

幼儿体育教学生活化的探究与实践

Exploration and Practice of Living Physical Education for Young Children

郑博文

Bowen Zheng

湖北幼儿师范高等专科学校 中国·湖北 武汉 436032

Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei, 436032, China

摘要: 在目前幼儿园教育教学中, 体育教学是非常重要的教学内容, 体育教学对于儿童的动作发展、身心发展都是非常重要的。而体育教育必定是离不开实践教学的, 幼儿体育教师在进行体育教学时应有效融入生活化教学理念, 以实践、生活、创新、游戏为基础充分挖掘体育教学内容, 并设计出蕴含实践性、生活性、有效性的体育教学内容, 进而让幼儿们积极主动地参与到教师所构建的体育课程中, 并不断使自身的身体素质、动作发展得到提高。

Abstract: In the current kindergarten education and teaching, physical education is a very important teaching content, physical education for children's movement development, physical and mental development is very important. Physical education is bound to be inseparable from practical teaching. Preschool physical education teachers should effectively integrate the life-oriented teaching concept into physical education teaching, fully excavate physical education teaching content based on practice, life, innovation and games, and design physical education teaching content containing practicality, life and effectiveness. Then let the children actively participate in the physical education curriculum constructed by teachers, and constantly improve their physical quality, movement development.

关键词: 幼儿体育; 教学; 生活化

Keywords: infant sports; teaching; life

DOI: 10.12346/sde.v3i9.4377

1 引言

目前, 中华人民共和国教育部指导全国中小学健康教育委员会专家, 提出 2021 年暑期中小学生和幼儿健康生活提示要诀, 引导中小学生和幼儿合理安排假期生活和学习, 加强体育锻炼, 保持健康生活方式。因此为积极响应教育部的要求, 其幼儿园应开展生活化体育教学, 并以生活化为出发点从基层抓起、从娃娃抓起、从基础抓起, 增设特色体育教学课程, 不断丰富幼儿们的体育活动内容。并充分发挥“体”和“教”的各自优势, 为国家培养更多全面发展的人才, 其幼儿园可通过体育教学训练培养幼儿的全面发展, 进而为专业运动队选拔更多体育苗子, 为社会培养更多优秀人才。基于此背景, 论文主要分析在幼儿体育教学生活化教学的有效对策, 并提出关于开展体育教学课程的创新

方向, 为促进幼儿的全面发展, 为给幼儿们创造出更多的实践机会与体育生活化的教学内容, 以供参考。

2 幼儿体育教学生活化教学的重要性阐述

2.1 幼儿动作发展

在幼儿园体育教学中, 可有效促进幼儿动作的发展。其中包括教师带领儿童进行体操、舞蹈、唱跳、游戏以及各自园区内器材运动的练习, 为积极贯彻国家《幼儿园工作发展章程》中对儿童动作发展要求, 在幼儿园体育教学中, 幼儿教师应当充分考虑到儿童的年龄特点, 适当选取既符合儿童动作发展要求, 又使儿童激起兴趣的幼儿园体育教学内容, 实现体能动作锻炼的实效性。例如, 儿童在 3 岁年龄段的时候对肢体动作发展速度普遍较快, 在这一年龄段时教师应积

【作者简介】郑博文(1991-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 助教, 从事体育教育、体育理论研究。

极更重视儿童动作发展,带领儿童参与户外活动中,开展“袋鼠跳”体育游戏教学,教师面对面拉着幼儿的手跟随儿歌节奏跳动起来,教师喊口令,如摸耳朵、拍手、抬脚、蹦跳等指示,引导儿童做出对应动作,让儿童在感受跳跃的愉快时锻炼儿童反应、肢体、动作、协调能力,既增加了师生之间的亲密关系,也培养了儿童的综合性能力^[1]。

2.2 体育教育自身的价值体现

在幼儿的成长中,体育教育起到了一定的促进作用。第一,在体育教育的推动下幼儿智力、情感、肢体等都得到了有效的发育。第二,在幼儿教学中,融入生活化体育教育理念不仅可以为幼儿创造出更愉快的环境,也促使幼儿更愿意接受教学,并逐渐感受到体育带来的自身的提高。其体育教育与其他教育相比,可有效突出幼儿的主体性、个人性,培养幼儿自身运动潜力,为幼儿的身心发展奠定了良好的基础^[2]。

2.3 体育教学生活化的意义

在幼儿园开展体育教学时,其体育教学的生活化不仅给予了幼儿教师和学生更多的主动权,也使体育教学充满了人文色彩。第一,幼儿园体育生活教学是与幼儿实际生活息息相关的,可以让幼儿在教师开展的体育活动中不断感悟、体验,进而使教学的内容和形式更加生动形象,并且突出了幼儿的主体地位。第二,生活化体育教学肯定了体育教学与生活之间存在的实际关系,并且使体育教学的学习领域得到了一定的拓展。在教师以生活化理念开展体育教学活动时也突出了其创新性,并可从幼儿的生活中寻找可利用的资源。

