

新时期创新高职院校学生管理模式的思考

Reflection on Innovating Student Management Mode in Higher Vocational Colleges in the New Period

安琪

Qi An

甘肃工业职业技术学院 中国·甘肃 天水 741025

Gansu Industry Polytechnic College, Tianshui, Gansu, 741025, China

摘要: 新时期,学生的行为特点、思维模式等都发生了较大变化,高职院校学生管理面临新的挑战。因此,如何在新时期创新学生管理模式,做好高质量教育管理,推动职教有序发展,是高职院校管理者应该思考的现实问题。论文提出了新时代背景下关于创新高职院校学生管理模式的一些思考,以期为中国高职院校创新学生管理模式提供一些启示与借鉴。

Abstract: In the new period, the behavior characteristics and thinking mode of students have changed greatly, and the student management in higher vocational colleges is facing new challenges. Therefore, how to innovate the student management mode, do a good job in high-quality education management, and promote the orderly development of vocational education in the new era are practical problems that the managers of higher vocational colleges should think about. This paper puts forward some thoughts on the innovation of student management mode in higher vocational colleges under the background of the new era, in order to provide some enlightenment and reference for the innovation of student management mode in higher vocational colleges in China.

关键词: 学生管理; 高职院校; 创新

Keywords: student management; higher vocational college; innovation

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4526

1 引言

随着时代与社会的发展,中国已进入经济社会飞速发展的新时期,新时期正是急需大量专业应用型人才的时期,这为高职院校培育社会应用型人才创造了有利条件。随着高职院校招生规模不断扩大,学生人数逐年增多,传统的学生教育管理工作已不能完全满足高职院校的发展需求。因此,为了能够进一步提高高职院校的发展,提高学生的综合素质,高职院校需要对学生教育管理工作做出创新和改进,深化教育改革,使高职院校的发展满足新时代背景下国家的需求。在高职教育迅猛发展的新时期,如何根据环境变化创新学生管理工作、保证学生管理取得实效,这是现阶段职教管理者应该思考并予以解决的现实问题。

2 新时期高职院校学生管理工作面临的挑战

高职院校生源扩招这一新机遇也给高职院校的学生管理工作带来了新的问题与挑战。面对“高中毕业生、退役军人、下岗职工和农民工”的多种成分组合形成的复杂化多元化生源结构^[1],高职院校学生管理工作如果继续使用传统的初高中学生管理模式已无法取得良好效果。如果高职院校内部本身无法做到与时俱进,根据环境与学生的变化适时做出管理思路与管理方式的调整,则无法保证学校人才培养的质量与成效。这一切新问题与新趋势对高职院校来说,都是对其管理水平与管理能力的一次大考。

2.1 高职院校管理观念落后,缺乏创新

高职院校的管理对象大部分为“00后”,他们个性鲜明,喜欢标新立异,对新鲜事物充满兴趣。因学生各方面的综合

【作者简介】安琪(1988-),女,中国辽宁大连人,硕士,讲师,从事教育管理、英语教学、教育心理学研究。

素质较低,学习积极性与自律能力欠佳。伴随而来的是学生管理难度进一步加大。但目前很多高职院校的学生管理模式还停留在初高中学生管理的传统方式上,管理观念落后、缺乏创新且不符合实际,具体表现为学生事务管理形式缺乏创新、学生集体意识淡薄、凝聚力不足、学校及班级制度文化保守陈旧、校风学风萎靡不振等。管理观念落后、缺乏创新会直接导致高职院校不能充分实现“教书”和“育人”双保险,更是难以贯彻落实“以学校发展为中心、以关爱学生为根本”的新时期教育理念^[2]。因此,高职院校教育管理者应将学生管理中出现的新趋势、新问题作为关注的重点,努力挖掘学校存在的管理能力与管理体的漏洞与短板,推动职教有序发展。

