

大类招生背景下大学生教育管理影响因素探析

Analysis of the Influencing Factors of College Students' Education Management under the Background of Large-scale Enrollment

王文伟

Wenwei Wang

山东财经大学会计学院 中国·山东 济南 250014

Accounting College, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, Shandong, 250014, China

摘要: 适应时代发展的需要,符合新形势下对人才培养的要求,高等教育教学和管理进行了大改革,实行大类招生,打破了传统的招生培养模式,具有创新性和灵活性,减少了志愿填报的盲目性,给学生们一次自主选择适合自己专业的机会。但大类招生也会给传统的教育管理带来巨大的冲击,同时会给大学生的教育管理带来更大的挑战。

Abstract: In order to meet the needs of the development of the times, in line with the requirements of talent training under the new situation, higher education teaching and management carried out a major reform, the implementation of large-scale enrollment, breaking the traditional mode of enrollment and training, innovative and flexible, reduce the blindness of voluntary reporting, to give students an opportunity to choose their own professional. However, the enrollment of large categories also brings great impact to the traditional education management model, and will bring greater challenges to the education management of college students.

关键词: 大类招生; 教育管理; 影响因素

Keywords: major categories of enrollment; education management; influencing factors

DOI: 10.12346/sde.v3i9.4388

1 引言

大类招生全称为按学科大类招生,是指高校将相同或相近学科门类,通常是同院系的专业合并,按一个大类招生。学生入校后,经过1~2年的基础培养,再根据兴趣和双向选择原则进行专业分流。大类招生是相对于按专业招生而言的,是高校实行“通才教育”的一种改革,并不是简单的相关专业合并招生,而是涉及到人才培养模式、课程体系和教学方法的一次深刻改革,它有着减少选择自愿的盲目性、尊重了符合志愿者意向、提高办学效率、平衡冷热专业等优势。但因大类招生与专业招生在各个方面存在差异性,学生在学校学习过程中存在着方方面面的变化,所在班级也将经历着分分合合的变化,所以大类招生给学生的教育管理工作带来更多的影响因素。

2 生源质量分布失衡

按学科大类招生后,按照怎样的程序 and 标准将学生进行分专业呢?大多数学校都是按照个人意愿申请,然后按照入学后的学习成绩或者学分绩点排名,按照一定的录取比例进行专业划分。只要是按照学习成绩排名,这样无形中就会将学生进行了三六九等的分类,成绩好的就能选择“热门专业”,成绩稍差的只能退而求其次,成绩排后面的没得选择,只能到“冷门专业”。这样就造成了专业间生源分布的不均衡,导致了专业之间的生源质量出现明显的分化,这种生源质量分布不均衡的弊端,就将在后期的学生学习和教育管理工作表现为班级学风不同、参加活动的活跃度不同、对教育管理的配合程度不同,这将给高校的教学和教育管理工作带来难度^[1]。

【作者简介】王文伟(1976-),男,中国山东沂水人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

3 专业情绪适应问题

专业情绪是学生对自己所学专业所持有的一种负面心理状态,表现对自己所学专业的不满。大类招生后,学生将面临有可能出现两次专业情绪的问题,第一次出现是高考结束以后,高考后的专业情绪是因为对自己高考成绩不满意、对大学专业了解不足、高考志愿填报失误、受家长影响等原因产生的。第二次出现是一年后的专业选择,这对学生来说无疑又是一次重要的抉择,有些同学却因为成绩问题被迫进行了专业选择,没有进入自己心仪的专业,心理难免会有落差,出现心理波动、情绪不稳定、丧失学习兴趣、学习动力不足等问题。这时第二次专业情绪就产生了,这比第一次出现的专业情绪对学生的影响更严重。学生对“被迫选择的专业”产生抵触情绪,通过一些旷课、放弃学习等消极甚至过激的方式进行情绪不满的宣泄,影响了下一步的学业规划和职业规划。这些同学需要重点关注,进行心理疏导和引导,建立新的专业认知^[2]。

