

关于提高职业教育服务能力的研究

Research on Improving the Service Ability of Vocational Education

张茜

Qian Zhang

三亚中瑞酒店管理职业学院 中国·海南 三亚 572013

Sanya Zhongrui Hotel Management Vocational College, Sanya, Hainan, 572013, China

摘要: 作为职业学校教学培养的主要目标, 学生的综合素质培养离不开职业教育服务能力的提升。论文针对能够影响职业教育服务能力有效提升的几方面障碍展开讨论, 分析了其对职业教育的具体影响, 同时详细论述如何更好地进行职业教育服务能力改革创新工作, 希望以此促进职业教育发展。

Abstract: As the main goal of vocational school teaching training, students' comprehensive quality training cannot be separated from the improvement of vocational education service ability. The paper discusses several obstacles that can affect the effective improvement of vocational education service ability, analyzes its specific impact on vocational education, and discusses in detail how to better reform and innovation of vocational education service ability, hoping to promote the development of vocational education.

关键词: 职业学校; 职业教育服务能力; 主要问题; 提升策略

Keywords: vocational school; vocational education service ability; main problems; promotion strategy

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4528

1 引言

伴随着中国职业教育的不断发展, 国家人才战略计划对职业教育的方向也进行了高度的引导。职业教育服务能力是高职学校培养学生的重要组成部分, 其对于确保学生综合素质培养的效果与水平, 保障学校教学质量都有着非常重要的作用。但是, 目前大多数职业学校在职业教育上做得还不够, 存在一定的问题需要改进创新。

2 职业教育服务能力提升现状

中国所培养人才综合素质是参与国际竞争过程中重要的竞争因素。近年来, 职业教育服务能力的提升已经成为各职业学校培养人才的目标, 也是中国社会发展的主要战略所在。但是, 在提升职业教育能力的过程中暴露出了一些阻碍, 其中重理论轻实践、重技能轻人文是目前的需要解决的首要问题^[1]。

2.1 重基础课程, 轻实践课程

职业教育的基本特征是其实用性和专业性。基础知识与

实践技能的有机结合是职业教育的主要内容, 两者缺一不可。基础课程所讲授的知识能够帮助学生更好地进行实践学习, 是学生长远发展的基石。而实践技能的获得, 可以推动学生对于所学基础知识更深层次的吸收, 使学生掌握技能。

在中国高职院校的教学实践中, 在基础知识与实践技能之间的教学比例安排得不够合理, 在实践技能的培养上显然是缺乏重视的。这是因中国职业教育经费不足, 导致职业教育实训基地建设不完善造成的。同时, 职业教师往往无法同时兼顾理论知识与实践技能的同时培养, 在面对学生对于知识与实践的多重需求时显得力不从心。职业教育基础理论课的减少是盲目跟风、误解教学规律的结果。高职院校要强化服务功能, 根据专业性质开设相应的专业基础课程和实践技能课程, 有效促进学生的全面发展^[2]。

2.2 重技能教育, 轻人文教育

培养目标的不同是职业教育区别于其他类型教育的本质所在, 也就是说培养以技能为基础、专业性高的高素质技能型人才。有人说技能是职业教育的本质和特征, 但这并不意

【作者简介】张茜(1984-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 从事空中乘务研究。

意味着职业教育就是能力教育。近年来,中国许多高职院校大力发展基础专业课程和技能实践课程,取消原有的通识教育课程和德育课程,只注重实践操作和技能。使所有职业教育课程都侧重于“技能”,而忽视了以实践操作作为支撑的理论知识和相关人文素质的培养。由于高职院校人文教育的缺失和技能教育的过度,人们逐渐忘记了职业教育的本质,忽视了对学生真正的“教育”和人文关怀。高职学生虽然具有较高的技能和专业知识,但缺乏人文素质和自主创新精神。更重要的是,它们可能成为社会主义建设中的不稳定因素。因此,职业教育不仅要向学生传授专业知识和技能,还要注重人文关怀,培养学生成为具有理想、健康人格的合格公民。在职业教育阶段,要加强对学生人文精神的培养,使人文教育贯穿于职业教育的各个阶段,形成人文教育与技能教育同步发展的局面,营造良好的人文氛围和终身学习氛围,提高职业教育为国家服务的战略能力。

