

基于人力资本视角的中小学生学习健康教育分析

Analysis of Health Education for Primary and Secondary School Students Based on Human Capital

刘元丽

Yuanli Liu

中国人民大学劳动人事学院 中国·北京 100872

School of Labor and Personnel, Renmin University of China, Beijing, 100872, China

摘要: 伴随着国民经济的稳步增长、人民物质生活水平不断提高,中小学生的教育和成长环境明显提升,但随之也出现诸如肥胖、近视等现象,给青少年身心带来压力,影响中小学生的健康发展和素质提升。教育作为人力资本投入的最主要形式,必须从源头抓起,中小学教育时期作为教育的基础阶段,是完成知识、技能原始积累和个体性格、身心健康、思想道德素质提升的关键时期。教育是核心,健康是根本,健康教育不仅对个体后期发展起决定作用,并且对社会稳定和进步有着重要影响。论文从人力资本的理论视角出发,对中小学生学习健康教育进行分析。

Abstract: With the steady growth of the national economy and the continuous improvement of people's material living standards, the education and growth environment of primary and middle school students have been significantly improved, but there are also phenomena such as obesity and myopia, which bring pressure to the physical and mental body of young people, affecting the healthy development and quality improvement of primary and middle school students. Education, as the main form of human capital investment, must start from the source. The primary and secondary education, as the basic stage of education, is a key period to complete the original accumulation of knowledge and skills, the improvement of individual personality, physical and mental health, and ideological and moral quality. Education is the core and health is the fundamental. Health education not only plays a decisive role in the later development of individuals, but also has an important impact on social stability and progress. This paper starts from the theoretical perspective of human capital and analyzes the health education of primary and middle school students.

关键词: 人力资本; 健康教育; 个体发展

Keywords: human capital; health education; individual development

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4524

1 人力资本视角下中小学生学习健康教育诠释

人力资本是存在于个体中的能够使自身价值迅速增值的知识、能力以及素质的总和。知识包含基础知识、专业知识、社会知识以及创造性知识;能力包括学习力、沟通力、组织执行力、创新创造力;素质包括身体素质、心理素质以及思想道德素质等。有关人力资本的思想萌芽最早可以追溯到柏拉图的《理想国》,他在著作中阐述了教育和训练的经济价值。经济学界泰斗亚当斯密首个提出将人力视为资本。马克思虽然没有对人力资本理论进行专门研究,但他在《资

本论》中关于劳动的许多观点却是人力资本理论的重要思想基础^[1]。“人力资本之父”舒尔茨第一次系统地阐述了人力资本理论的概念并将其列为经济学的一个新的分支。人力资本的第一核心即教育,健康教育是整个教育的基石。

从人力资本视角出发,可以把中小学生学习健康教育理解为人力资本存量累积,并最终在存量的基础上实现人力资本价值的中小学生学习素质提升^[2]。健康教育是获得人力资本存量的前提,既包括生理健康也包括精神健康。但健康教育并不完全决定受教育者个体身上的人力资本存量,还受到其他因素

【作者简介】刘元丽(1981-),女,中国北京人,硕士,高级人力资源管理师,从事人力资源开发、组织行为学、职业发展研究。

的影响,包括知识的有效吸收、劳动和技能的全面提高、思想道德素质的高度提升、创新创造能力的充分增强等。

2 当前中小学生学习健康教育中存在的问题

2.1 受重视程度不高、健康教育体系不充分

长期以来,中国中小学生学习教育的评价体系和考核重点比较单一,所有的教育最终都升级为考试分数,甚至从小学开始就为高考做准备。体育课、劳动课等经常被主课占用,不仅如此,体育课乏味的内容和劳动课形式化的设计,使得青少年健康教育长期缺位。

健康教育与中小学生学习茁壮成长息息相关,提高学生体质和健康状况,既要有政策的宏观引导和支持,还要有课程设计的科学性与可行性。目前中国多数地区小学体育课每周3~4课时,初、高中每周2~3课时。劳动教育课程则只有个别学校开设,并且时间和内容不固定。这些课程只能满足基本的教学需求,与真正的因材施教和个性化培养并不衔接。

