

“一带一路”背景下河西高校留学生教育现状分析

——以河西学院为例

Analysis of the Current Situation of Foreign Students Education in Hexi Colleges and Universities under the Background of “One Belt One Road”

—Taking Hexi University as an Example

王阳阳

Yangyang Wang

河西学院文学院 中国·甘肃 张掖 734000

College of Literature, Hexi University, Zhangye, Gansu, 734000, China

摘要: 自国家领导人于2013年提出“一带一路”的倡议后,河西学院积极响应号召,于2016年开设汉语国际教育专业并开始招收留学生。论文整理了近五年来留学生的基本数据,从生源、课程设置、师资情况等方面分析了河西学院留学生教育的基本情况,并提出了依托国家政策、丰富留学生的课余活动、灵活调整课程设置、全面提高教师素质和开展线上招生教学等五个对策。

Abstract: Since the initiative of “One Belt One Road” was put forward by national leaders in 2013, Hexi University actively responded to the call and set up the major of teaching Chinese to speakers of other languages and began to recruit international students in 2016. This paper arranges the basic data of foreign students in recent five years, and analyzes the basic situation of foreign student education in Hexi University from the aspects of student source, curriculum and teachers, it also puts forward five countermeasures, such as relying on national policies, enriching foreign students’ after-school activities, flexibly adjusting curriculum, comprehensively improving teachers’ quality and carrying out online enrollment teaching.

关键词: “一带一路”; 高校留学生; 教育

Keywords: “One Belt One Road”; foreign students in colleges and universities; education

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4512

1 引言

共建“一带一路”致力于亚欧非大陆及附近海洋的互联互通,建立和加强沿线各国互联互通伙伴关系,构建全方位、多层次、复合型的互联互通网络,中国领导人在哈萨克斯坦首谈丝绸之路经济带时,高瞻远瞩地提出“五通”。实现“五通”,当然需要语言互通^[1]。河西走廊位于“一带一路”的中心线,连接中亚五国,河西高校发展留学生教育有较强的地域优势,要发挥其地理优势,发展高质量的留学生教育,就要对目前的留学生教育情况进行分析。

2 河西学院留学生教育基本情况

论文调查河西学院留学生教育基本情况具体见表1。

表1 调查对象及样本分布表

基本情况		百分比
性别	男	78
	女	22
学费形式	自费	81
	校长奖学金	19
专业	语言	97
	语言+学历	3

【作者简介】王阳阳(1991-),女,中国甘肃张掖人,硕士,讲师,从事汉语国际教育研究。

2.1 留学生以语言学习为主, 学历教育为辅

河西学院自 2016 年起招收留学生, 据统计, 四年来共有留学生 87 人次, 以男生为主。大部分学生希望在笔者所在院校学习汉语并通过 HSK 中高级考试, 通过汉语等级考试后再转入其他高校攻读学历。因此, 在院校攻读学历的留学生较少, 仅有 3 人, 且 3 人都还未毕业。非学历生在校学习时间较短, 有 10% 的留学生在笔者所在院校的学习时间超过两年, 其他学生一年左右结束学习, 之后选择回国或者转去其他高校继续深造。学生经过半年到三年的在校学习后, 有 4 人通过 HSK4 级考试, 有 1 人通过 HSK5 级考试, 具体见表 2。

表 2 调查对象及样本分布表

国别	2016	2017	2018	2019	总计
巴基斯坦	0	2	40	6	48
吉尔吉斯斯坦	7	5	1	2	15
塔吉克斯坦	0	0	1	6	7
土库曼斯坦	0	4	1	0	5
乌兹别克斯坦	0	2	1	1	4
加拿大	2	2	0	0	4
美国	0	0	1	0	1
韩国	0	0	0	1	1
俄罗斯	0	0	1	1	1
总计	9	15	46	17	87

2.2 留学生生源地以中亚国家为主

从留学生的国别来看, 笔者所在院校的留学生百分之九十来自中亚国家, 欧美国家留学生极少。中亚五国有三国与中国接壤, 两国是中国的近邻, 从苏联时期到现在, 俄语一直具有权威的影响力, 独立几十年后, 中亚各国发展外交关系, 受西方文化影响, 英语也逐渐成为比较重要的语言, 近年来, 受“一带一路”及中国综合实力提升的影响, 青年人学习汉语的愿望逐渐强烈, 他们希望学习好汉语后在当地的跨国公司工作或者来中国经商。中亚五国地理位置与笔者所在院校较近, 部分学生坐汽车进入中国境内, 再坐高铁即可到达张掖, 交通比较便利; 中亚国家和西北地区的气候都是大陆性气候, 气候差异不大, 学生可以快速习惯; 中亚学生大多数信仰伊斯兰教, 在中国新疆和甘肃也有大量的维吾尔族人民信仰伊斯兰教, 学生在宗教信仰方面容易找到认同感; 饮食方面, 与中国的南方地区相比, 西北地区的饮食习惯与学生自己国家的饮食习惯较为相似, 学生可以很快适应笔者所在院校学校食堂和学校周围的饭食, 整体看来, 生活方面比较容易适应。

