

小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

How to Create a Positive Classroom Atmosphere in the Primary School Chinese Teaching

李珊珊

Shanshan Li

滨城区授田英才学园 中国·山东 滨州 256601

Bincheng District Shoutian Yingcai Primary School, Binzhou, Shandong, 256601, China

摘要: 随着新教学课程改革的不断深入,在中国小学语文课程的实际教学中,学校教师越来越重视语文课堂教学氛围的整体建设,使广大学生对学习语文基础知识有强烈的学习热情,激发学生学习语文基础知识的浓厚兴趣,教师在语文课堂教学中充分保持教学积极性和教学主动性,从而使学生提高学习效率。论文主要对小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围进行深入的分析。

Abstract: With the deepening of new teaching curriculum reform, in the actual teaching of primary school Chinese curriculum, school teachers pay more and more attention to the overall construction of Chinese classroom teaching atmosphere, make the majority of students have a strong enthusiasm for learning, stimulate students' strong interest in learning basic Chinese knowledge, teachers in Chinese classroom teaching fully maintain teaching enthusiasm and teaching initiative, so as to improve learning efficiency. This paper mainly analyzes how to create a positive classroom atmosphere in primary school Chinese teaching.

关键词: 小学语文教学; 营造; 课堂氛围

Keywords: primary school Chinese teaching; create; classroom atmosphere

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4536

1 引言

课堂气氛是指教师在课堂教学中所表达的公众学生的情感。活跃的课堂气氛也有助于有效提高学生对课堂学习活动的兴趣,提高课堂教学效率。如何在小学语文教学中营造积极的语文课堂学习活动氛围,是作为小学语文教师应具备的基本教学能力。为进一步提高小学生语文课堂教学质量,教师应充分发挥语文课堂教学的主要组织者和启蒙者的重要作用,以广大学生为学习主体,充分发挥广大学生的学习主体作用,营造活跃的语文课堂气氛,激发广大学生对语文学习活动的兴趣。

2 小学语文课程教学活动中存在的缺陷

2.1 教学观念和教学方式落后

在中国小学语文教育中,教学管理理念和专业教学方法的落后也是直接影响学校课堂教学质量的重要原因。许多语

文教师认为,小学语文专业教学往往采用传统的满堂作业的教学方法,一味注重学生知识的刚性点,不利于培养学生的思想文化素质知识,也不利于培养学生的自主创新意识和实践能力。这样的专业教学模式会使学校课堂的教学气氛越来越枯燥,无法有效提高学生的课堂教学效率,也可能严重降低学生语文学习活动的积极性,并给学生的学习成绩带来很大的负面影响。

2.2 教师缺乏职业素养

在小学语文课堂教学中,教师是小学语文学习的积极引导者和课堂教学活动的组织者。他们自身的语文职业道德对推动语文课堂教学活动的组织和发展起着非常重要的作用。目前,根据对中国小学语文教学总体情况的分析,普遍存在的主要问题之一是语文教师的语文职业道德不够,小学生处于认识世界的初级阶段,小学语文教师是小学生学习世界的主要表达媒介,一切语文学习和教育活动往往离不开语文

【作者简介】李珊珊(1990-),女,中国山东滨州人,本科,小学二级教师,从事小学语文教学研究。

教师的专业指导。由于部分语文教师缺乏一定的职业道德,教师在语文教学实践过程中,可能无法正确把握语文教学内容,教师的疏远必然无法直接帮助学生深入理解教科书中传达的文化内涵和教学内涵^[1]。

2.3 学生没有真正参与到课堂教学中

课堂教学的大部分教学内容是由教师自己承担的,很少有教学内容可以真正交给学生去理解和启发思考,学生的学习好奇心和积极性很难在语文课堂上表现出来。在教师的课堂小组讨论和学生的小组合作学习中,教师的不确定性和语言诱导,使学生更喜欢在参与讨论的过程中表演,这使得一些学生在无意中自然形成了假装参与讨论的坏习惯,这不仅不能真正促进课堂小组讨论的积极效果,从长远来看,还可能严重削弱一些学生提高学习积极性和参与学习活动的意愿。学生总觉得自己不能全身心投入课堂教学中去,教学效率也不能带到课堂上来。

