

如何实现焊接专业理论和实践一体化教学

How to Realize the Integrated Teaching of Welding Theory and Practice

史爱博 张锋

Aibo Shi Feng Zhang

中国石油天然气第七建设有限公司 中国·山东 青岛 266399

China Petroleum No.7 Construction Co., Ltd., Qingdao, Shandong, 266399, China

摘要: 社会发展进程不断加快,市场对人才的需求标准也不断提高,所以优化人才培养模式十分必要。焊接专业人才是机械工程、建筑工程等众多工程建设过程中所重点需要的人才类型,因此,优化焊接专业人才培养模式,提高人才质量十分必要。论文主要针对如何实现焊接专业理论和实践一体化教学进行分析探讨仅供参考。

Abstract: The social development process is constantly accelerating, and the market demand standard for talents is also constantly improving, so it is very necessary to optimize the talent training mode. Welding professionals are the key types of talents needed in the construction process of mechanical engineering and construction engineering. Therefore, it is very necessary to optimize the training mode of welding professionals and improve the quality of talents. This paper mainly discusses how to realize the integrated teaching of welding professional theory and practice for reference only.

关键词: 焊接专业; 一体化教学; 重要性; 措施

Keywords: welding major; integrated teaching; importance; measures

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4510

1 引言

在当前发展阶段,焊接专业人才属于中国发展重点的人才类型,在其培养过程中,注重专业知识学习的同时,也需要提高人才的实践能力。在传统的教学观念中,对于学生的能力要求重点集中于专业知识的掌握,对于实践学习较为忽略,所以导致的会计专业人才过分关注理论,忽略实践水平的问题,难以适应市场对人才的需求标准。因此,为有效提高焊接专业人才培养质量,为焊接专业人才培养之后,能够更好地适应市场需求,实现焊接专业理论学习与实践,学习一体化教学十分必要。一体化教学成为改善焊接专业人才培养的重要手段,对于促进焊接专业人才培养,促进行业更好发展等众多方面具有深远影响。

2 一体化教学在焊接专业人才培养过程中的重要性

焊接专业人才是当前发展阶段市场重点的人才需求类

型,对于机械制造业、车辆工程行业,桥梁工程、建筑工程、电力、石油、国防等众多行业的发展都有十分重要的意义。因此,实施专业理论学习与实践教学一体化的人才培养模式十分必要,具体分析如下。

2.1 提供人才综合素质

实现专业理论学习与实践教学一体化,能够有效提高焊接专业人才的综合素质。理论学习是人才培养的重要基础,只有掌握扎实的理论知识,才能够在后续的实践过程中更好的使用专业知识,为学生的实践培养提供重要的基础。但是,单纯的关注理论知识的学习,就无法实现人才培养的均衡性,造成综合素质水平的下降。因此,在关注专业知识理论学习的基础上,还需要注重实践能力的培养。通过实践操作,能够更好地应用专业知识,使学生在操作的过程中能够对于理论知识有更加直观其深刻的体会,同时也能够针对知识存在的漏洞进行及时的补充^[1]。此外,实践过程还可以有效提高学生对于专业知识的兴趣,在实践过程中遇到的困难,

【作者简介】史爱博(1976-),男,中国山东莒南人,焊接技师,从事焊接理论及操作研究。

可以激发学生进行自主学习,从而促进学生更好的掌握专业知识。

2.2 促进行业发展

实现专业知识理论学习与实践能力的培养一体化的教学模式,可以有效地提高人才的综合能力,为行业的发展提供坚实的基础。在传统教育模式下培养出来的人才,可能过于关注对于理论知识的掌握,因此在面对实际问题时,难以做到灵活的解决,进而导致行业发展受到一定的限制。但是,一体化的教学模式可以有效提高教学质量,实践学习可以有效规避学生实际操作能力差、技术能力不足、教学效率低等众多问题的出现。实际操作过程可以有效检验理论知识的学习效果,同时也可以更加有效地暴露行业发展过程中可能面临的问题,及时有效地进行针对性的问题,解决及理论知识的完善,有效地避免了盲目操作,进而能够更好地促进行业发展,完善知识体系的构建^[2]。