2.2 学生管理队伍在专业化、结构化、专职化、规模化建设方面明显不足

高职院校应正视学校存在的管理队伍老化、管理思想与方法过于传统、无法适应现在新时代与“00后”学生的实际需求、专职学生管理人员缺乏、专业性不高等现实问题,深刻认识到这一切都使得整个学校管理系统缺乏一种清晰统一的管理思路、长远的规划与明确的目标。因此,为了做到与时俱进,保证管理的实际效果,高职院校应积极打造一支专业化、结构化、专职化、规模化的学生管理队伍,以克服学生管理队伍知识结构单一、专业化水平普遍较低等问题。高职院校教育管理者应对高职院校学生管理队伍专业化、结构化、专职化、规模化建设予以关注和重视。

3 高职院校如何在变局中开新局,创新学生管理模式的一些思考

3.1 以钉钉为载体,加强家校双向互动育人模式

2017年2月27日,中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出坚持全员全过程全方位育人的要求,要构建一体体育人体系,打通育人“最后一公里”。学校作为“三全育人”的重要主体,要积极探索建立家校共育的联系沟通机制,协同承担对学生进行思想政治教育的任务。家校共育是“三全育人”的重要组成部分,也是实现“三全育人”的重要途径。

高职院校因大量扩招产生的多元化复杂化的生源情况,要求高职院校做好家校双向互动育人工作。认清新时期家校互动育人的新变化、探究家校合作新路径,是高职院校教育管理者应认真思考的问题。

高职院校可利用钉钉构建各类学生分类管理的平台,畅通家校沟通渠道,让家长参与到学校育人过程中,同时校方积极引导学生家长形成正确的教育观念,形成积极的教育合

力。班主任、辅导员除可通过钉钉班级家校交流群进行数据采集、通知发布等常规工作外,还可通过该群关注学生与家长的聊天信息,发现问题及时加以引导。传递并激发教育的正能量。

3.2 运用钉钉了解学生与家长的困惑与困难,畅通沟通渠道

高职院校学生管理人员可利用钉钉的填表与问卷功能,第一时间了解学生的心理健康状况及家长在家庭教育过程中遇到的困惑,学校通过分析调查问卷结果,不断调整修正相关措施,力求学生辅导员、班主任、任课教师对学生的教育教导更有针对性和实效性。

3.3 重视学生干部、学生党员的标杆示范作用

新时代赋予了高职院校学生党员、学生干部新的使命。学生管理工作当中包含了大学生人生价值观教育、校园文化建设、志愿服务、社团建设等不同主题,部分学生管理工作与学生党建工作有所交叉重叠。因此学生管理者可充分利用这一点,充分运用学生党员的自身优势,通过相互间的合作实现良好的育人效果。

学生党员队伍是学生干部中的中坚力量,在学生日常管理工作中能够起到战斗堡垒作用^[3]。学生党员应以自身为旗帜,做思想上的领航者、做正能量宣传员、做学习上的标兵,时刻紧跟中国共产党的步伐,时刻严格要求自己,时时处处做到党员先行,发挥好党员示范作用,带动广大同学形成良好的学风;帮助学管老师及时掌握身边思想与行为存在问题的同学动向,以便对突发事件进行有效预防和处理。

学生干部作为学生中的优秀代表,在学生群体中具有较大影响力与号召力。学生干部应带头配合学校各项教学与管理工,如充分利用互联网、微信群、微博、抖音等媒体平台在广大学生群体中传播正能量;学校要求做到的,学生干部带头先做到,起到良好的标杆榜样作用。

3.4 以学生兴趣为切入点,借助信息网络力量,创新学生管理方法与思路,提高管理实效

新时代要求班主任、辅导员等一线学生管理者敢于面对新挑战、不断创新学生管理工作方法与管理模式,充分利用多种可行的方式进行学生管理,借助互联网为学生提供更好的服务。

3.4.1 充分运用网络信息技术与手段与学生沟通,拉近师生距离,保证管理实效

当前高职院校的学生多为“00后”,他们是伴随信息化与网络化成长起来的一代人,因此学生管理人员应充分利用这一点,积极运用信息化网络技术与手段,坚持“以生为本”的理念,用学生愿意且能够接受的方式,加强与学生的沟通并在学生有不当言论时加以引导,积极关注学生的心理