3 留学生课程设置

留学生课程分为初中高三个等级, 每个阶段开设的基础课程有综合课、听力课、口语课、正音课、文化课, 主要使用的教材是《发展汉语》《新实用汉语课本》《成功之路》,

前两套教材使用频率较高。根据初中高各阶段学生的学习特点, 又分别在中级班开设了中级读写课, 高级班开设了高级阅读和高级写作课, 除了常规的语言课程, 学院还安排了书法体验课和 HSK 辅导课, 学生每学期还要选修一门体育课, 每周 18 课时左右, 每节课 50 分钟。

4 汉语师资

目前, 河西学院文学院汉语国际教研室共有 5 名教师, 1 名教授、4 名讲师, 年龄在三十岁到五十岁之间, 教师学历皆为硕士研究生, 专业分别是文字学、语言学及应用语言学和汉语国际教育, 第二语言均为英语, 其中两名教师有海外汉语教学的经历, 此外还有文学院其他教研室 2 位教师承担留学生的如正音课、初级文化、中级文化等课程。

5 留学生教育发展策略

5.1 依托国家政策, 大力发展留学生教育

中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议自召开以来, 中华人民共和国教育部深入推进共建“一带一路”教育行动, 推进与 18 个节点省份重点合作共建, 与全球 54 个国家和地区签署学历学位互认协议, 切实提高来华留学教育质量。截至 2019 年 4 月的数据显示, 共有 60 所国内高校在 23 个沿线国家开展境外办学, 16 所国内高校与沿线国家高校建立了 17 个教育部国际合作联合实验室, 根据“一带一路”政策, 中国每年将向沿线国家提供 1 万个政府奖学金名额^[2]。笔者所在院校也应该抓住历史机遇, 主动与国际接轨, 实行全面改革, 利用自身的区位优势, 与中亚五国、俄罗斯、白俄罗斯等国家积极建立联合培养项目, 去中亚国家实地考察, 与当地高校合作, 一方面引入优质的留学生生源, 另一方面可以在合适的地区设立孔子学院或孔子课堂, 孔子学院不仅仅是汉语国际传播的机构, 而且是国家重要的语言战略资源。因此, 资源的分配与布局应服从或服务国家提出的“一带一路”大战略^[3]。笔者所在院校留学生生源流失严重, 原因之一是学生家庭条件一般, 负担不起在中国学习的费用, 笔者所在院校给学生提供的校长奖学金每学年 3000 元, 不能够支撑他们在中国学习, 学生转去其他高校, 目的就是要申请到更多的奖学金。中国政府提供给来华留学生的奖学金有国别奖学金、亚洲奖学金、长城奖学金等, 甘肃省也每年拨款 500 万为留学生提供奖学金^[4], 但是学生不太清楚这些奖学金的申请政策, 留学生辅导员老师在留学生入学教育时, 可以告知学生奖学金的申请政策及细节, 并在后期申请过程中提供一些帮助, 争取更多的中国政府奖学金名额, 此外还可以实行校企合作, 联合本地企业制定奖学金, 根据企业的需要定制留学生培养方案, 吸引更多国际高层次人才。

5.2 丰富留学生课余文化活动

因目前留学生人数较少, 学生的课余活动也十分有限, 学校组织留学生参观丹霞地质公园、平山湖大峡谷、山丹培

黎学校,了解本地的风土人情;留学生班主任老师组织学生参加中国学生的校园社团和一些迎新晚会、元旦晚会活动,观看《丝路花雨》等大型文艺演出,此外留学生每年还会参加学校的足球比赛、排球比赛等体育项目,但总体看来活动较少,课余时间学生大部分是在宿舍休息或者去图书馆备考 HSK,学校开展的讲座、论坛等学术活动,由于学生汉语水平有限,无法参与其中。学校可以开展一些文化交流活动,让留学生在了解中国文化同时,也可以有机会展示自己国家的文化,如小型的美食节、留学生音乐节、留学生文化节等,既能够提高留学生的汉语表达能力,又可以让中国学生尤其是汉语国际教育专业的学生真实地感受文化差异,激发他们对本专业课程的兴趣,增加中外学生之间的了解,增进友谊。