3 一体化教学模式在焊接专业中的应用

3.1 建立科学完善的课程教学体系

为有效地提高一体化教学质量,就需要制定与该教学模式更加匹配的课程体系。注重理论学习与实践操作之间的合理分配,注重教学顺序的安排。在实际教学过程中,学生若想实现有效的实践操作,就需要掌握扎实的理论知识,因此需要在进行课程安排的过程中,合理设置理论学习与实践操作之间的时间间隔。

此外,要合理分配焊接创业的核心课程与非核心课程之间的比例,注重对于核心知识的掌握,按照国家的职业培养标准,选择合适的理论教材,制定科学且完善的人才实践培养方案。多年来,随着先进科学技术的不断发展,焊接专业也实现了理论的优化和提升,所以在进行教学课程制定的过程中要注重与时俱进,积极引入先进的焊接专业理念以及实践操作技术。在实际的人才培养方案课程制定过程中,需要平衡好传统技能与先进技能之间的学习比例,确保学生能够更好地掌握传统的理论知识,进而在构建起完善的理论体系基础上,达到更好的学习先进理论知识的目的。

3.2 培养“双师型”“专业化”教师

一体化的教学模式不仅是对于学生培养方案的优化。同时对于教师也提出了更高的标准要求。传统的教学模式中,学生的理论学习与实践培养有较为明确的划分。因此,教师只需要掌握单纯的理论知识,或者是专业技能及可以胜任。但是面对一体化教学需求,教师需要对于自身的知识进行进一步的完善。学校在进行教师培养的过程中,不仅要关注教师的教學能力,同时也要关注教师对于基础知识以及专业操

作技能的掌握水平,培养“双师型、专业化”教师。只有教师的综合素质得到进一步的完善和提升,才能为学生的学习提供更好的支持,使得学生在进行理论学习和专业学习的过程中,能够有更好的学习体验。推行一体化的教学并不是一蹴而就的,需要经过一个漫长的过程,而该过程也是教师进行晚上升级的过程,组建“双师型专业化”教师队伍是行业发展的需求,更是提高焊接专业人才培养质量的需求

3.3 积极引进一体化教学配套设施

若想创设更加良好的一体化教学环境,就需要积极引入相应的配套教学设施。焊接专业区别于一般的专业类型,对于学生的实习环境要求较高,课堂的实习车间需要有充足的工位,同时还要建立起多媒体的教学环境,进而建立起一个集教师、实训、考工等内容于一体的新型教学环境,能够有效地实现教、练一体化的结合。若想实现一体化教学配套设施显著的使用效果,就需要国家适当的增加对于焊接专业人才培养的投资比例,进而为学校的扩建工作提供坚实的基础。将教学环境与实习环境相结合,可以有效实现教师与学生之间的互动,进而实现边教、边学、边做,将理论学习与实践操作进行更好的交织效果,进而为人才培养提供更加坚实的基础^[3]。

3.4 积极处理教学过程中出现的问题

实现焊接专业理论学习与实践操作一体化的教学模式,是顺应时代发展的必然选择,但是在该模式进行推广的过程中,仍然会面临一些问题,如理论知识学习与实践操作比例失衡、理论知识讲解和技能训练课脱节、一体化教学课程训练量不足等。积极处理教学过程中出现的问题,提高学校处理问题的能力,降低问题对于一体化教学质量的影响,是促进一体化教学模式,更好推广效果的必要手段。

4 结语

综上所述,焊接专业作为一种技术性的专业类型,其人才对于其他各行业的发展有着十分重要的影响,面对实际的发展需求,将专业理论学习与实践培养相结合,实现一体化的教学模式十分必要,不仅是提高换届专业人才培养质量的重要手段,也是促进国家更好发展的重要手段。

参考文献

- [1] 丁海娟,郭晓云,王新荣,等.机械类专业应用型创新人才培养模式的探索与实践[J].价值工程,2018(4):224-225.
- [2] 李连波,陈涛,刘艳,等.应用型创新人才培养的教学改革探析——以机械专业为例[J].中国高校科技,2019(9):49-50.
- [3] 刘松森.高职院校“焊接专业”的课程建设[J].湖南农业大学学报(社会科学版·素质教育研究),2008(2):139-140.