

新时代高校学生党支部加强“四史”学习教育的现实审视

Realistic Examination of the Strengthening of the Study and Education of the “Four History” by the Party Branch of College Students in the New Era

常文洁

Wenjie Chang

西北工业大学 中国·陕西 西安 730000

Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi, 730000, China

摘要: 新时代高校学生党支部加强“四史”学习教育对于党员坚定理想信念,提升组织感召力和服务于立德铸魂时代新人的根本任务具有重要意义。近年来,“四史”学习教育增强了高校学生党建工作成效,但仍要充分认识到其所面临的现实困境。

Abstract: In the new era, the strengthening of the “Four History” study and education by the student party branch of colleges and universities is of great significance for party members to strengthen their ideals and beliefs, enhance their organizational appeal, and serve the fundamental tasks of newcomers in the era of Lide casting. In recent years, the study and education of the “Four History” has enhanced the effectiveness of party building among college students, but it is still necessary to fully understand the real dilemmas they face.

关键词: “四史”学习教育; 学生党支部; 实践路径

Keywords: “Four History” learning and education; student party branch; practice path

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4537

1 引言

当前中国正面临百年未有之大变局,“面临的国际形势日趋复杂、在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各方面面临的任務繁重程度、风险挑战严峻程度空前所有^[1]。”特别是在全球化的影响下,各种社会思潮试图通过各种方式解构中国历史,以达到歪曲抹黑中国、崩塌中国的理想信念和消解意识形态的目的。高校作为意识形态工作的前沿阵地,加强“四史”学习教育,传承红色基因,是服务于高校立德铸魂时代新人的必然选择。

2 高校学生党支部加强“四史”学习教育的价值旨归

“四史”学习蕴含丰富的科学真理。加强学生党支部“四史”学习教育,是引领广大青年学生党员强化政治担当、提升支部组织活力和服务立德铸魂时代新人的重要举措。

2.1 有助于学生党员坚定理想信念,强化政治担当

“要将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史紧密结合,在学中有思,在践行中感悟,坚定共产主义信仰,在实现中国梦的历程中奋发作为践行人民初心^[2]。”青年学

生党员正处于理想信念生成、价值观形成的重要时期节点,深刻把握“四史”之间的联系,正确认识不同历史时期的本质特征,提高抵御历史虚无主义的能力是新时代青年投身社会主义现代化建设的必然要求^[3]。

“四史”蕴含着“为人民服务”的政治责任和担当。自觉承担时代责任,力行时代梦想,青年学生党员要在学习、工作中善于练就过硬本领,锤炼品性担当,勇于承担为人民服务、实现中国梦的政治责任,是新时代学生党员结合实际需要,强化政治担当的必然选择。

2.2 有助于支部增强组织活力,提升组织感召力

基层党组织建设是党的建设是否坚强有力的重要体现,也是党的全部工作的重要內容。中国共产党的方针政策是否能够在基层有效宣传、实际指导和落实基层,基层党组织具有关键作用。自中国共产党创建以来,党就高度重视自身建设,组织建设的传统就是始于民主革命时期“支部建在连上”。

2.3 有助于高校传承红色基因,立德铸魂时代新人

2020年4月中华人民共和国教育部等八部门联合印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,明确将加强“四史”教育纳入“加强政治引领”,说明加强“四史”教育对于高校传承红色基因、促进学生的综合性发展具有重

【作者简介】常文洁(1994-),女,中国陕西西安人,硕士,从事马克思主义中国化研究。

要作用。“培养什么人”是新时代教育的首要问题，结合时代责任和时代要求，我们要培养的是能够担当时代重任的社会主义接班人和建设者。

3 高校学生党支部加强“四史”学习教育中存在问题

在学习“四史”的学习热潮中，学生党支部通过知识竞赛、公众号推送党史、观看历史视频、踏寻红色基地等不同方式开展对“四史”的学习和讨论，为学生党支部建设注入了新的活力，但我们仍要清醒认识到“四史”学习教育过程中存在的知识向价值转换不足、学习教育创新吸引力不足和理论联系实践作用发挥不足的问题亟待解决。

3.1 知识性向价值性转换不足

“四史”学习教育要坚持深化知识增长和促进价值引导的统一，促进知识性向价值性转换。面对历史虚无主义的解构，“四史”学习教育坚持知识性是要对“四史”中的客观史实以及内涵规律的科学掌握。坚持价值性是指“四史”学习教育要坚持正确的政治引导和价值导向，在强化知识的过程中加强思想引领，注重引导学生党员的价值观念塑造。

