

# 浅谈职业教育中的“教”与“研”的结合

## Discussion on the Combination of “Teaching” and “Research” in Vocational Education

高璟<sup>1</sup> 王璟<sup>1</sup> 田辰晨<sup>2</sup>

Jing Gao<sup>1</sup> Jing Wang<sup>1</sup> Chenchen Tian<sup>2</sup>

1. 中国人民解放军 95958 部队 中国·上海 200120

2. 大连财经学院 中国·辽宁 大连 116600

1. Unit 95958 of the Chinese People's Liberation Army, Shanghai, 200120, China

2. Dalian College of Finance and Economics, Dalian, Liaoning, 116600, China

**摘要:** 职业教育中“教”与“研”的结合,是加快职业院校综合素质提升的重要方式。“教”的目的是培养人才,而“研”是在反复的实践中总结出规律性的方式方法以促进“教”,教研就是促进职业教育发展的重要途径。中国现有的职业教育体系下,更注重科研和专业技能的培养,以致教研机构和教研活动的不成熟、不完善。健全职业教育教研体系,从职业教育一线教师出发加快“教”与“研”的结合,推动职业教育教学高质量发展。

**Abstract:** The combination of “teaching” and “research” in vocational education is an important way to speed up the improvement of comprehensive quality in vocational colleges. The purpose of “teaching” is to cultivate talents, and “research” is to summarize regular ways and methods in repeated practice to promote “teaching”, teaching research is an important way to promote the development of vocational education. Under the existing vocational education system in China, more attention is paid to the cultivation of scientific research and professional skills, resulting in the immaturity and imperfection of teaching and research institutions and teaching and research activities. Improve the teaching and research system of vocational education, speed up the combination of “teaching” and “research” from the front-line teachers of vocational education, and promote the high-quality development of vocational education and teaching.

**关键词:** 教研结合; 职业教育; 教师团队

**Keywords:** combination of teaching and research; vocational education; teacher team

**DOI:** 10.12346/sde.v3i10.4520

## 1 引言

若将“教”与“研”比作盖房子,那么“教”是在筑地基,“研”则是让房子拔地而起成为高楼。教与研从来都是相辅相成、相互促进的。职业教育中,“教”是一个最基本的活动。通过“教”学生可以获得知识,教师可以积累经验。有的教师在反复性的教学活动中根据学生的反映,开始思考如何才能将知识与工作相结合?如何在枯燥的知识中找到亮点提升学生的学习积极性?不同特点的学生如何因材施教?这其实就是“研”的过程,通过不断的研究使得教育教学更加科学有效。所以说,“教”的目的在于量的积累,“研”的目的在于达到质的飞跃,最后将研究成果再应用于教学过程中,在实践中不断更新教学成果,促进整个教育教学行业向前发展<sup>[1]</sup>。

## 2 “教”与“研”的内涵

教,《说文》中曾言“上所施下所效也”。一个人在成长的过程中,就是一个不断被人教和教别人的过程,而教学活动则是放大了这种“教”,将“教”变成了一种群体性的、有规律的、符合自然发展的活动。职业教育在中国是一个数量非常大的群体,它在培养目标上既要求培养对象具有相应中学、大学程度的专业知识,又要具有高级技能,简言之,职业教育培养的是技术型、操作型的、具有大学文化层次的高级技术人才,其毕业后大多都可直接上岗。因此,职业教育将教学活动中“上施下效”体现得淋漓尽致。教师作为施教者,学生作为受教者,共同开展教学活动,从而达到教学目标。

研,本意为细磨,可引申为反复、仔细地分析、琢磨、探求。可见“研”是一个重复性的,不断探索的过程。爱迪

【作者简介】高璟(1997-),女,中国甘肃天水人,本科,助理讲师,从事职业教育发展、教学方法研究。

生发明电灯用了接近 1600 种材料进行试验, 大约经过五万次的试验, 写成实验笔记一百五十多本, 方才达到目的。正应了那句古语“只要功夫深、铁杵磨成针”。因此, 想要达到质的飞跃, 必得经过反复探索、琢磨的“研”这一过程, 方可“鱼跃龙门”突破自我。

### 3 “教研”在中国职业教育中的发展现状

提到研究, 人们更容易想到的是“科研”, 在中国普通高等教育中, 的确非常注重科学研究, 忽略了教研。在职业教育中。更注重专业技能的培养, 强化训练符合社会符合企业需求的专业人才。由于过去几十年中国职业教育人多面广略显混乱, 因此对于职业教育的研究多为职业教育政策研究、理论研究和实践研究。而在国家、省、市三级科研体系下, 尤其以地方中职教研机构不健全, 许多市县都没有设置中职教研机构。教研机构的缺失, 必然会延缓职业教育教学的发展。