2.2 人力资本存量不足

2.2.1 身体素质欠佳

从《健康中国行动(2019—2030)》公布数据看出,在中国7~18岁男生和女生中,城市孩子的肥胖检出率高达11.1%和5.8%;农村孩子的肥胖检出率分别为7.7%和4.5%^[3]。另有世界卫生组织2017年调查数据显示中国近视眼患者高达6亿,其中青少年近视率为70%,排名世界第一位,小学生的近视率接近40%,远高于欧美国家同龄学生^[4]。教育部2019年对不同年龄段青少年的统计数据显示,中国6岁儿童近视率为14.5%,小学生近视率为56%,初中生近视率为71.6%,高中生近视率为90%^[5]。从以上数据可以看到,当前中国中小学生学习身体素质面临严峻考验,肥胖、近视等问题严重困扰和影响青少年的健康与成长。

2.2.2 实践能力不足

受传统观念影响,学校和家庭把孩子培养重心放在学习与考试上,忽略了孩子身体健康、心理健康和素质培养的环节,对孩子体育锻炼、劳动技能、劳动习惯的养成没有明确的概念和具体实施办法,相较其他国家,中国中小学生学习体育课、劳动课、技能课等体育、实践类课程时间比重设置较低,并且缺少对孩子身体发育、心理健康等方面的深入了解,致使中小学生的身体机能、心理素质包括社会实践能力还未能得到全面充分开发^[6]。

2.2.3 自我约束薄弱

随着科技进步和经济飞速发展,中小学生的学习、生活环境发生了翻天覆地的变化。特别是互联网融入到人们生活的方方面面,在其带来诸多方便的同时,也给中小学生的健康带来极大的冲击。尤其是2019年年末的新冠疫情后,网上上课、线上打卡替代了线下面授和纸质版作业,成为学生们学习的日常,加之活动空间受限,青少年近视、肥胖率飙升。中小学习是孩子叛逆期、青春成长期的交汇点,孩子的自

我约束力有限,智能手机的强大功能和网络世界的丰富多彩让成年人人都对其爱不释手,更不必说与网络和电子设备捆绑在一起的青少年,但这无形中却在影响着青少年的健康和成长。

2.3 人力资本价值转换路径不畅

2.3.1 缺乏有效转变途径

当前,中小学生学习健康的概念还处在盲区,没有得到充分认知与普及。中小学习在校期间的体育课、劳动课是唯一辅助健康教育的方法,但在实践中并不能充分保证,有待于加强。家庭培育孩子的核心应从单纯专注于孩子学习成绩转变到德、智、体、美、劳全面发展特别是孩子身心健康上来。

2.3.2 家庭和个人要求偏差

受社会、家庭影响以及年龄层次的限制,中小学习还没有完全意识到健康对个人发展乃至一生的重要性。近视、肥胖成了一种校园常态,在和很多中小学习及家长的访谈中,60%以上的中小学习认为近视和体重超标正常,原因是同龄人基本都戴眼镜,体重多数都超。对于近视和肥胖,所有家长都表示焦虑和无奈,但更多将原因归咎于智能手机和互联网,并未采取积极措施予以干预。

3 人力资本视角下中小学生学习健康教育提升策略

青少年是国家的希望和未来,少年强则国强,中小学习的健康同国家发展、社会进步、个人成长和家庭幸福等紧密相连,关系国计民生,关乎国家命运。充分发挥政府、社会、学校、家庭四方合力,全面提升中小学生学习健康教育势在必行。

政府层面,适当增加政策引导和中小学习运动时间,提高健康教育标准和要求,有利于提高中小学生学习健康教育的重视程度。

社会层面,加大健康教育宣传力度,增强健康教育意识形态,对提升中小学生学习健康教育的社会环境至关重要。

学校层面,拓宽健康教育通道、加大健康教育实施路径,设立劳动必修课程和劳动周,增加中小学习运动和劳动时间,提高青少年健康教育思想,可以有效保障中小学生学习健康教育贯彻实施。

家庭层面,家长树立科学健康教育观念,培养孩子健康生活习惯,定期给孩子做健康体检,全面掌握孩子健康信息和思想动态,增加亲子户外活动与交流,对青少年健康成长尤其关键。

