

# 浅谈高职环境专业“课程思政”建设存在问题与策略

## Discussion on the Problems and Strategies of Construction of “Courses for Ideological and Political Education” of Environmental Specialty in Higher Vocational Colleges

李红燕 敖卓緬 司圆圆 杨岳 李艳丰

Hongyan Li Zhuomian Ao Yuanyuan Si Yue Yang Yanfeng Li

阳江职业技术学院 中国·广东 阳江 529566

Yangjiang Polytechnic, Yangjiang, Guangdong, 529566, China

**摘要:** 论文从高职环境专业课程“课程思政”的师资队伍、教学内容、教学模式和质量评价体系、人才培养模式等多个方面,围绕这一主题的研究情况进行阐述,认为提升专业课程与思政教育的有机融合,需提升专业教师的“课程思政”能力,充分挖掘“课程思政”教学内容,制定专业课程“课程思政”的课程标准、改革教学方法及考核方式,创新人才培养模式等多方面共同努力。

**Abstract:** This paper expounds the research around this theme from the aspects of teaching staff, teaching content, teaching mode, quality evaluation system and talent training mode of “courses for ideological and political education” of the professional curriculum of environmental specialty in higher vocational colleges, and holds that to improve the organic integration of ideological and political education into professional curriculum, it is necessary to enhance the professional teachers’ ability of “courses for ideological and political education”, fully tap the teaching content of “courses for ideological and political education”, formulate the curriculum standards of professional curriculum for ideological and political education, reform the teaching and assessment methods, and innovate the talent training mode.

**关键词:** 高职; 环境; 课程思政; 问题; 策略

**Keywords:** higher vocational education; environment; courses for ideological and political education; problems; strategies

**基金项目:** 基于“专思融合”的高职环境专业人才培养研究与实践(项目编号: QGHZW2020066)。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i9.4385

## 1 引言

2020年5月28日,中华人民共和国教育部贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,特制定《高等学校课程思政建设指导纲要》,教高〔2020〕3号<sup>[1]</sup>。文件中指出,要科学设计课程思政教学体系,要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深入挖掘提炼专业

课程知识体系中所蕴含的思政内容,科学合理拓展专业课程的内涵,从多维角度拓展专业课程的知识与素养,提升“课程思政”的深度与广度。而专业实践课程,以提升学生发现问题与解决问题的能力、创新精神等为目的,注重培养学生的学思结合、知行统一等;高职环境专业课程要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。要注重强化学生德育教育,培养学生的匠心情怀及工匠精神,激发学生科技报国的责任担当与家国情怀。

【作者简介】李红燕(1980-),女,中国广东阳江人,硕士,副教授,从事课程建设与人才培养研究。

因此, 高职环境专业全面推行课程思政建设的核心是所有专业课程教学过程都应渗透和贯穿思政教育, 促使专业知识与思政内容在授课中进行有机融合, 应以专业知识与技能为载体, 加强大学生思想政治教育, 有助于提升课程思政教学效果, 在专业课程教学过程中德智兼顾。要求所有课程的知识传递都体现出思政教育元素, 所有教学活动都要融合课程思政, 发挥出立德树人的功能, 全体教师都肩负起道德引领的职责, 构建专业课程“课程思政”的师资队伍、课程体系、质量评价体系等, 实现“三全”育人。

## 2 专业课程“课程思政”存在问题

### 2.1 专业课教师“课程思政”能力不强

近年来, “课程思政”是专业建设与人才培养的热门话题, 也是人才培养关注要点, 然而, 实际中大部分专业课教师课程思政主体责任意识不强, 认为思政教育应是思政政治课教师的责任, 在专业教学中仅注重知识传授, 忽略自己“课程思政”主体责任担当。由于许多高校对“课程思政”建设缺乏相关规章制度、缺乏激励政策和约束机制, 导致大部分专业课教师“课程思政”内源性动力不足, 首先, 针对专业课教师“课程思政”教学的培训, 大部分高校刚处于起步阶段<sup>[2]</sup>, 导致专业课教师对如何开展“课程思政”业务不熟悉, 无法将思政教育内容导入专业课程授课中, 难以提升“课程思政”效果。其次, 专业课教师对“课程思政”缺乏明确思路、目标、方法, 导致专业课教师“课程思政”能力整体水平偏低<sup>[3]</sup>, 无法将专业课程内容与思政课内容进行有机融合, 真正实现“三全”育人。