4 班级重组给学生管理带来挑战

入校以后,经过一年的学习和交往,同学们经过共同学习和集体活动建立了对班级的认同感和荣誉感,形成了自己的社交圈和团体意识,这种原始的意识影响将是根深蒂固的。专业确定以后,将取消原班级,在新的专业下重新组建新的班级,学生就需要在原社交圈仍然存在的前提下重新建立自己新的社交范围。重新组合的班级就会面临学生重新适应新班级、班委的重新培养、学生之间的交往、班委与同学交心等问题。新专业班级的学生来自不同的原班级,相互之间并不十分熟悉,在原班级同学交往继续存在的影响下,新专业班级内同学的相互沟通和交流会难以深入进行,学生难以对新班级产生认同感和归属感,更难形成集体荣誉感和班级凝聚力。新专业班级产生的新班委,在这种复杂的环境下也很难开展工作,难以与学生进行交心的沟通和交流,也就难以在同学中形成核心的影响力。新的班级产生以后,辅导员需要重新认识、了解、熟悉学生的个人性格、家庭状况、心理状态等情况,这就需要辅导员付出更多的时间和精力去尽快地形成良好的班级秩序^[3]。

5 宿舍管理问题难度增大

大学宿舍不仅是学校学生集体居住的地方,更是学生自我发展、自我成长、释放压力、交流思想的重要活动场所,是学校这个小社会中学生的另一个家,宿舍也被称为是大学学生的“第一社会、第二家庭、第三课堂”。良好的宿舍环境

和宿舍文化不仅具有更高层次的思想教育功能,更对大学生的心理健康起到积极的促进作用。选择专业以后,因为学生仍然在同一个学院,所以学院一般都保持了宿舍不再调整的管理模式,这在一定程度上造成了学生管理工作的困难。同一个宿舍住着不同的专业学生,这让学生更加缺少了沟通和交流,不同专业之间课程设置的不一,上课时间的不一致,无形中都会增加宿舍矛盾的发生和升级。班级同学居住分散,会给专业班级建设带来一定的负面影响,不利于同学融入新班级,无疑给同学之间的人际关系和交流带来很大的障碍。更不利于利用宿舍和舍长这两个重要的信息渠道及时了解 and 掌握宿舍内同学的思想、心理和相互交往情况,对于需要一对一重点关注的同学不利于信息源的报送,给宿舍安全隐患的排查带来诸多不便,这将会引起因信息沟通不畅导致问题处理的滞后和处理问题之后的后期进一步跟进^[4]。

6 考评体系带来的冲击

学生考评体系主要用于各学期学校奖学金的评定、国奖校奖省奖的评选、五四评优、党员组织发展、推荐免试攻读研究生等方面。在传统的教育模式下,班级和团支部建立后保持稳定,学生的成绩及综合评定会有较好的延续性。但在大类招生的背景下,班级建设缺少连贯性,传统的学生考核体系失去了贯通性和可比性,班级的重新建立对贫困生的认定、日常表现评价、综合素质评价等造成一定的困难。大类招生下的学生培养是以学分制为基础,学生会根据不同的专业需要选择不同的老师和课程,不同老师和课程的评价标准自然就不尽相同,成绩也就缺少了统一的标准,而成绩又在所有考评体系中占有最重要的分量,这就会使学生对班级的各项工作的客观性和公平性提出质疑。另一方面,所有的考评体系都是建立在班级团支部的推优基础之上的,但由于班级的变动,团支部需要重新建设,原来建立的团支部推优体系被打破,同学们在之前团支部的考评情况受到质疑,使得前期的考察培养和综合考评失去参考性,给后期的考评带来很大的阻碍^[5]。

7 传统教育管理方法的禁锢

以往的高校都是传统的按专业招生,教育管理都是按照经验开展学生管理工作,工作中虽然坚持了以人为本,但在一些问题上还是体现了管理本位的思想。传统的教育模式是专业固定,按专业垂直管理,高年级学生传帮带。但大类招生具有开放性、变化性、差异性、多样性的特点,这给学生

(下转第 186 页)