4 全面加强健康教育,促进人力资本价值的实现

中小学生学习健康教育细化到实施,既包括身体层面,还包括心理层面以及思想道德方面。

4.1 增强体质锻炼,牢固身体基础

毋庸置疑,身体健康是万事之基。青少年的精神面貌和健康状态代表民族的未来和国家的希望,更是每个家庭幸

福、稳定的根本。加强身体素质锻炼,保护视力健康和身体指标正常,需要保障中小学生每天拥有1~2小时的运动和劳动时间,不压缩课间休息时间,建立青少年定期体检制度,真正发挥中小学体育课、劳动课的特点,并在一些体育考试中增加选项,如乒乓球、羽毛球、游泳、体操、武术、毽子等学生喜爱的项目,为全面提升中小学生身体健康提供支撑。

4.2 强韧精神品质, 稳固心理城围

积极的心态,健康的心理可以帮助个体形成坚忍不拔的品质以及攻坚克难的能力。

联合国设定的健康标准前三条基本都集中在心理健康方面。充沛的精力,积极的处事风格包括善于管理自身良好作息与生活的能力都有利于心理健康建设。如果说身体健康是底部根基,那么心理健康就是上层建筑,二者互为补充,不可或缺。

4.3 加强思想建设, 坚守道德底线

弘扬中华传统美德,培育时代文明新风,需要抓住“立德树人”的根本。中小學生是国家和民族的未來,思想道德建设不容忽视,其关系社会的稳定和健康发展。很多孩子生活习惯不卫生、生活方式不正确、社会责任感淡漠、心理问题频出,因此务必抓紧抓牢青少年思想道德建设和心理健康教育。既要在教学实践中帮助青少年了解中华文明和传统文

化,还要加强爱国主义教育,促进青少年形成正确的世界观、人生观、价值观,协同推进中小學生法治教育,普及法律知识,帮助青少年知法、懂法,不犯法、不违法。

中小學生的健康成长,既关系国計民生和中国特色社会主义事业的未来发展,更关乎每个家庭,每个学生个体的切實生活和实际利益。健康教育是人力资本存量到人力资本价值有效实现的积淀与保障。

参考文献

- [1] 刘元丽.劳动教育对高校大学生就业及职业发展的影响研究[J].就业与保障,2021(9):174-176.
- [2] 杨伟国.共创人力资本管理新时代[J].首席人才官商业与管理评论,2018(1):9-16.
- [3] 卫生健康委网站.健康中国行动(2019—2030年)[EB].http://www.xinhuanet.com/politics/2019-07/15/c_1124756193.htm,2019.
- [4] 《青少年视力发展影响因素白皮书》和《2018-2019年中国视网膜健康调研报告》[R].
- [5] 教育部2019年对不同年龄段青少年统计数据[Z].中国眼健康白皮书,2019.
- [6] BAUER P, RIPHAHN R T. Timing of School Tracking as a Determinant of intergenerational Trans-mission of Education[J]. Economics Letters,2006,91(1):90-97.

(上接第24页)

局及报社等宣传部门,做好社区教育的宣传推介作用,在各种媒体上发布社区教育及活动的信息,组织编写社区教育宣传刊物或宣传页,让市民对社区大学和社区教育有较高的认知度和满意度,也可以通过社区教育的品牌课程和特色课程,打开社区教育之窗^[3]。

3.3 加强社区教育队伍建设, 增强社区教育力量源泉

社区教育从业人员在促进社区教育发展起主力军作用,社区教育要凝聚一批素质高、能力强、专业精、结构合理的专职、兼职管理和教学骨干,同时要组织一批具有一定数量且能满足社区开展各项活动的社区教育志愿者组织和人员。

社区教育工作,量大面宽,涉及行业众多,热爱社区教育、能有效沟通衔接、具有强烈的社会责任感是社区教育发展的重中之重。

4 结语

社区教育更应该注重因材施教、提高实效,社区教育面对的学员是迥异于在校生的学历教育的群体,具有“全程”“全员”“全面”的特点,社区教育要以学习者为中心,以社会学习需求或政府安排为导向,为社区内不同年龄层次、不同文化程度、不同收入水平、不同职业类型、具有不同爱好、有不同发展需求的甚至是来自五湖四海的居民提供多样化教育服务。

参考文献

- [1] 袁双龙,邓伟龙.新时代下社区教育精准推进脱贫攻坚的有效路径[J].产业与科技论坛,2021,20(10):204-205.
- [2] 王和金.关于社区教育创新发展的几点思考[J].云南开放大学学报,2021,23(2):24-29.
- [3] 桑彤.新时代社区德育体系的构建与路径探析[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(8):170-172.