### 2.2 专业课“课程思政”教学内容挖掘不足

专业课教师对提炼专业课程思政元素业务水平不高, 不懂如何挖掘专业课程的思政元素, 不知道挖掘什么<sup>[4]</sup>, 高职环境专业课程中蕴含许多思政元素, 但专业课教师没有结合环境专业课程教学实际情况, 深入到高职环境专业特点、课程教学体系、教学内容内部, 分类剖析、挖掘和运用独特的高职环境专业课程思政内容, 其中包括每门专业课程教学的体系、内容、过程和方式中所蕴含的思政理念、思政内容、思政载体、思政功能、思政资源等思政元素<sup>[5]</sup>。因此, 导致专业课“课程思政”挖掘不足, 浅尝辄止, 教学中挖掘的思政元素较少, 不够全面和深入。

### 2.3 专业课“课程思政”内容没有形成体系

专业课“课程思政”建设核心要点是全面提高人才培养能力, 将高职环境专业各门课程蕴含的思政元素充分挖掘出来, 确保实现知识传授与价值引领真正内在统一。实际上,

不同区域、不同高职院校发展定位及其人才培养目标并不相同, 不同专业、不同课程的教育载体和教育资源存在差异, 导致思政元素存在分散性的特点<sup>[5]</sup>。

一是专业课教师在授课过程中强硬插入思政教育内容;

二是在课程中间播放与教学无关的思政教育视频, 显得特别突兀;

三是没有考虑专业内不同课程之间思政元素的存在形式、依托载体、蕴含价值;

四是没有整体融合不同高职院校的区域条件、学校定位、专业水平与要求、教师理念等差异。

### 2.4 缺少“课程思政”教学模式和质量评价体系

目前专业课“课程思政”暂未形成固定高效的教学模式, 且在教学评价体系中, 仍是比较注重学生专业知识与技能的评价, 从而忽略了对学生德育方面的评价, 导致专业课“课程思政”评价标准相对单一。不同专业课程之间的“课程思政”内容相应的知识点和具体的课程教学, 没有办法进行合理量化指标, 无法评定不同专业课程“课程思政”实际教学效果差异, 另外, 对学生更多采用知识掌握程度进行评价, 如考试、德育方面的评价很难得到体现和具体衡量标准。

### 2.5 高职环境专业“课程思政”人才培养模式创新不足

高职环境专业“课程思政”挖掘提炼专业课程所蕴含的思政元素不足, 没有制定专业人才培养“课程思政”统一的课程标准、教学目标、教学要求、教学内容和考核方式等。不具备量化评价体系, 难以提高课程思政课堂教学质量, 难以提升育人成效, 专业课“课程思政”还没有常态化, 使课程思政潜在的特色得不到充分展现, 还没有充分体现课程思政的创新思维, 创新观念, 创新的人才培养模式, 难以实现“三全”育人大思政教育格局。

## 3 高职环境专业“课程思政”人才培养策略

### 3.1 打造一支具有“课程思政”教育理念的高素质专业课教师队伍

首先, 对专业课教师开展提升“课程思政”能力培训, 激发专业课教师“课程思政”的内源性动力, 提高专业课教师“课程思政”业务水平, 增强专业课教师“课程思政”主体意识, 充分发挥教师的主观能动性和创造性; 针对高职环境专业的教学情景制定专业课教师培训方案, 通过系统学习, 使专业课教师掌握“课程思政”基本理论方法, 具有“课程思政”基本能力, 能够将“立德树人”与“三全育人”理念融入专业知识技能体系中, 有效提升专业课“课程思政”

教学内涵与效果<sup>[3]</sup>。引入思政课程专业老师相结合的方式强化专业教师队伍“课程思政”的能力,通过教学研讨会,教学互长,打造一支思想先进、理论扎实、方法新颖的专业课“课程思政”教师队伍。为专业课“课程思政”教学改革提供了有力保障。专业教师与思政教师共同研发专业课“课程思政”的教学内容、教学方法和教学手段,充分挖掘专业课的思政教学内容并贯通成体系。