健康发展,保障学生管理工作取得良好效果。

3.4.2 引导学生从权威网络信息渠道获取信息,运用学生感兴趣的网络信息、视频平台加强学生自我教育能力

网络上各种平台的谣言真假难辨,它们或夸大其词,或混淆视听,或别有用心制造人民群众的恐慌。大学生群体因缺乏社会阅历及是非辨别能力,容易被诸多负面消息影响。因此,一线学生管理者应教育学生不信谣不传谣,引导他们多通过主流媒体的官网、微博、公众号等途径获取国家相关政策信息。时刻保持头脑清醒,做到娱乐放松与获得正确的信息两不误。

4 结语

一线学生管理者应充分认识到,当代大学生普遍感兴趣的抖音、快手、微博、B站(哔哩哔哩)等网络信息、视频平台对学生其实是把双刃剑。故不应否定学生喜欢刷抖

音、拍小视频的习惯,应充分借助学生对这些信息、视频平台的兴趣,从中找到利于学生身心与学业发展的内容,以多种方式推荐给學生,让学生学会利用这些他们感兴趣的平台提升、发展自己,引导他们的兴趣迁移。例如,学生不仅可以在哔哩哔哩网站中看到他们感兴趣的免费动漫,也可充分利用它当中的很多免费教育视频资源进行自我提升;学生可以通过刷抖音放松消遣,也可通过抖音学习很多自己感兴趣的领域内的知识与技能。

参考文献

- [1] 冯丽.“百万扩招”下高职院校学生管理师资队伍探析[J].承德石油高等专科学校学报,2021,4(2):37-39.
- [2] 韩洪亮.高职院校学生管理存在的新问题与对策研究[J].商业文化,2021,2(4):95-97.
- [3] 李宁.高校学生党建与学生工作互动模式的构建[J].鞍山师范学院学报,2015(5):90-92.

(上接第45页)

平台留言、调查问卷等形式了解学生当前的心理状况,建立心理问题库,及时发现学生存在的心理问题并采取干预措施。

最后,组织线上的心理健康活动,国际学生辅导员定期开展有针对性的谈心谈话,借助国际学生骨干的力量发挥朋辈辅导和帮扶机制,鼓励境内外国际学生多沟通交流。

4.2.3 提升国际学生辅导员的综合素质

有效的线上思想教育可以改变传统的师生关系,拉近师生距离,在一定程度上提升师生沟通的质量。但要解决当前境外国际学生思想政治教育工作面临的困难,关键还在于国际学生辅导员队伍建设,这支队伍的综合素质直接影响着工作的效果。提高国际学生辅导员的综合素质。

首先,要转变教学观念,树立线上教育主阵地意识,充分运用线上资源,对教育方法加以创新,引导境外国际学生接受和认同线上教育方式^[4]。

其次,加强培训学习,使国际学生辅导员能够熟练应用线上教育资源,提升专业素养,通过积极主动学习新知识,不断完善自身的专业知识,提高自身的业务水平。

最后,实现角色转变,从思政教育的传授者逐步转变为思政教育的辅助者,指导境外学生继续开展自我学习、自我服务和自我教育。

5 结语

来华留学工作步入新时期,对高校国际学生管理工作提出了更高的要求。做好境外国际学生思想教育工作是目前来华留学生无法返华的迫切要求,适应新时期来华留学工作的趋势。高校应转变管理观念和思路,充分利用线上资源,加强与境外国际学生的联系沟通,从国情教育、心理健康教育等方面开展多元化的线上思想教育,与此同时不断提升国际学生辅导员的综合素质,从而保证境外国际学生思想教育工作质量。

参考文献

- [1] 陈苑媛,梁步敏,何媛媛,等.后疫情时代高校国际学生教育管理工作的转型实践——以广西医科大学为例[J].中国高等医学教育,2021(2):5-6.
- [2] 李宝贵,李博文.新时代国际学生思想政治教育:意义、特点、内容与路径[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2018,41(4):14-23.
- [3] 梁乘.新时期国际学生思想政治教育工作探析[J].北京农业职业学院学报,2021,35(3):13-19.
- [4] 贾兆义,赵立英.国际学生专职辅导员队伍建设的思考[J].宁波大学学报(教育科学版),2018,40(3):93-97.