

# 浅析学校网络直播教学存在问题及对策

## Analysis on the Problems and Countermeasures of School Network Broadcast Teaching

申晓妍

Xiaoyan Shen

哈尔滨师范大学 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

**摘要:** 2020年初,受新冠疫情影响,全国学校延后开学,学校为保证学生学习效率和课程进度,停课不停学,在全国范围内掀起一股网课潮。在阶段时间内,网络直播教学成为学校教学的主流方式,这种新的教学模式在实践过程中利弊兼有,通过分析对学生、教师、网络平台不同主体在网络直播教学中出现的问题和面临的困境,通过网络直播教学规范化和体系化,培养高素质专业教师进行直播教学,选择合适的直播平台来实现网络直播教学和学生学习的的有效性。

**Abstract:** In early 2020, influenced by COVID-19, the national school delayed the beginning of school. The school suspended classes and suspended classes for the sake of ancient Chinese literature search. In this stage, webcast teaching has become the mainstream of school teaching. This new teaching mode has both advantages and disadvantages in practice, through the analysis of the problems and difficulties faced by students, teachers and different subjects of network platform in webcast teaching, through the standardization and systematization of webcast teaching, train high-quality professional teachers for live teaching, and select the appropriate live platform to realize the effectiveness of online live teaching and students' learning.

**关键词:** 学校网络直播教学; 存在问题; 对策

**Keywords:** school webcast teaching; existing problems; countermeasures

**DOI:** 10.12346/sde.v3i10.4549

## 1 引言

学校网络直播教学,即由学校组织教育者通过网络手段以直播的形式与受教育者进行教学活动<sup>[1]</sup>。目的在于使任何学生可以在任何时间地点都可以学习并达到理想化的学习效果,但由学校开展的网络直播教学与一般情况还有所不同。

## 2 学校网络直播教学的现状

首先,学校网络直播教学涉及范围广,学生数量庞大;其次,教学主播都是学校体制内教师,少数骨干教师的优质课甚至受到外校生的推崇;再次,该阶段网络直播教学的手段不同于原有网络课程,除了学校内网专门的网课学习渠道,很多学校借助微信、钉钉、抖音等软件开展教学;最后,

在教学过程中可以进行简单测验,主要的学习材料如PPT解析、试卷、知识总结等都是以电子版的形式借助钉钉工作汇报、微信和QQ群组来完成。直播教学不是师生之间简单的改变教学方式的互动,它包括学校、教师、学生以及多家网络平台,多主体参与的教学活动使得该过程变得复杂,对于教学过程和质量更加难以把控<sup>[2]</sup>。具体体现在以下几个方面。

### 2.1 学生的学习状态

学校开展网络直播教学的目的是使学生学习,但是学生的学习效果需要从多方面来考量。网络直播教学对学生的影响体现在以下几方面:通过视讯方式教学,要求学生必须有自主意识,但是对于大部分学生来说,借此名义向家长要回手机、平板等工具却没有合理利用,对学习的管理依赖于监

【作者简介】申晓妍(1997-),女,中国河北邯郸人,在读硕士,从事教师教育研究。

管；多平台的直播教学给学生带来额外负担，一方面是学生必须按照教师要求使用不同种类 APP，另一方面学生汇报作业需要按要求进行上传，涉及格式、时间以及修改等问题，这些额外作业占用学生学习时间，降低效率；网络直播教学对学生的测评以在线测评为主，师生不能面对面交流，导致教学反思和学习反思滞后，消耗学生时间成本，学习质量非理想化；网络直播环境复杂容易给学生带来负面影响。

