

# 轮岗教师角色的有效转换及塑造机制

## The Effective Conversion and Shaping Mechanism of the Roles of Rotating Teachers

陈静

Jing Chen

宁夏大学 中国·宁夏 银川 750021

Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

**摘要:**新一轮基础教育课程改革不断进行,从教材使用、教学方式等多方面发生变化,教师作为课程改革的实践者和执行者,也需要不断学习适应新课改的要求。基于此,如何理顺教师角色转换这一问题至关重要。论文通过对轮岗教师角色转换的分析,结合轮岗教师角色现状,从社会、学校以及轮岗教师三个层面来提出轮岗教师角色转换及塑造机制。

**Abstract:** The new round of basic education curriculum reform continues with changes in the use of teaching materials and teaching methods, and teachers as practitioners and practitioners of curriculum reform continue to adapt to the requirements of the new curriculum reform. Based on this, how to straighten the transition of teacher roles is very important. In this paper, we analyze the role transition of rotation teachers and the current situation of the roles of rotation teachers, and propose the conversion and formation mechanism of rotation teachers from the three levels of society, school, and rotation teachers.

**关键词:** 轮岗教师角色转换; 角色转换现状; 塑造机制

**Keywords:** role change of changing teachers; current situation of role change; formation mechanism

**DOI:** 10.12346/sde.v3i10.4523

### 1 引言

基于城乡地区之间教育发展不平衡,为更好地促进教育公平、优化教育资源,国家提出“教师交流轮岗”政策。近年来,随着中国对基础教育改革的不断重视,教师的专业发展得到广泛关注。但在学业压力下,教师对于自身职业认同感、责任感也开始逐步下降,致使教师发展性不强。教师基于本身职业的特殊性,既是社会个体又是社会群体,担任着不同的社会角色,而不同的角色期待会引起教师角色心理变化及教师角色冲突。

### 2 轮岗教师角色转换存在问题审视

从1996年开始,中国提出要开展教师定期轮岗交流,到将交流轮岗上升为国家政策再到今天关于此项政策的执行,虽然在一定程度上解决了师资匮乏、分配不公平的问题,但却引起教师角色的冲突,使得教师无法安心于教学中。如果教师角色转换未能得到很好解决,将会对轮岗教师心理、生活产生不利的影响,严重的会影响教师教学积极性、课堂的有效性、教育教学质量或是轮岗教师的离职。同时轮岗教

师在角色转换过程中若处于滞后或是被动的情况下,那么轮岗教师的角色转换必然是敷衍、消沉以及无效<sup>[1]</sup>。因此,如何有效促进轮岗教师完成角色适应,已成为一个亟待解决的问题<sup>[2]</sup>。

随着人们对轮岗教师专业发展研究的不断深入,很多学者也意识到轮岗教师角色心理及其角色转换在帮助奠定轮岗教师未来专业意识和专业能力的关键作用。特别是初任轮岗教师在工作中所形成的教育理念和教学模式将对他们未来可能达到的教学水平以及对教师职业的态度产生极大的影响,这种影响可能会持续数年甚至是整个职业生涯中。

### 3 轮岗教师的多重角色

在传统教学中,轮岗教师始终是以一种文化权威的身份出现,在知识、技能和道德等方面具有不可动摇的权威性。轮岗教师为完成角色扮演需要做到:对教学内容、目标、评价等进行设计、成为教学活动的执行者和监督者以及教学效果的评价者。在信息化快速发展的同时,社会中各种职业、角色也在不同程度上发生着变化,轮岗教师的角色也发生了

【作者简介】陈静(1998-),女,中国陕西榆林人,硕士,从事小学教育研究。

相应的变化。具体说来,轮岗教师所扮演的角色有以下五种:

### 3.1 知识传授者角色

传统教学模式下,教师是教学的主体,学生作为知识的容器,承载教师以个人知识内化而成的结构性知识体系。轮岗教师通常不参与轮岗校的课程开发及实施,只参与教学。但由于现代社会互联网、信息化的普及,使得轮岗教师也成为了具有渊博知识和足够才能的知识开发者和建构者,承担着传递并开发先进教学模式和理念的重任。部分欠发达地区师资短缺,造成轮岗教师身兼数科教师,无法更好执行其角色职责。

### 3.2 育人的角色

教师的根本任务就是教书育人,但不局限于传授知识,还要兼顾学生德育问题。儒家思想中提出要培养德行合一、仁智合一的“君子”“贤士”,对其德行的教育就成了重中之重,为此,儒家思想家们提出了修身、齐家、治国、平天下等诸多主张<sup>[3]</sup>。这样的思想对于当今社会中对于学生的培养也是同样适用。这也要求轮岗教师自身需具备良好的道德品质,并将德育体系知识内化为结构性知识,从而传授给轮岗校学生。此外,轮岗教师必须要做到言传身教,做好学生学习的榜样,为学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