3 小学语文教学中营造积极的课堂氛围的有效策略

3.1 鼓励学生进行精读,激发学生阅读兴趣,提高教学效率

语文综合阅读不能只依靠学生在课堂上学习的课文来逐步提高,学生需要长期积累阅读,才能逐步提高语文综合阅读和表达能力。俗话说,积累不是一天就成的,学生语文阅读素养的提高,需要课外时间的阅读积累,以及对语文知识内容的广泛收集、消化和积累。教师可以主动为每个学生创造强烈的语文阅读期待感,通过主动创造悬念或主动设置阅读情境,激发每个学生参与学校语文教学阅读的愿望,根据各年级学生的阅读兴趣和语文阅读基础,选择不同的语文阅读教材,激发学生对语文阅读的兴趣,使每一个学生都能更积极地参与阅读。不仅帮助教师培养和激发学生的文本阅读兴趣,还帮助学生掌握文本阅读的基本技能和情节语境,理解文章要表达的主要内容含义,提高学生的阅读和表达能力。一般认为,文章的阅读中心是思想,需要学生在阅读中反复、逐步地理解文章的内容。因此,教师在阅读课文时也需要引导学生注意全文的精读。学生在阅读一篇近似的文章后,能迅速掌握文章的中心点和思想,从而激发学生的兴趣。教师还需要不断创新和完善课文的教学内容,使小学生平时能够更有效地阅读课文,从而大大提高教师的教学效率^[2]。

3.2 提高教师个人的综合素养

教师是一种以教育为基础的职业,对教育他人和教育自己都有很高的要求,对学生有很大的影响。为了有效地提高课堂气氛的质量,作为一名小学语文教师,应该以身作则,保持良好的教学态度。小学生善于学习模仿小学教师的言行,教师的言行将直接影响小学生的思想。因此,小学教师必须在课堂教学中不断学习,提高自身的道德素质,在教学中注意自己的言行和态度。教师在课堂教学活动过程中往往

扮演着多种角色,不仅是整个教育课堂的教学向导,也是整个课堂气氛的活动创造者。通过积极的态度教学和态度教育,可以有效地调动每个学生课堂学习的积极性,用自己的学习情绪观来驱动其他学生的学习情绪。同时,教师要关注自己的身体、外表,整体外部形象非常重要,应该穿着干净、整洁、得体、大方。在整个教学过程中,教师要掌握和控制教学声音的标准音量,说话清晰文明,保持良好的身心状态,为学生的成长树立良好的教与学风范。无论是在课后还是在学校,都应该要求每一位教师有足够的耐心和社会亲和力,让每一位学生教师都能充分感受到教师及时给予的温暖和关怀。

3.3 运用思维导图进行教学,激发学生智慧

小学语文预习内容复杂,教师可以帮助学生找到掌握课前预习知识的方式。例如,思维模式映射的教学方法,可以帮助小学生系列学习知识,从而有效提高学生课堂教学质量。在语文课堂教学中,书本目录可以更好地引导学生,以便课前直接预习,课后再回答预习问题。但是,这种课堂预习的方法不利于引导学生系统地梳理本课要讲授的重要内容知识,不能准确把握一些关键知识内容,缺乏知识的系统性,所以无法准确地头脑中形成这门预科课程的知识组织架构。学生只有提前进行高质量的预习,才能事先对预科知识的内容有一定的基本掌握,明确所学预科知识的学习重点和难点,从而使预习更有效、更有针对性。因此,语文教师可以充分利用语文思维活动图,引导小学生认真开展语文预习,从而激发学生的智力和兴趣,将思维活动图与教学结合起来,提高教学效果。在这个学习过程中,学生甚至可以通过多种方式将各种知识点连接起来,如拼音、图像、图形线等,逐步形成新的知识网络结构。当学生对某一知识点的网络逻辑结构模型进行初步的逻辑构建时,教师往往可以根据网络构建的实际情况,及时向学生提出相应的逻辑修改建议,使学生能够不断提高语文逻辑思维和语文表达能力^[3]。

4 结语

综上所述,为了保证学生在语文课堂教学实践过程中实现真正的发展,教师必须不断努力,进行深入的学习和理论实践,真正为广大学生营造积极的语文课堂教学氛围,使广大学生能够在小学语文课堂教学中有效、充分地展示和体现自己的价值,感受学习语文知识的乐趣,实现健康发展。

参考文献

- [1] 牟丽.浅谈小学语文教学如何营造积极课堂氛围[J].百科论坛电子杂志,2020(4):46.
- [2] 周亮.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].文渊(小学版),2019(10):698-699.
- [3] 邢家祺.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].文渊(中学版),2019(8):270.