3 职业教育服务能力的革新

在社会发展与市场变化的背景影响之下,职业教育不仅仅是培养学生成长,更重要的是为国家与社会输送人才。职业教育的发展提升在国家层面上具有重大战略意义,人才的培养决定着未来人才竞争背景下的国家实力。因此,职业教育应该适应未来人才需求的变化,积极地进行改革调整,不断探索创新型职业教育模式,提升职业教育服务能力。

3.1 教育改革方向要与行业同步

职业教育的目标是培养成千上万的高素质技术人才,这就决定了职业教育与各行各业的发展有着天然的密切关系。职业教育的发展历程和国外优秀的先进经验表明,职业教育在遵循教育发展规律的同时,更应该关注行业的发展趋势。跟踪行业发展,在一定程度上引导行业合理、有序、可持续发展。目前,高技能人才的短缺已经成为中国向全球制造业产业链高端发展的瓶颈。这是“中国制造”向“中国创造”转变的主要障碍。提高职业教育服务国家战略发展的能力是当务之急。改革职业教育发展方向,紧跟产业发展步伐,是提高职业教育服务能力的重要举措。一方面,职业教育要树立“产教结合”“校企合作”的发展理念。国家需求、行业需求是职业教育的发展方向。高职院校要坚持教育规律,使专业设置与产业发展相适应。中国可以以全国技能大赛为载体,引领全国高职院校服务于国家产业转型升级,形成产教结合,满足国家战略性新兴产业发展需要。另一方面,发展职业教育要积极研究经济发展规律,重视国家战略规划,引导中国产业结构调整升级,提高自身服务能力。因此,职业教育应积极响应国家号召,支持新兴产业的发展,注重知识的生产和再生产。同时,在专业和课程设置上,积极与国家战略发展对接,整合培养一大批高素质技术人才,以适应战略性新兴产业发展,满足国家发展需要。

3.2 加强人文教育

职业教育坚持教育导向,注重人文关怀。尊重、遵循和倡导人的发展规律和职业教育发展规律,以促进学生全面发展和人格发展为目标,培养高素质技能型人才,为人的发展和职业教育服务。要把握经济社会发展和学生发展的需要,创新高职人文教育的方法和内容,使学生的人文精神和人文技能相辅相成,形成健全的人格和卓越的能力。人的身心全面协调发展为国家建设服务,提高职业教育为个人发展和国家战略发展服务的能力。一方面,要加强高职院校的人文建设。另一方面,要注重文化氛围的营造和学生个人生活体验的营造。职业教育将人文教育与技能教育相结合,以社会主义核心价值观体系为指导,使学生获得充足的知识和技能,支持职业发展,提高学生的人文素质、综合能力、生活质量和审美情趣,培养了一大批高能力、高素质的人才,促进个人全面协调发展和社会经济可持续发展。

3.3 创新发展模式

科学研究作为理论的重要组成部分,对社会实践具有重要的指导作用。职业教育科学研究是职业教育快速发展和取得突破性成果的核心力量。这也是提高职业教育服务能力的一个关键因素。推进职业教育科研项目建设,一方面要加强职业教育研究性教学,加强支持职业教育改革创新的政策和理论研究,集中职业教育科研力量。增强各方组织和推动科学研究的能力。学者与专家探讨职业教育和人才培养发展中遇到的问题,培养一大批产业发展所需的高端技能型和创新型人才,推动经济发展方式转变和产业结构调整优化。另一方面,推进职业教育服务个人和区域经济社会发展能力相关研究项目的设立,融合创新要素^[1]。

4 结语

总而言之,现阶段中国职业学校在职业教育服务能力上还要受到教学体系、政策影响、教师专业素质以及学生水平等多个方面的限制,在各种因素的制约下当前职业教育在基础课程与实践课程的协调以及在技能教育与人文教育的平衡上存在一定的问题。笔者针对当下有关职业教育服务能力提升的具体情况提出几点改革创新措施。

参考文献

- [1] 张宇.关于提高职业教育服务能力研究[J].中国职业技术教育,2013(15):31-35+64.
- [2] 柳琼.增强职业教育服务能力问题研究[J].科技致富向导,2011(20):186.
- [3] 罗蓉.提升职业教育服务能力与改革创新人才培养模式的探究[J].青春岁月,2012(18):244.