

教育治理现代化背景下中小学校长负责制 改革深化与发展研究

Research on the Reform Deepening and Development of Primary and Secondary School Principals Responsibility System under the Background of Educational Governance Modernization

谢雅楠

Yanan Xie

哈尔滨师范大学教育科学学院 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

School of Education Science, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

摘要: 教育治理现代化是国家治理现代化的重要方面, 治理现代化背景下的中小学校应焕发时代活力, 其中就要对中小学校的校长负责制的科学内涵作出新的理解和诠释, 从而达到更好的治理效果。中国中小学校长负责制发展历经了多次变革, 每次变革都不同程度地促进了学校的发展, 在实现教育治理现代化的过程中, 对现行的校长负责制进行完善和改革具有重大意义。

Abstract: The modernization of educational governance is an important aspect of the modernization of national governance. Primary and secondary schools under the background of governance modernization should glow with the vitality of The Times. It is necessary to make a new understanding and interpretation of the scientific connotation of the principal responsibility system of primary and secondary schools, so as to achieve better governance effects. The development of the principal responsibility system of primary and secondary schools in China has undergone many changes, and each change has promoted the development of schools to varying degrees. In the process of realizing the modernization of educational governance, it is of great significance to perfect and reform the current principal responsibility system.

关键词: 教育治理现代化; 中小学; 校长负责制; 改革

Keywords: modernization of educational governance; primary and secondary schools; principal responsibility system; reform

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4547

1 引言

推进教育治理现代化, 是当前在教育领域进行改革的重要目标。中国在推进治理现代化的进程中, 要实现教育治理的科学化、民主化、教育化与制度化的有机结合, 教育治理现代化的民主化是治理科学化的重要体现, 而教育化和制度化的有机结合也是实现教育治理现代化中的不懈追求^[1]。

2 中国中小学校长负责制的发展历程及当前进行改革的必要性和意义

校长负责制是中小学的教育领导体制, 它在学校发展中

不可或缺并且意义重大, 它决定着组织中教育领导的基本特点、工作方式和效率与效益。同时, 它也是学校开展一切领导活动的基础, 所有的领导活动都是在它的规定与指导下进行的, 如果没有它就没有正常的领导活动^[2]。

中华人民共和国成立以来, 中国所进行的中小学校长负责制改革, 主要是围绕着学校中党政关系和民主与集中这两条主线。解放初期, 校务委员会制导致了极端民主和学校工作无人负责的现象。在 1952 年到 1978 年间, 对校长负责制进行了多次改革, 包括对工作规范、监督机制和政党职责的明晰方面都进行了不断完善。1985 年颁布的《中共中央关

【作者简介】谢雅楠(1995-), 女, 中国河南平顶山人, 硕士, 从事教育管理方向研究。

于教育体制改革的决定》指出了学校要逐步实行校长负责制。1993年《中国教育改革和发展纲要》中又作出明确规定,对中等及中等以下的各类学校提出要求,要实行校长负责制。中国最近一次对其进行修改时在2006年6月,在召开的第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议上,对《中华人民共和国义务教育法》进行了修改,修改后的《中华人民共和国义务教育法》第二十六条明文规定:学校实行校长负责制^[2]。

目前中国的校长负责制也在实施的过程中暴露了一些阻碍发展的各方面的问题,校长权力集中、党委监督不力、教职工代表大会未明确授权具体参与学校重大事务决策等方面都体现出当前的校长负责制不合理的方面。在教育治理现代化的背景下,对中小学校的校长负责制进行改革具有重大意义。首先,对中小学校长负责制改革是促进学校领导和管理科学化和规范化的一环;其次,它能够激发学校中相关群体积极性,实现学校管理民主性和科学性;最后,改进中小学校长负责制能够进一步提高学校管理的效率,实现学校的高效管理^[3]。

3 在实现治理现代化过程中让中小学校长负责制再焕生机活力

3.1 更具时代性和科学性的中小学校长负责制内涵

中小学校长负责制的内涵,目前中国大家较认可的说法是萧宗六先生在全国教育学会“学校管理”专题报告会上提出的:“上级机关领导,校长全面负责,支部保证监督,教工民主管理。”在1988年又对其进行了更加科学和详细的表述,并且1990年文章中又再次指出:“校长、党支部、教代会三者之间的关系,不是三者权力和话语权一致的局,而是强调以校长为中心^[4]。”理念创新是创新的核心,所以要强调对中小学校长负责制的内涵进行再诠释,使其更具有时代特点和科学性。对于教工群体,健全沟通机制,完善保障以实现民主参与、民主管理。当前在实现治理现代化过程中,一个重要方面就是强调管理参与主体的多元化。

3.2 加强党对中小学的全面领导作用,健全体制机制,完善思路举措

中国的中小学校长负责制有部分地区已经积极开展改革工作。建立健全各项体制机制,制定具体的实施细则,以便增强在具体执行过程中的可操作性,同时也要注意其灵活性和适应性。完善思路举措,要求各个学校积极探索适合本校具体情况的思路和举措,采用新思路、新方法、新措施来实现学校的发展。

3.3 发挥校长的核心作用,增强校长专业化发展

校长是实行校长负责制过程中的最关键成员,发挥校长的关键核心作用是焕发学校制度活力。对校长的选任资格和工作能力要求作出明确的规定,同时要积极开展校本管理。第二,校长专业化也是在学校管理的改革和实践中得以实现的,在学校管理的改革实践中,校长要不断地吸收新的信息,及时了解教育领域内的各种情况,并能够合理地释放和运用这些信息。对于自身来说,校长还应不断地提高自己的专业知识、专业能力、专业素质。这也是作为一个优秀的高水平的校长应该做到的最基础也是最关键的方面^[5]。

4 结语

中小学校的校长负责制经历了多次变革,在如今的治理现代化背景下更应该焕发时代活力,要对其内涵作出更加科学的诠释和更高效的贯彻,这样才更能够激发学校的活力与长久发展。

参考文献

- [1] 尹达.教育治理现代化:理论依据、内涵特点及体系建构[J].重庆高教研究,2015,3(1):5-9.
- [2] 温恒福.教育领导学[M].北京:中国人民大学出版社,2010.
- [3] 郭剑利.走向校本管理——中小学管理体制变革研究[J].中国校外教育,2020(22):13-15.
- [4] 萧宗六.校长负责制的提出及内涵[J].中小学管理,2000(11):2-5.
- [5] 王彭宇,翟姗姗,巩达,等.有效推进中小学校长专业化发展的策略[J].科学大众(科学教育),2010(5):143.