

# 县级党校学员管理效能提升研究

## Research on the Improvement of Student Management Efficiency in County Party School

毛莹洁

Yingjie Mao

中共韶山市委党校 中国·湖南 湘潭 411300

Party School of Shaoshan Municipal Committee of CPC, Xiangtan, Hunan, 411300, China

**摘要:** 县级党校承担着对基层干部的培训教育的政治责任。县级党校的学员管理是否具有规范性以及能否切实地保障培训与教育的实效性关系着党校的政治使命能否真正的得以承担起来。当下,对县级党校的研究的文献较少。因此,应当充分地让县级党校的学员管理纳入到理论研究的视野中,并且让理论研究与实践研究相互结合与促进,使得县级党校的学员管理具有规范性,从而达到让县级党校承担起其应当承担的政治责任,以及对党员干部的教育和培训的责任。

**Abstract:** Party schools at county level bear the political responsibility of training and educating grassroots cadres. Whether the management of students in county-level party schools can be standardized and whether the effectiveness of training and education can be effectively guaranteed is related to whether the political mission of party schools can really be undertaken. At present, there are few literatures on the research of county party schools. Therefore, the student management of county-level party schools should be fully brought into the field of theoretical research, and theoretical research and practical research should be combined and promoted to make the student management of county-level party schools normative, so as to make county-level party schools assume their political responsibilities and the responsibility of educating and training party members and cadres.

**关键词:** 县级党校; 学员管理; 干部培训

**Keywords:** county party school; student management; cadre training

**DOI:** 10.12346/sde.v3i9.4389

## 1 引言

当下县级党校学员的管理工作取得了一定的成效,同时,也出现了一些问题。对这些成效与问题的分析有助于我们更加充分地认识到县级党校学员管理的方向改进,也能够更好地使得县级党校学员管理工作真正的做实、做细。

## 2 县级党校学员管理的成效和问题

### 2.1 学员管理工作取得的成效

在当前县级党校学员管理工作中,其所取得的实效主要体现在以下几方面。

第一,党性教育的方式更加具有创新性,其教育实效也更加得到了彰显。在党校干部培训过程中,党性教育是放在

首位的,很多党员干部也都在一种较为创新性的氛围中感受到党性教育,其所取得的教育实效也具有了明显的提升和改善。

第二,在县级党校的干部培训管理工作中,其课程的设置也越来越符合当地的实际情况,更加注重当地的实际问题的解决,真正地将党校的学员管理工作提上了与当地发展相互契合的高度,这在根本上也是坚持马克思主义实践观的表现。

第三,越来越重视班主任的工作,班主任的工作能力越来越在学员管理工作中起到更加重要的作用。班主任的工作能力在很大程度上决定着学员的培训水平。在当前学员管理工作中,班主任的地位越来越得到凸显,班主任对于实际

【作者简介】毛莹洁(1993-),女,中国湖南韶山人,硕士,助理讲师,从事公共管理研究。

工作的把控能力越来越得到学员肯定<sup>[1]</sup>。

## 2.2 学员管理工作存在的问题

### 2.2.1 管理主体的问题

管理主体即县级党校本身存在的问题是较为明显的。这主要体现在以下方面。

第一，县级党校在办学方面的硬件设施受到了很大的制约。硬件设施是办学的基础。大多县级党校没有提供集中食宿的条件，这也造成了在培训期间学员们都不得不返回原单位或返回到家中进行食宿。硬件设施的缺乏在很大程度上使得县级党校难以形成较为集中的培训时间与空间。

第二，县级党校往往没有专门的学员管理者。在县级党校，由于其人力有限，很多时候都是一人身兼多职，这就造成了在县级党校的学员管理工作中容易出现效率低下以及难以形成线性化的管理，这使得县级党校的学员管理工作难以更加具有效率性、实效性的展开。

第三，学员管理人员能力与素质不强。学员管理人员很多时候由于没有时常提高自己的知识与能力，往往造成了县级党校的学员管理人员其能力与素质并不能够满足学员管理的实际工作的需要。