### 3.3 学生心理健康维护者的角色

在乡村地区或者欠发达地区,由于家庭环境影响而忽视了儿童的心理健康发展,导致儿童造成一定的心理障碍和心理疾病。尤其是农村地区,学生在学习、情绪、社会适应、升学等方面存在一定的压力和问题,这就要求轮岗教师做到与学生及时沟通,疏导学生的心理情绪,帮助学生进行自我调控。

### 3.4 反思者、研究者角色

轮岗教师作为教育者,需要在教学结束之后进行教学反思,同时教学反思和总结也成为提升轮岗教师专业能力和自我成长的核心因素。因而在教学中,轮岗教师也需要不断地对自己的教学进行反思和评价,发现在教学过程中存在的问题,并不断完善和修改。

## 4 轮岗教师角色塑造机制

为推动轮岗教师角色转换,使轮岗教师更好适应自身职业,从社会、轮岗学校以及教师自身三方面来共同助力。

### 4.1 国家政策的支持和帮扶

轮岗教师角色的转换需要国家制定并完善其相关政策,不断推动政策的落实。

首先,政府需要进一步加强轮岗教师及相关政策法规,从经济发展的实际情况出发不断改善政策及应对策略,切实保证考虑教育的发展、落实轮岗教师角色转换的适应情况。其次,给予各地政府、教育局因地制宜、自由发挥的空间落实,并配套相关的监督核对评价体系。在此基础上,加强轮岗教师融入轮岗学校的奖励政策、强化轮岗教师的社会责任感。最后,鼓励轮岗教师与轮岗学校产生更多的联系,为轮岗教师角色朝着多样化的方向转型铺好路<sup>[4]</sup>。在国家政策引导

下,还需要社会给予大力的支持和帮扶,通过在社会上形成支持轮岗教师角色转换的体系,共同建构新时代轮岗教师角色。

### 4.2 轮岗学校

轮岗学校作为轮岗教师角色转换的重要场所,更应该为轮岗教师的角色转换积极创造良好的环境。轮岗学校功能的拓展落实,是轮岗教师角色转型的前提条件。轮岗教师的角色在一定程度上可以体现出轮岗学校的功能。轮岗学校应该认可轮岗教师的社会地位,把轮岗教师当作学校的一分子,和轮岗教师一同致力于学校未来的建设发展。一旦学校认同轮岗教师,给予轮岗较强的教师责任感和归属感,就能快速促进轮岗教师的角色转换。同时学校也要积极号召政府和社会各界人士、机构,加大对轮岗学校的设施投入,为轮岗教师角色转换提供物质基础和平台<sup>[5]</sup>。

### 4.3 轮岗教师自身

轮岗教师要实现其角色转换,需要从自身入手,打破原有观念,重新塑造自我理念。轮岗教师需要建立一个强大的自我认可体系,把自己当成是轮岗学校的一分子,而不是一个“过客”,将自己在原来学校学习到的专业知识、技能、科学技术,依据轮岗校的实际发展引入轮岗校中,真正做到促进教育公平、均衡教育资源的目的。同时,树立坚定的信念,在自己轮岗期间一定要为轮岗校作出贡献,并开展学校振兴相关活动,树立自己的学校情怀感。轮岗教师同属于教师队伍的一部分,树立终身学习的意识,不断增强知识技能和科研能力。

## 5 结论

轮岗教师角色转换不仅意味着轮岗教师自身专业的成长与发展,一定程度上也在推动教育的均衡发展。轮岗教师的角色转换阶段既是轮岗教师成长的初始阶段也是其职业发展中最具塑造性的阶段。轮岗教师在角色适应期间的经验,会影响到他们日后的发展取向并对他们的教学行为起调节作用;轮岗教师适应期的教育教学情况和心理感受也将影响他未来的专业成长。轮岗教师角色转换是一个错综复杂的过程,需要社会各界的广泛参与,形成多元化、动态性的转换机制,从轮岗教师个体实际出发,探究轮岗教师本真的角色转换。

### 参考文献

- [1] 吴耀武.当代教师角色转换的困境及其出路[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2016,45(1):173-176.
- [2] 丰建芳.新教师角色适应个案研究[D].临汾:山西师范大学,2015.
- [3] 张家军,靳玉乐.论教师一般育人能力的内涵与价值向度[J].中国教育学刊,2020(7):89-96.
- [4] 刘星.乡村振兴战略背景下乡村教师的专业成长:根本属性、特殊性及其路径[J].教育理论与实践,2018,38(23):37-39.
- [5] 刘敏.乡村振兴背景下农村教师角色转型研究[D].长沙:湖南师范大学,2020.