### 3.2 充分挖掘专业课程思政元素

坚持以立德树人根本,立足三全育人,结合专业课程建设深入挖掘思政元素。专业课程思政元素挖掘需围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”<sup>[1]</sup>教育的根本问题开展,全过程贯通三全育人理念,将知识传授、能力培养、价值塑造融为一体,以专业课程的教学内容为基体,针对高职环境专业不同课程特点,要善于从科学精神、科技报国、科学伦理、中国制造中发掘模范人物、科技案例、大国工程等蕴含爱国为民、科技强国等挖掘专业课程的思政元素<sup>[5]</sup>。

### 3.3 制定专业课“课程思政”的课程标准

根据专业课程所挖掘的思政元素,结合专业课程具体教学内容,将两者无缝对接、有机融合,修改专业课“课程思政”教学大纲,特别是课程标准、教学目标、教学要求、教学内容和考核方式五个部分。针对课程标准的修改与制定,可以让专业课教师以课程标准为基线,执行专业课“课程思政”教学,知道专业课程应该如何进行“课程思政”和怎么样“课程思政”,学生可以通过课程标准体现专业课程学习后所掌握什么知识和学习效果期望,体现学习领域和规定学生在某领域应达到的水平两者之间的内在关联。课程标准是专业课“课程思政”教材编写、教学内容、考核评估的依据,是专业课程建设和“课程思政”评价的基础,应体现学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门专业课程的性质、目标、教学内容,提出专业课“课程思政”教学和评价建议<sup>[6]</sup>。

### 3.4 改革专业课“课程思政”的教学方法及考核方式

改革专业课“课程思政”的教学方法,选取一些教学效果好、应用性强的专业课程进行专业课“课程思政”试点,收集“课程思政”素材,采用以点带面的方式,搭建高职环境专业“课程思政”平台,让学生可以随时随地学习专业课“课程思政”内容。改变传统的教学考核方式,兼顾专业知识技能考核和学生德育考核,如考核学生知识技能水平时,同时考核学生的自主学习能力、团结协作能力、创新能力、

工匠精神等,构建多元化、多层次、科学有效的专业课“课程思政”教育考核评价指标体系<sup>[7]</sup>。

### 3.5 构建“专思融合”的人才培养模式

基于专业课“课程思政”教育的目的,改革教学方法、总结典型教学案例、编写专业课“课程思政”典型教案、优化教学课件、转变成绩评定考核方式,强化过程考核,注重专业课“课程思政”的学习效果等,制定对专业课“课程思政”教学大纲,课程标准、教学目标、教学要求、教学内容和考核方式五个部分等,从而逐步构建“专思融合”人才培养模式。

## 4 结语

促使专业课程与思政教育的有机融合是高职环境专业人才培养“课程思政”的主要目的,即在专业课程中通过引入思政内容、隐性思政与显性思政有机统一的教学理念、手段和方法,在专业教学中传授隐性思政内容,使专业教学与思政内容有机融合,达到润物细无声,让学生获得更高思政内容学习质量,使“课程思政”教学效果和效率得以提升,实现“课程思政”学习方式、教学模式、实践形式的优化。通过实际教学中的不断摸索,根据专业课程与思想政治教育深度融合的高职环境专业人才培养研究、实践、反馈,逐步建立高职环境专业“课程思政”人才培养模式并实践。

## 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [DB/OL].(2020-06-01) [2020-07-15].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 吴晨映.专业课教师“课程思政”能力问题探讨[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2020,39(1):56-59.
- [3] 饶峻妮.“课程思政”背景下职业教育教师队伍建设:价值、困境与路径[J].红河学院学报,2021,19(4):114-117.
- [4] 徐丽芳,赵希彦,林璐.提升高职专业课教师“课程思政”育人能力的思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(4):33-36.
- [5] 李东坡.“课程思政”建设中思政元素的挖掘与运用研究[J].高校辅导员,2020(4):19-23.
- [6] 百度百科.课程标准 [DB/OL].<https://baike.so.com/doc/5417599-5655747.html>.
- [7] 苑丁杰,张婷.工程项目管理课程思政建设的内容、步骤和方法探析[J].安徽建筑,2021,28(8):180-182.