

高职测绘地理信息类专业人才培养质量研究

Research on the Training Quality of Surveying and Mapping Geographic Information Professionals in Higher Vocational Colleges

孔维东

Weidong Kong

云南经贸外事职业学院 中国·云南昆明 650114

Yunnan Trade and Economic Foreign Affairs Vocational College, Kungming, Yunnan, 650114, China

摘要: 高职测绘地理信息类专业是一个社会上需求比较大的专业, 对中国的基础设施建设影响显著。论文主要对测绘地理信息类专业的人才需求状况进行介绍, 分析中国高职教育中该专业的人才培养存在的问题, 有针对性地提出人才培养措施, 希望高职教育能够培养出更多适应社会需要的高素质专业人才。

Abstract: Higher vocational mapping geographic information is a major in society and has a significant impact on China's infrastructure construction. This paper mainly introduces the talent demand of surveying and mapping geographic information majors, analyzes the problems of talent training in higher vocational education in China, puts forward targeted talent training measures, and hopes that higher vocational education can cultivate more high-quality professional talents to meet the needs of society.

关键词: 高职教育; 测绘地理信息类专业; 人才培养质量

Keywords: higher vocational education; surveying and mapping geographic information major; talent training quality

DOI: 10.12346/sde.v3i9.4386

1 引言

测绘地理信息类专业随着科学技术的发展, 急需产业转型, 社会上需要一批素质优良、规模宏大、专业技能过硬的优秀人才, 来适应行业的发展变化。中国为了满足社会需求, 测绘地理信息类专业快速发展, 而规模日渐扩大的地理信息类专业与人才培养质量保障矛盾尖锐。为了提高高职测绘地理信息类专业人才培养质量, 需要高职教育根据社会对人才质量的要求, 认清该专业教学存在的问题, 积极改正, 逐步提高人才专业素质, 为该专业人才适应社会需要奠定基础。

2 人才需求现状

21 世纪以来, 社会发展便进入了信息时代, 中国信息基础设施建设不断完善, 测绘信息技术在应用中不断提高, 促进了中国各地智慧城市和数字城市的建立。在测绘地理信息技

术的辅助下, 全国土地大调查和全国水利大调查已经完成, 同时农村土地承包经营和不动产登记普查已经开始启动。测绘地理信息技术迎来了一个高速发展时期, 测绘地理信息技术根据社会需求扩大不断更改, 新技术和新方法不停涌现, 社会企业对高素质测绘地理信息技术人才需求很大, 对职业人才的专业技能和职业技能的要求也显著提高。测绘地理信息技术有着光明的发展前景, 毕业生不愁找不到工作, 社会对该专业的毕业生一直有稳定的需求。所以加强对该专业的建设, 让学生通过几年的学习, 能够拥有较扎实的理论基础, 并且具有丰富的实践经验, 能够应对市场的要求, 具有独特的就业优势, 提高该专业的人才质量成为了学校应该真正思考的问题。只有加强学科建设, 对学生有明确的培养目标, 才能培育职业能力高的毕业生, 进而才能推动该行业真正向前发展。

【作者简介】孔维东 (1993-), 男, 中国云南师宗人, 本科, 助教, 从事测绘工程人才培养模式研究。

3 存在问题

3.1 不注重人才内涵培养

测绘地理信息类专业由于本身发展速度快,再加上社会需求大,导致这类专业的受到了学生和家的一致认同,招生数量比较多,招生规模也日渐扩大。在这种情况下,学校原本应该加强学科建设,利用人才优势将该学科建设成一流学科,从而吸引更多的优秀人才加入学习队伍。但是一些学习拥有大量考生后,大搞学科楼建设,利用大量资金建设新校区,盲目追求办学的规模,却没有把提高教学质量落到实处,对高职测绘地理信息类学生的管理不严格,培养目标不明确,对专业人才的内涵不重视^[1]。高职院校存在着通过办学规模吸引新生,通过办学规模寻求向外发展的道路,却忽略了学校专业发展取决于该学科的教学质量,取决于该学科是否真的培养了许多优秀人才,是否具有一套系统的人才培育政策,而不是靠办学规模赢得社会信任。

