学生群体进行单独性的方案制定,从而能够让学习进度不一致的学生都能够加强对于数学知识的了解,从而能够进一步的提高学生的学习能力。

3.3 能够有层次地分布优化整体教学质量

分层教学能够让固定的教学资源能够有所倾斜,能够针对成绩比较差的学生进行个性化辅导,能够让这些学生的学习进度赶上来。目前能够有层次地分布优化整体教学质量是分层教学的目的之一,在具体的层次教学中也确实针对于整体教学质量有所优化有所提高。

4 小学数学教学中分层教学所遇到的问题

小学数学教学中分层教学所遇到的问题主要包括三点:第一,针对学生群体分层不科学;第二,针对教学内容分层不严谨;第三,针对课后练习分层不充分。针对以上问题,具体内容阐述如下。

4.1 针对学生群体分层不科学

目前老师在教学的过程中并没有充分的理解分层教学的概念和宗旨,其所理解的分层教育就是将不同的学生进行分班,针对优秀的学习提供更好的教育资源,而针对成绩较差

的学生,则实行“陪太子读书”式的教学资源的不充足。因此,针对学生群体的分层不科学问题,是目前小学数学分层教学所遇到的重要问题。针对学生群体的分层不科学,可能会导致学生出现厌学心理,从而导致学生的学习兴趣下降,最终影响学生的整体学习质量^[3]。

4.2 针对教学内容分层不严谨

针对教学内容分层不严谨的问题,其导致的原因主要包括两点:第一,教师对于分层教学的理解能力不到位,不能够充分的执行教学内容分层的理念,让学生不能够从知识点的各个角度来进行了解,最终导致教学内容无法贯彻下去。第二,在教学内容分层过程中,要能够针对教学内容的配套设施进行要求,要能够分层进行教学内容的设置,针对不同的层次教学内容要配置不同的教学工具,从而进一步的提高学生的兴趣。

4.3 针对课后练习分层不充分

在小学数学课后作业的布置上,传统的作业布置都是统一的,不能够针对不同的学生进行不同内容的布置,最终导致学生的学习效果无法满足要求。在课后作业布置的过程中,要能够根据学生的不同理解程度进行课后作业的设置,让学生能够看懂课后习题,让学生能够在习题练习中不断地提高学生对数学知识的掌握能力。

5 小学数学教学中分层教学问题的优化措施

小学数学教学中分层教学问题的优化措施主要包括两点:第一,提高老师的综合素质;第二,完善学生群体的分层教学理论。具体内容阐述如下。

5.1 提高教师的综合素质

提高教师的综合素质能够有效的保证分层教学的质量。提高教师的综合素质可以从两方面进行优化:第一,要能够端正教师的思想意识。让老师能够从思想意识上对于分层教学去重视,并且通过有效的方式去提高分层教学的能力;第二,要提高老师的专业教学能力。需要加强针对老师教学水平提高的相关培训力度,并且要及时地进行考核。

5.2 完善学生群体的分层理论

完善学生群体的分层理论可以从两方面着手:第一,要能够结合中国优秀的分层教学经验,吸收过来进行分层理论的填充,从而进一步的完善学生群体的分层学习能力。第二,要能够结合学校的具体情况来进行分层教学理论的整理,从而能够制定接地气的分层教学理论,从而确保学生的兴趣度提高^[4]。

(下转第126页)

才能打得赢。强化体系建设,狠抓任务落实,瞄准建设一流的学员队伍,不断贡献出自己的力量,永葆革命军人的本色,严格履行学员的纪律和职责。

4.3 苦练杀敌本领

军校学员从进入军校那一刻起,就是一名光荣的解放军战士。军校是为打赢未来战争培养人才的基地。军校学员必须把战斗精神融入杀敌本领中去,争做“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新时代四有革命军人,在学习、工作和训练中要严字当头,仗怎么打,兵就怎么练。在训练中必须加入实战化元素,模拟战场环境、战场氛围,灵活处置,提高应变能力和机动水平。军校学员苦练打仗本领,为强军兴军服务,在自己的岗位中去发挥自己的特长,紧贴联合实战,只有经过实战和训练,才能发扬学员的战斗精神,提高学员的人生价值和精神追求。

5 结语

战斗精神是构成军队战斗力的主要因素之一,是中国人

民解放军新的历史时期完成历史使命的重要保证。战斗精神的培育是培养适应现代化军事合格人才的迫切需要,对保持中国人民解放军优良传统,圆满完成各项任务有重要意义。军校是培养士官人才的主要阵地,必须瞄准未来战场,赋予战斗精神新的内涵,紧跟中国特色军事变革步伐,多途径加快培养航空兵机务士官的战斗精神。

参考文献

- [1] 邓光辉,潘霄,董薇.军人体验式心理行为训练指导教程[M].上海:第二军医大学出版社,2014.
- [2] 张大均.教育心理学[M].北京:北京人民教育出版社,2006.
- [3] 龚玮.战斗精神培育中的心理机制及其运用[J].军队政工理论研究,2005(5):73-74.
- [4] 张天库,夏鲁斌.心理素质培养与战斗精神准备[J].南京政治学院学报,2004(1):118-119.
- [5] 郭学东.军队院校实战化教学改革的最新发展与思考[J].军事交通学院学报,2016(11):68-72.

(上接第115页)

6 小学数学教学的分层教学实践探索

小学数学教学的分层教学实践探索可以从两方面开展:第一,进一步促进师生的配合;第二,进一步提高课堂的趣味性。具体内容阐述如下。

6.1 进一步促进师生配合

分层教学需要激发老师和学生的配合度,通过课堂和课后的配合,从而进一步的促进学生的学习能力提高。未来的教学模式务必要清楚学生的需求,要能够增加老师和学生的互动能力。在互动的过程中,让知识点慢慢地记录在学生的脑海中。

6.2 进一步提高课堂的趣味性

分层教学工作的开展,务必要提高课堂的趣味性。提高课堂的趣味性可以从两方面进行优化:第一,要能够提高老师的教学能力。在老师的培训中,让老师的教学方法更加有趣;第二,要能够配置完善的教学配套设施。能够让学习的过程中,通过视觉、听觉和实践来增强认知能力。

7 结语

随着中国经济的飞速发展,中国的小学教学水平也在不断地提高。与此同时,小学数学教学水平也在不断地提高,而分层教学方法在其中发挥重要的作用。论文针对小学数学教学的现状、必要性、问题和优化措施进行分析阐述,旨在给读者提供建设性参考建议,从而更好地促进中国小学数学教学能力的提高,促进小学教学水平的整体提高。

参考文献

- [1] 郑劭育.关于小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].东西南北:教育,2020(3):325.
- [2] 王琳.小学数学教育过程中的分层教学的实践探索[J].赤子,2019(3):101.
- [3] 刘西庆.分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J].中华少年,2017(28):2.
- [4] 罗江容.分层教学在小学数学教学中的应用与实践[J].中外交流,2018(31):36.