观上要求教师自身也要秉持终身学习的理念,能够将理论学习始终保持在自身的日常生活中。

3.3 坚持学员自主管理,发挥临时党支部作用

学员自主管理的过程往往也是学员自身的党性修养不断提升的过程。通过学员的自主管理,也能够培养学员学习的积极性。再者,自主管理所秉持的理念,实际上就是尊重学员的主体性,从而使得管理过程真正的具有实效性。此外,还要发挥临时党支部作用。习近平总书记在2008中央党校年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话中明确:“要发挥以学员党支部为依托的学员自我管理的作用,充分调动学员的积极性和主观能动性,使学员在自我管理、自我教育、自我服务中自觉遵守校规校纪。”党支部、班委会是县级党校学员管理的重要形式。通过这样的形式进行的自主管理,符合学员作为党员干部的身份及特点,同时发挥临时党支部学员作用,在很大程度上更能强化学员的规矩意识、纪律观念以及其党性修养。通过开展诸如“党员活动日”、讲红色故事、谈党性修养体会、交流读后感等活动直接由学员进行自我教育、自我管理、自我服务,这也是提升学员管理效能的有效之举。

所以,坚持学员自主管理,发挥临时党支部作用,这是

县级党校学员管理效能提升应当注重的维度^[3]。

4 结语

“办好县级党校,对于加强基层干部队伍建设、夯实党的执政基础具有重要意义。”因此,无论在理论上还是在实践中,都应当重视县级党校在党员干部培训中作用的发挥,并以此作为提升中国党员干部素质的重要平台之一。“学员管理是党校常抓不懈的一项重要工作,要继续着力营造团结、紧张、严肃、活泼的学习氛围,让所有学员通过在党校的学习培训,真正在理论上得到提高、精神上得到塑造、思想上得到升华。”只有办好学员管理,才能够使得党校的培训工作日新月异,并且由此能够更好地实现党校干部培训的政治重任。

参考文献

- [1] 古金兰.关于县级党校专题课教学中的几个关键环节[J].中共乌鲁木齐市委党校学报,2006(3):77-80.
- [2] 李兰英.关于加强县级党校主体班教学管理的思考[J].中共乐山市市委党校学报,2015(6):67-68.
- [3] 王志.浅谈县级党校学员管理工作[J].中共伊犁州委党校学报,2012(1):93-94.

(上接第183页)

的教育管理带来了新的挑战,对学生管理打开了新的局面。大类招生开启全员、全程育人的新阶段。教育管理工作理念需要进一步更新,学生的理想信念教育有待于加强,对学生的专业教育措施和方式方法需要更新和完善。学校必须打破传统教育模式的禁锢,开拓创新,遵循学生的成长和发展规律,采取多种措施,注重专业教学人员和专职思想教育管理队伍的建设,提高层次加强培养,建立一支适应大类招生教育背景下的专业化高水平教学教育队伍。积极构建“教—学—管—保”多部门联动保障的新工作体制。

8 结语

大类招生是高校强化基础教学,培养复合型人才的一项重要重要的教育改革,它的优势是明显的。大类招生的实施是机会与挑战并存的,探索与大类招生相适应的教育管理模式不是水到渠成、一蹴而就的,是广大高等教育者面临的一个重大课题。随着我国高等教育的改革,大类招生必然体现出它的优势和活力,我们要做好各类影响因素的调查和研究,利

用传统的成功教育管理经验做基础,在大类招生和教育管理的动态变化中,充分利用网络和课堂等各类平台充分捕捉不同阶段呈现出的不同理念,做好各类应对各类影响因素的预案,进行教学和管理模式的探索、创新和实践。

参考文献

- [1] 李爱华.大类招生背景下高校学生管理管理模式探索——以哈尔滨工业大学(威海)电子信息大类为例[J].教育现代化,2018(35):85.
- [2] 肖杨.大类招生培养体制下大学生思想政治教育模式探析[J].辽宁经济管理干部学院学报,2015(3):74.
- [3] 陶天琦.高校大类招生专业情绪疏解研究[J].科教文汇,2019(4):41.
- [4] 颜兵兵.地方院校大类招生教育模式现状分析及对策[J].教育管理,2016(7):58-59.
- [5] 马琳.高校大类招生体制下班团建设新思路[J].现代交际,2019(12):78-79.