3.2 课堂效果不明显

无论科学技术向前发展到何种程度,课堂教学始终是学生获得知识的主要途径,它对学生专业知识学习和学院生存具有重要影响。目前中国测绘地理信息类专业的学生学习效果不佳,教师应该承担一大部分的责任。首先是教师对教学不负责,高校的每个专业课都会有一套对应的PPT,高职测绘地理信息类的教师在授课时,贪占便宜就直接宣读PPT,对所讲的知识没有自己的思考,教师讲课缺乏激情,学生学习也就缺少热情,导致学习课堂死气沉沉,学生的学习兴趣逐渐丧失。其次就是很多教师没有足够的经验,很多高职教师只会理论知识,缺乏实践经验,备课时不认真准备,讲解知识时也无法提出新的教学案例,对问题的分析不透彻,导致学生不能真正理解教师的意思,不能将所学知识点与生活中的实际问题联系起来,导致学习效率不高,效果不佳。

3.3 缺乏综合素质培养

众所周知高校培养人才不只是专业知识的培养,还包括对学生综合素质的培养。具体来讲综合素质包括个人素质、身体素质、与他人合作交流的能力,解决问题的能力等。这些能力的培养主要通过设置选修课进行。但是由于中国测绘地理信息类专业没有一套成熟的体系,也没有明确的人才培养方案,导致这些通过第二课堂培养的学生素质,并没有达到教学的要求。学生在校期间没有参加足够的社会实践活动,所学知识就不能得到很好检验。实践活动能够帮助锻炼学生的心理素质和合作能力,这些在大学期间的学习能够有效帮助学生提高自己素质。而且高职学生的生源质量不统一,有些学生对专业知识的学习和课外活动的参与存在畏惧

心理,缺乏自信心,再加上学校没有一套完善的奖励机制。学生学习容易动力不足,学生的整体素质也不会得到提高。

4 提高人才培养质量的措施

4.1 加强校企合作

高校培养的学生最终还是为社会服务,满足社会的需求。因此高校应该充分对市场进行调研,根据企业对测绘地理信息类专业人才的需求,根据该行业的发展方向来调整校内课堂设置,把课程设置与办学方向与社会需求挂钩,培养真正对社会有用的人才。测绘地理信息类专业是一个实践性很强的专业,为了满足社会需求,高校也应该加强与企业之间的合作。国家对基础设施建设十分重视,测绘地理信息专业要利用自己的专业优势和发展前景,把原来的教师教学部门改造成产学研实体,要鼓励教师开设个人工作室,将完善知识学习和加强社会实践这两个培养目标得到实现,同时不断深化产学研模式。学院也要发挥带头作用,不断邀请校外专家向学生介绍行业发展现状,同时介绍行业发展出现的新技术和新设备。通过校企合作加强企业和学院之间的联系,这样有利于对人才进行针对性培养。测绘地理信息类专业要想提高人才培养质量,需要加强对市场的了解,以社会需求为基础,开展校企合作。

4.2 优化课程体系

测绘地理信息专业随着时代需求不断向前发展,该专业要通过不断改革才能跟上行业发展的步伐^[2]。因此专业培养应该加强学生数字化构图、地理信息库建设、航段成图等方法 and 手段的训练。课程设置要符合行业发展需求,不能不结合实际情况随意设置。高职测绘地理信息专业的人才培养不能只专注于理论知识学习,还应该提高学生综合素质。企业招聘比较看重学生的综合素质,所以目前中国测绘地理信息专业人才培养课程设置需要优化。学院应该根据人才培养要求开设一些与专业相关的辅助课程,帮助学生增加对该专业的了解。同时学院还要积极开展实践活动,不要让学生学习只局限在课堂上,要通过社会实践和课外活动锻炼学生的能力,培养学生与他人交流合作的技能,从而为学生日后走上社会、进入企业奠定基础。