另外, 许多职业学校并不重视教研活动。中等职业教育中, 由于教研机构的缺失使得相关教研活动少之又少, 而许多职业学校并不重视这些教研活动, 以致无法在广大的一线教师当中开展经常性的、影响力大的教研活动。虽然中国以前多所高等职业院校基本都设立了职业教育研究机构, 但多数都是以课题、项目的形式展开的科研活动, 在教研活动方面依然是不成体系, 这也是不利于职业教育行业发展的<sup>[2]</sup>。

## 4 如何做到“教”“研”结合

### 4.1 建立健全职业教育教研体系

一方面, 应加强国家、省、市、院校职业教育教研机构, 教研和科研有重叠的部分, 也有相互独立的部分, 唯有齐头并进、一同发展, 才能促进整个职业教育行业的发展, 教研机构也应像科研机构一般加强完善, 将零散的教研活动聚成堆, 形成规范性的职业教育教研体系。

另一方面, 各院校应重视教研活动, 组织专业的教研组, 安排专业的教研员, 明确各地教研政策, 开展经常性的职业教育教研活动, 并在人员、资源上大力支持教研活动, 加强教研机构在院校的规范化建设。

### 4.2 是教师, 也是研究者

以往人们总是认为“教”是教师的主要任务, 而“研”是研究者的主要任务, 二者相互分离, 因此一线教师很少有参与教学研究的机会, 即使有机会参与, 也只是起到辅助的作用。然而, 这二者完全可以结合, 教师也可以成为研究者, 发挥其研究职能。

一方面, 一线教师拥有丰富的教学经验, 在教学方法、教学设计、教学内容上有着比普通研究者更加完备的设施资料。另一方面, 教师也是研究的对象, 教研的目的就是解决教育教学中的疑难杂症, 帮助教师提升教学能力, 这些也需要教师在实践中去验证其可行性。因此, 教师也可以成为一个研究者, 在教学过程中以研究者的心态将自己置身于教学

情境中, 去发现教学理论与教学实际中存在的问题, 对其进行研究总结, 并寻求解决方案, 并在下一次实践中去验证自己的方法, 在探索中形成规律性的认识, 达到研究的目的。

### 4.3 开展团队性的教研活动

“一砖不能造墙, 一木不能造房”, 教研的目的是打造一个一线教师教学共享平台, 共同进步, 促进行业发展。一个人的能力是有限的, 须以团队协作的形式克服教育教学中的难题, 形成规律性的认识, 以报告、论文等形式推广开来, 促进整个职业教育行业的发展, 因此必须开展经常性的教研活动, 给予一线教师相互交流、分享经验的平台。教研活动除了传统的教学经验分享会、公开课观摩、专题培训(政策、专业、理论)、课题研究等以外, 也可以是教学竞赛的形式, 不仅仅有以往的说课比赛、授课比赛, 亦可增加创新型课堂比赛、创新教学仪器大赛等, 备赛、观赛的过程都是研究的过程, 以比赛的形式促进教师对职业教育研究的同时, 也是为职业教育教研活动的宣传工作出了一份力<sup>[3]</sup>。

### 4.4 加强学工结合

职业教育的目的是培养具有某种职业技能或职业知识、能够快速适应岗位需求的人员, 因此专业技能就显得尤为重要。因此在日常教学中过程中, 教师除了拥有过硬的理论知识以外, 还要有高超的专业技能, 唯有教师将知识与技能结合紧密, 才能使更快地获得知识与技能, 减少从学校到岗位的过渡期。教师一般在专业知识上都无可挑剔, 需要增强专业技能。

首先, 要加深教师对实际工作的整体把握, 可以请相关行业的从业人员来进行专题讲座, 或是组织教师去实地参观。其次, 要增强教师的实际操作能力, “纸上得来终觉浅, 须知此事要躬行”, 唯有亲自动手才能找到理论与实践最好的结合点, 学校可以定期分批组织教师到合作企业进行沉浸式体验, 以帮助教师快速提高实践能力。最后, 要鼓励教师经常性地更新教学内容, 科技发展日新月异, 教学内容要紧跟行业前端, 要鼓励教师根据行业发展和自身更新教学内容, 并形成总结性的文字分享交流, 促进职业教育不断发展。

## 5 结语

新时代条件下对高等技术技能人员的需求越来越大, 因此必须重视职业教育教学研究, 推动职业教育教学快速发展, 以满足国家和企业对高技能人才的需求, 为中国社会主义经济建设添砖加瓦。

### 参考文献

- [1] 杜怡萍. 职业教育教研的时代境遇及发展策略[J]. 中国职业技术教育, 2020(24):36-40+59.
- [2] 姜宇, 张晓宇, 张翠萍. 中等职业教育校本教研的意义和基本实施路径[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018(8):70-72.
- [3] 徐婕. 职业学校教研队伍建设保障机制研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2021(6):121-124.