3.2 学习教育创新吸引力不足

学习“四史”要以党史为核心，向系统深化“四史”学习拓展。目前有些学生党支部关于“四史”学习教育的创新吸引力较为不足，致使学习成效收获颇微。主要有以下几种表现：第一，资源获取来源单一。“四史”学习教育内容主要围绕党中央的系列讲话展开，不能有效利用学校拥有资源。第二，学习方式创新不足。学习“四史”的主要方式是单向理论输入，依托支部书记上党课，或新媒体上的短视频进行片段学习，没有专业人员对知识进行深入的分析 and 阐释。第三，学习活动实效转化率不足。现阶段高校学生党支部存在不同程度的“活动开展等于结束”现象，对于活动开展后取得的实效和不足没有展开评估，致使支部特色和活动成效以及优势没有得到充分的发挥，存在的现实问题得不到及时解决^[2]。

3.3 理论联系实践作用发挥不足

理论是行动的先导。现阶段学生党支部“四史”学习教育的实践性不强，主要体现在三个方面：第一，高校学生党支部“四史”学习教育主要围绕理论灌输，深化实地感悟和身份认知的社会实践少，认知停留在浅层意义，难以深化。第二，高校学生党支部以“四史”学习教育活动主要侧重于支部内部建设，团结带领群团发挥战斗堡垒作用少。第三，受支部建设经费影响，外出社会实践覆盖范围和频次较低，支部内部较少实现全覆盖，对于支部外部的覆盖几率则更低。

4 高校学生党支部加强“四史”学习教育的实践路径

加强“四史”学习教育是提升学生党组织组织力、凝聚力、

战斗力的重要途径，通过对学生党支部“四史”学习教育存在问题的分析，加强“四史”学习教育要坚持以价值观念塑造，提升学习幸福度以及强化战斗力为目标导向，纵深推动理论学习，多元创新学习教育，解决现实需要。

4.1 以深化理论学习为支撑，增强价值导向性

高校学生党支部在进行“四史”学习中要将政治性和科学性相融合，注重历史和现实逻辑相结合，加强理论学习的广度和深度，提高政治觉悟。

第一，“四史”学习教育要有鲜明的价值导向。在“四史”学习过程中针对关键问题和重要问题展开深刻讨论和价值引导。要科学运用党的历史素材和文本史料为问题思辨提供史实引导和考证，在理论深化中提高抵御各种受西方主导不良思潮的能力，坚定四个自信。第二，“四史”学习教育要与组织生活相融合。第三，组织生活要有目标。学生支部带头人要加强顶层设计，做好学习规划和目标安排^[3]。

4.2 以拓展内容方式为媒介，提高学习幸福感

第一，丰富“四史”学习教育的内容。学生党支部应当善于利用档案馆素材，转化为“四史”学习内容，通过史实整合，弘扬优良传统以及时代精神，并且要注重形成经典，赋予不同历史时期不同经典形象；善于发现身边的故事，平凡的人物、不平凡的事迹体现着非凡的精神，更容易引发共情和同理心；善于挖掘和利用校史素材，将校史学习寓于“四史”学习之中，增强对学习内容的归属感，提高对“四史”学习教育的认知。第二，创新“四史”学习教育的方式，彰显支部特色。“四史”学习要与支部品牌特色相结合，将专业发展、支部成立的历史融于“四史”学习之中，提升党支部组织力；要创新“四史”学习教育的载体，要善于结合支部特色和专业擅长，利用好互联网+新模式，建立“四史”相关内容的专属模块，做好宣传工作；要善于结合运用线上线下资源整合，结合国防特色，建立“四史”学习教育智库，创新“四史”学习教育平台，激发党员学习兴趣，激发内生动力，提升幸福感。

5 结语

学生党支部“四史”学习教育要落实到“立德树人”的实际需要。学校以及上级党委要给予学生党支部“四史”学习教育提供较为充足的资金支持，为“四史”学习教育提供坚实的物质保障。

参考文献

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 新华社.习近平给复旦大学青年师生党员回信勉励广大党员 在学思践悟中坚定理想信念 在奋发有为中践行初心使命 [EB].2020.
- [3] 焦佳.推进“四史”学习教育活动的多路径实施策略[J].天津教育,2020(28):115.