### 2.2.2 管理对象的问题

当下县级党校管理对象方面存在的问题主要体现在以下几个方面。

第一，管理对象的各方面的条件参差不齐。在县级党校管理工作中，管理对象有的是乡科级的领导干部，也有的是村里的领导干部，这都造成了县级党校管理对象条件方面的巨大差异。

第二，不少管理对象的思维定势比较明显，难以接受较为新颖的理论。这就对管理工作带来了一定的困难。

第三，学员自身认识不强积极性不高。不少县级党校的学员来到党校学习的目的并不单纯，或者很多学员都是在一定的形势下被迫来到党校进行学习和培训的，这就造成了学员自身对党校学习与培训的认识不强积极性不高的现状。

### 2.2.3 其他相关职能部门管理有空缺

党校学员管理工作往往不是仅仅由党校自身来进行的，其他相关职能部门比如纪检、组织、人事等能否有效的支持党校学员的管理机制的实现和践行，在很多时候也关系着党校学员管理的质量与水平。党校学员的管理工作是各个职能部门相互发生合力的一个过程，在当前县级党校学员管理工作中，其他相关职能部门未能真正地融入到党校学员管理工作中。尽管在一些规范性文件上都做了统一要求，但是在实际的县级党校学员管理工作中，这些相关职能部门仍然未能真正地参与到党校学员管理工作中，致使学员管理工作的实效性和实质性的内容都没有得以体现。

## 3 提升县级党校学员管理效能的思路与对策

习近平总书记指出：“从严治校，加强管理，是落实教育培训指导思想和教育培训规划，全面提高培训质量和效应的重要保障。没有高水平的管理，就没有高水平的教育培训。”由此可见，要提高县级党校学员管理效能就必须从严管理、强化管理。同时，县级党校学员管理效能的提升是一个综合性与系统性的工程，在实际工作中应当充分地从一个角度和维度对县级党校学员管理效能的提升助力。具体而言可以从以下几个方面提升学员管理效能。

### 3.1 重视干部培训工作，强化学员管理理念

#### 3.1.1 提高政治领悟力

党校工作是党的事业重要组成部分，党员学员培训目标是建立一支忠诚干净担当的高素质专业化队伍。党校是党委主办、主管和领导的政治学校，抓好党校学员管理直接关系到党的干部培训目标的实施。

学员管理工作是一项系统工程，需要党校和有关部门的共同努力，这样对于学员的管理、培训才更加有力。县级党委应从政治高度认识党校工作的重要性，坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，支持县委党校从严管理学员，并在政策上、经费上为落实学员管理提供良好条件。

#### 3.1.2 强化制度约束力

制度化、规范化、程序化是做好学员管理工作的根本。制度建设具有根本性、全局性、稳定性、长期性。要进一步扎紧织密制度的笼子，把“严管”的制度优势转化为“治理”的实际效能。当前，各级党校都建立了一系列学员管理制度，如学员管理办法、学员学习量化考核办法、党性锻炼考核办法、学员党支部工作制度等，这些制度对加强和规范学员管理工作发挥了积极作用<sup>[2]</sup>。

### 3.2 加强党校队伍建设，提升管理服务水平

县级党校班主任工作一般由教师担任。党校教师既是我们党一支不可多得理论力量更是县级党校学员管理中的重要支撑性力量，真正让党校队伍建设达到相应的高度才能使县级党校学员管理的服务水平提升上来。

作为班主任，首先就是要有责任意识，要讲认真、敢较真。学员不管职务有多高，进了党校学习培训就是普通学员中的一员，作为班主任要严格督促学员遵守学习纪律、课堂纪律、考试纪律、请假纪律、对违反纪律和规定的学员，应该提醒、批评、及时汇报，将从严管理学员内化为责任与义务。其次，要有服务意识。学员管理人员集联络员、辅导员、协调员、考勤员、资料员等诸多角色于一身，只有具备强烈的服务意识，才能真正把工作做好。这就要求班主任既要严管又要厚爱，刚性执行制度，柔情关爱学员，做耐心细致的思想工作，在严格管理的同时，努力为学员提供优质的服务。这就在客