4.3 保证教学质量

高校教师的水平能够影响学生的学习效果,为了提高人才培养质量,学院应该培养一支“双师型”的教学团队,以此保证教学质量。学校要以学院现有的教师为基础,加强对教师的职业技能培训和企业顶岗训练,加强教师的思想道德

(下转第181页)

的成长动态。

4.4 尊重信任家长，做到真诚沟通

在教育这一战线上，教师与学生家长应该是同盟，他们之间应该是平等的关系。所以，作为一个教师，与家长进行沟通一定要真诚，要努力建立在彼此尊重与相互信任的基础上，争取他们最好的沟通配合。特别的是在利用网络这一种方式与家长进行教育沟通时，要耐心、虚心、诚心地认真听取其他家长的一些关于合理化的教育建议，要努力营造一种轻松和谐的教育沟通环境。总的来说，教师不仅要提高专业素养，同时，要不断地学习提高自己的政治思想道德修养。当然，有的时候为了有效调节沟通气氛，有时也可以使用一些幽默诙谐的沟通语言，以便能够让你的沟通更加地具有感情。如果能够做到以上的这几点，信息化背景下的家校之间沟通才可能会变得更有意义和更具价值。

(上接第 178 页)

培养，引进一批高水平的技术人才。高校要想完善师资建设，首先应该引进一批高质量的测绘地理信息专业的对口人才，引进年轻教师后，学院要采用“传、帮、带”的方式，让老教师和年轻教师之间形成一种导师关系，使老教师的理论知识和年轻教师的实践能力互相融合，提高学院教师的教学水平。其次就是加强学院现有教师的实践能力，促使教师进入企业参与顶岗培训，让教师锻炼专业技能提升自身的能力。然后就是适当引进该行业的高精尖人才，提高教师团队的质量，增强教师的责任感，为提高学院人才质量保驾护航。

4.4 改进考核方式

高效课程设置始终要与市场需求相匹配，通过企业对人才能力的需要优化课程设置，同时也需要改进对学生的考核方式。一般来讲学校对学生学习效果的考核主要以考试成绩为主，这样不利于测绘地理信息专业考核学生的实践能力。学院应该加强实验实训基地建设，积极与省内外企业的合作，深化产教融合。学院应该依靠实验基地条件对学生的实践技能进行考核，弱化纸上的理论知识考核，从而加强对学

5 结语

信息化技术极大地促进了家校信息共育，学校和家长应积极主动投身于信息化建设大潮中，也应加强科学研究、积极探索创新，充分发挥家长在推进学校思想教育办学理念目标建设中的重要引导作用。移动互联网时代，各种新一代技术层出不穷，学校不能仅仅满足于现有的教育教学模式，而是当新一代技术不断出现时就需要勇敢向前迎去。

参考文献

- [1] 陈广强.信息化视角下高中信息技术教育模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(2):99.
- [2] 马霞青.社会文化理论视角下的高职公共英语信息化教学模式探究[J].海外英语,2018(3):229-230.
- [3] 何樟军.信息化视角下高中通用技术教学模式探究[J].新课程,2019(5):140-141.

生实践能力的监管，提高学生学习质量^[3]。

5 结语

人才培养质量对学校的发展至关重要，一个学校要想发展得好，必须培养高质量的专业人才，满足社会需求。市场经济下的竞争实际上就是人才的竞争，测绘地理信息类专业想要提高人才培养质量，需要认识到当前人才培养存在的问题，加强校企合作，优化课程体系，保证教学质量、改进考核方式，为社会培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 李猷,周会利,杨德全.高职测绘地理信息类专业人才培养质量研究[J].测绘与空间地理信息,2017(4007):68-69+72.
- [2] 李猷,杨德全.测绘地理信息类专业教师顶岗锻炼研究与实践[J].测绘与空间地理信息,2017(4008):85-87.
- [3] 张养安.高职测绘地理信息类专业产教融合实训模式的构建与实践[J].测绘技术装备,2018(2003):45-48.