5.3 灵活调整课程设置

语言进修生和学历生的课程都要根据学生的实际需求进行多样化设置。中国经济实力不断增强,国际贸易增多,国民收入迅速提高,出境旅游的人数也在逐年增长,留学生希望汉语学习结束后,留在中国做跨国生意,或者回本国的中国公司工作,去旅行社工作接待中国游客,在国际学校当中文老师等,多孔子学院都开设了“汉语+”教学项目,如“汉语+高铁”“汉语+空乘”“汉语+商务”等,学校可以设置旅游汉语、商务汉语、汉语语法、专业工程汉语等选修课,从职业教育的角度出发,语言进修生要根据他们的学业安排和毕业后的职业规划,自行选修适合自己需求的课程。

学历生的课程也需要进一步调整和完善。《教育部关于对中国政府奖学金本科来华留学生开展预科教育的通知》(〔2009〕20号)要求学生进入专业学习时,理、工、农、医类专业留学生的汉语水平不低于 HSK3 级,笔者所在院校的要求是学生通过 HSK4 级才能继续攻读学历,由于目前学历生比较少,三个学历生分别学习不同的三个专业,只能跟中国学生一起上课,对留学生来说,学习难度较大,学生普遍反映听不懂,且有一些课程对他们来说并不实用。针对学历生的课程,可以进行适当的调整,思想政治理论课程、军事课程和计算机课程等可以替换成汉语语言课,此外还要针对学生的专业课,开设一门专业汉语,学习专业词汇,以减轻专业课学习时的语言负担。

5.4 全面提高教师素质

从目前的留学生数量来看,笔者所在院校的汉语教师人数足够,但有 40% 的任课教师不是对汉语国际教育相关专业的教师,这几位教师研究方向是古代文学,虽然也是属于中文专业,但缺乏系统的对外汉语教学理论知识,教学过程中存在课堂用语过难或有媒介语使用过多等情况。从语言水平来看,笔者所在院校汉语教师的英语水平特别是英语口语水平不高,可以满足简单的日常教学,但是不能满足高层次的汉语教学。中亚留学生通常用俄语交流,个别留学生完全不会英语,部分教师只会英语,不会俄语,这给初级阶段的汉语教学带来很大的困难,随着留学生教育的不断发展,未

来周边国家的留学生人数一定会不断增长,现有的师资队伍亟待改善,教师需要根据自身情况,外出进修访学或者参加相关培训,一方面提高汉语教学能力,另一方面也要提高英语水平。学校可以安排本校俄语教师开设一些针对汉语教学俄语语言课,使笔者所在院校汉语教师短期内能够学会俄语的基本生活用语和课堂用语,便于日常教学和学生管理。

5.5 积极开展多种形式教学

除汉语授课外,学校还可以增加英文授课培养学历生。2019 年有 40 名巴基斯坦的学生来笔者所在院校学医学专业,学生希望学校英文授课,直接攻读学历,而笔者所在院校无法做到全英文教育授予学历,留学生只能先学习汉语再攻读学历,这 40 名学生一学期后都转去了其他高校。因此,留学生教育不能局限于汉语授课,还要可以考虑增加全英文授课或者全俄语授课,丰富留学生教育的形式,吸引更多的留学生来笔者所在院校学习。

受新冠肺炎疫情的影响,笔者所在院校 2020 年度停止招收留学生,为确保学生的安全,学校要求在校的留学生全部停课回国,暂时中断汉语教育。笔者所在院校留学生教育刚刚步入正轨,又突然止步不前。疫情严重,目前中国和其他国家都在进行线上教学,笔者所在院校中国学生的线上教育已经非常成熟,也应该积极调整留学生的招生方式和教学方式,尽快展开线上招生和远程教学,停课不停学,既可以使原有留学生恢复汉语学习,也可以使笔者所在院校的留学生教育持续稳步发展。

6 结语

一带一路需要语言铺路,河西高校开展汉语教学的时间较短,还处在初步发展的阶段,我们认为想要大力发展留学生汉语教育,一定要紧跟国家政策、丰富学生的课余活动、调整课程设置、全面提高教师素质并且要开展线上招生教学,只有这样才能促进汉语教学的发展,推动汉语在“一带一路”沿线国家的传播。

参考文献

- [1] 李宇明.“一带一路”需要语言铺路[EB/OL].<http://theory.people.com.cn/n/2015/0922/c40531-27616931.html>.2015-9-22.
- [2] 中国教育报.破除体制机制障碍激发教育活力[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2020n/2020_zl60/202011/t20201119_500707.html.2020-11-19.
- [3] 王建勤.“一带一路”与汉语传播:历史思考、现实机遇与战略规划[J].语言战略研究,2016(2):33-38.
- [4] 中华人民共和国教育部.甘肃为“丝绸之路”带沿线国家留学生设奖学金[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201602/t20160203_229349.html.2016-2-3.