## 2.2 教师的教学难处

教师作为教学活动的主要参与者，在直播教学中扮演着重要的角色，但是这种教学方式给教师带来更多的工作压力和负担。教师必须按照课程进度每天进行备课，但是网络直播教学的备课环节要复杂很多，增加教师的隐形工作任务，以至于很多教师备课不充分，课堂效果不理想<sup>[1]</sup>。对于很多教师来说，直播教学是一门技术课，教师不熟悉直播软件，尤其是习惯课堂教学的教师，过度依赖板书和教材，线上传输知识效率低。此外，教师没有接受过专业线上互动氛围培训，从教师变“主播”，课堂的教学经验不能充分利用，无法通过软件的窗口与学生进行有效的沟通来实现学习反馈。教师直播后与学生的答疑环节，服务意识不强，无法充分利用平台“面对面”的方式对学生进行辅导。

## 2.3 网络直播平台的复杂

在平台选择上，第一类像云课堂、超星、校园内网直播等专业型的学习软件，具有高水平的教学资源，网络环境好，认可度高，但配置难以负荷高密度人群使用，上手操作难度大；第二类是钉钉、微信等办公娱乐型的软件，强调视频功能，承载力强，便于操作，但是网络环境复杂，直播后不能留下相关教学资源，对学习过程的数据没有记载和统计。随着“互联网+教育”发展，必须加强信息化建设。

# 3 学校网络直播教学的对策

## 3.1 网络直播教学规范化和体系化

网络直播教学是时代发展的产物，历时较短，需要不断改进，即促进网络直播教学的规范化和体系化。规范化主要指教学时间地点安排、教学行为、教学手段、教学考核标准、应急处理等方面的安排。网络教学需要专业技术人员的参与，学校应该成立专门的组织负责教学规范的制定，该规范与课堂教学规范相似却不相同，更加考验制定者能否正确处理信息化给教学带来的便与不便。体系化主要是指教师在教学过程中的注意事项，直播教学需要对课程内容进行提前

的预热，实时更新教学内容，准备丰富直观的教学资料，注重线上学习的仪式感，建立实时问答机制，及时巩固复习，做好课后答疑，注重学习效果检查，使网络直播教学过程形成一个框架完整的闭环才能保证教学运行。规范化和体系化有助于网络直播教学真正成为教育教学的一个重要渠道。

## 3.2 培养高素质专业教师进行直播教学

不是所有的教师都是适合网络直播教学的好教师，所以我们要储备高素质专业教师。网络直播教学的教师要具备丰富的教学经验、掌握信息化教学技术、要有灵活的应变能力来应对直播教学活动中的突发问题<sup>[4]</sup>。学校聘请具有丰富教学经验的教师进行理论指导，信息专业教师作为技术指导，对有创新教学理念、学习实践能力较强的教师进行综合培训，竞争选拔合适的教师。同时，学校也选择高水平的教育机构进行合作培养。一般来说，年轻教师在身心上都具备更大的优势，所以要加大对青年教师的培养，保证教师质量才能保证教学质量，积累优秀的教学资源。

## 3.3 选择合适的直播平台

网络平台的选择要求综合功能强、教学环境佳、安全有保障、适合长期使用等。目前主要包括两个类型，一是企业型，如钉钉，优势在于支持百万人次同时在线学习互动，直播或录播的课程自动保存回放、数据统计强大、管理高效便捷；二是教学型，如 CCTALK，定位就是教学辅导，为教师提供完善的在线教育工具和平台能力。学校选择直播平台要契合学校教学特色和教学重点，可以和平台进行商业合作，建立长期的契约关系，为教师和学生定制专享服务，对教师进行专业化的技术指导，按照师生需求不断更新和提升平台的服务功能，以此来保证教学效果。

# 4 结语

学校网络直播教育契合教育信息化发展的主题，科学地加以建设和规范势必会促进教育事业的发展。

## 参考文献

- [1] 张炳林,付瑞,李丁丁.后疫情时期网络直播教学的理性审视[J].课程.教材.教法,2020(6):73-80.
- [2] 曹梅.网络学习监控初探[J].中国远程教育,2013(3):79-86.
- [3] 曹文,胡增宁,李辉,等.中国中小学英语网络教学的现状研究[J].教外语电化教学,2015(4):41-46.
- [4] 吴鹏泽.网络直播课堂应用策略[J].电化教育研究,2007(7):41-43.