观上要求教师自身也要秉持终身学习的理念,能够将理论学习始终保持在自身的日常生活中。

### 3.3 坚持学员自主管理,发挥临时党支部作用

学员自主管理的过程往往也是学员自身的党性修养不断提升的过程。通过学员的自主管理,也能够培养学员学习的积极性。再者,自主管理所秉持的理念,实际上就是尊重学员的主体性,从而使得管理过程真正的具有实效性。此外,还要发挥临时党支部作用。习近平总书记在2008中央党校年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话中明确:“要发挥以学员党支部为依托的学员自我管理的作用,充分调动学员的积极性和主观能动性,使学员在自我管理、自我教育、自我服务中自觉遵守校规校纪。”党支部、班委会是县级党校学员管理的重要形式。通过这样的形式进行的自主管理,符合学员作为党员干部的身份及特点,同时发挥临时党支部学员作用,在很大程度上更能强化学员的规矩意识、纪律观念以及其党性修养。通过开展诸如“党员活动日”、讲红色故事、谈党性修养体会、交流读后感等活动直接由学员进行自我教育、自我管理、自我服务,这也是提升学员管理效能的有效之举。

所以,坚持学员自主管理,发挥临时党支部作用,这是

县级党校学员管理效能提升应当注重的维度<sup>[1]</sup>。

## 4 结语

“办好县级党校,对于加强基层干部队伍建设、夯实党的执政基础具有重要意义。”因此,无论在理论上还是在实践中,都应当重视县级党校在党员干部培训中作用的发挥,并以此作为提升中国党员干部素质的重要平台之一。“学员管理是党校常抓不懈的一项重要工作,要继续着力营造团结、紧张、严肃、活泼的学习氛围,让所有学员通过在党校的学习培训,真正在理论上得到提高、精神上得到塑造、思想上得到升华。”只有办好学员管理,才能够使得党校的培训工作日新月异,并且由此能够更好地实现党校干部培训的政治重任。

## 参考文献

- [1] 古金兰.关于县级党校专题课教学中的几个关键环节[J].中共乌鲁木齐市委党校学报,2006(3):77-80.
- [2] 李兰英.关于加强县级党校主体班教学管理的思考[J].中共乐山市市委党校学报,2015(6):67-68.
- [3] 王志.浅谈县级党校学员管理工作[J].中共伊犁州委党校学报,2012(1):93-94.

(上接第183页)

的教育管理带来了新的挑战,对学生管理打开了新的局面。大类招生开启全员、全程育人的新阶段。教育管理工作理念需要进一步更新,学生的理想信念教育有待于加强,对学生的专业教育措施和方式方法需要更新和完善。学校必须打破传统教育模式的禁锢,开拓创新,遵循学生的成长和发展规律,采取多种措施,注重专业教学人员和专职思想教育管理队伍的建设,提高层次加强培养,建立一支适应大类招生教育背景下的专业化高水平教学教育队伍。积极构建“教—学—管—保”多部门联动保障的新工作体制。

## 8 结语

大类招生是高校强化基础教学,培养复合型人才的一项重要重要的教育改革,它的优势是明显的。大类招生的实施是机会与挑战并存的,探索与大类招生相适应的教育管理模式不是水到渠成、一蹴而就的,是广大高等教育者面临的一个重大课题。随着我国高等教育的改革,大类招生必然体现出它的优势和活力,我们要做好各类影响因素的调查和研究,利

用传统的成功教育管理经验做基础,在大类招生和教育管理的动态变化中,充分利用网络和课堂等各类平台充分捕捉不同阶段呈现出的不同理念,做好各类应对各类影响因素的预案,进行教学和管理模式的探索、创新和实践。

## 参考文献

- [1] 李爱华.大类招生背景下高校学生管理管理模式探索——以哈尔滨工业大学(威海)电子信息大类为例[J].教育现代化,2018(35):85.
- [2] 肖杨.大类招生培养体制下大学生思想政治教育模式探析[J].辽宁经济管理干部学院学报,2015(3):74.
- [3] 陶天琦.高校大类招生专业情绪疏解研究[J].科教文汇,2019(4):41.
- [4] 颜兵兵.地方院校大类招生教育模式现状分析及对策[J].教育管理,2016(7):58-59.
- [5] 马琳.高校大类招生体制下班团建设新思路[J].现代交际,2019(12):78-79.