3 幼儿体育教学生活化教学有效对策分析

3.1 科学开展体育教学

目前,幼儿园儿童普遍不愿意参与到体育教学中,其原因在于体育教学娱乐性不强,无法引起儿童参与体育教学的兴趣。因此,教师需在体育教学中营造出“游戏的情景”,开展创新体育教学类型,吸引儿童参加体育教学中,提高儿童运动的兴趣。例如,幼儿教师增添故事情景,将动画片里喜羊羊与灰太狼带入到体育教学中,请儿童们自行扮演自己喜欢的角色,再分为两组开展老鹰捉小鸡活动,这一以来,儿童在体育教学中开展动作的同时,也能积极愉快地参与到教学活动中,既做到了强身健体的目的也提高了儿童参与体育教学的兴趣,把游戏融入于运动、运动覆盖于体育教学、体育教学包含于动作,大大地激发了儿童参与体育教学的积极性,这种教学方式对于儿童动作发展提供了良好的机会,也增加了儿童之间的友情,这才是科学性实施儿童体育教学的基本所在。

3.2 根据幼儿的实际生活,开展体育游戏化教学

教师应根据幼儿的实际生活,进行体育教学,进而增加幼儿对于体育教学的体验感^[3]。教师可针对提升幼儿的观察力以及发散性思维为主进行体育教学,进而不断强化幼儿对于生活的认识与意识。例如,在幼儿早操的时间后教师带领

幼儿进入教室,对幼儿进行“请开始行动吧”的体育教学,幼儿在教学过程中可自主活动,教师通过对指定某位幼儿进行活动如起立、拍手、坐好、接水、洗手等口令,调动每位幼儿参与游戏的热情。结合幼儿生活实际,促进体育教学与幼儿之间的良好互动,更贴近幼儿生活,起到利用体育教学达到生活教育的目的。例如,可开展足球游戏对抗赛,通过热身,准备活动,游戏环节等,提高幼儿们的下肢肌肉力量,促进其平衡能力以及身体协调性的发展。在追逐、躲闪、碰撞中,幼儿们变得坚强、勇敢、拼搏!在团队合作中,幼儿们学会了尊重对手,变得宽容自信。

3.3 引起家长对体育教学的重视

在开展体育教学时,其幼儿教师应引起家长对体育教学的重视。首先,儿童早期动作的发展是认知发展的外在展现,同时早期动作的发展也促使儿童的认知体系、感官体系、动作、肢体发挥最大程度。其次,在开展体育教学时,其教学内容包含幼儿生长发展规律、篮球基础动作教学、幼儿足球基础技术动作讲解、幼儿基本运动技能讲解及游戏、快乐体操基础动作教学、幼儿健身操基础动作教学、幼儿软式棒垒球基础动作教学、幼儿轮滑基础动作教学、幼儿滑步车基础动作教学等九大板块。教师在积极引导儿童参与到体育教学时应从幼儿的生活出发,并结合亲子教育活动更好地让幼儿达到体育教学目标。例如,可开展《让我们全家动起来》幼儿体育游戏课程,让孩子们在父母陪伴下,在家即可轻松完成体育锻炼,孩子们在学中锻炼,在锻炼中快乐,在快乐中形成对体育运动的基础认知与热爱。让孩子们从小养成受益终生的运动习惯,在运动中认知这个世界,实现德智体美劳全面发展、身心健康成长。其儿童动作发展在儿童心理发展上也发挥着重要的作用,伴随儿童的年龄成长,环境对于儿童动作发展提出了相应的要求,家长需帮助儿童适应幼儿园环境,提高儿童自身生存技能,加快儿童动作条件反射建立的基础,帮助幼儿教师对儿童智力的开发,积极参与幼儿园亲子体验活动,以言传身教的形式发展儿童动作,提高体育教学质量。

3.4 体育教学质量提升策略

幼儿园需重视对于幼儿身心素质的全面培养,促使儿童动作发展有效提升。以儿童身体情况、年龄、兴趣爱好角度出发开展对应的体育教学,教师需积极参与到体育教学中,完善体育教学体系,与此同时,教师应充分结合生活化教学以生活化教学融入到体育教学中。例如,在2~4岁年龄段小班的儿童,教师在开展体育教学时应注意儿童身体还未完善,动作协调度、平衡度、对物品的感知也相对较弱,所以教师可开展如丢手绢,数垫子,抢椅子等教学内容,来培养儿童的动作协调性,和对新鲜事物的感知能力^[4];在5~7岁年龄段中班的儿童,教师应开展与儿童年龄匹配的体育教学,如老鹰捉小鸡、跳皮筋、拍皮球、等锻炼儿童肢体协调性、

(下转第159页)

用到的知识领域侧重多讲一些,讲深一些,让学生在学专业课对高数知识信手拈来,感觉到高数确实是有用的,从而对高数产生兴趣。对学生来讲,只有利用一定的数学知识或数学思想解决一些现实问题,或了解用数学解决实际问题的过程与方法,他们才会体会到数学的广泛应用价值。

第四,将日常生活知识融入高等数学教学,培养学生利用数学严密而逻辑的思维去解决生活、工作中复杂而多变的问题。高等数学中的许多概念、定理和公式,都不是凭空产生的,都是人们在现实生活中,为了认识自然、改造自然,根据各种自然和社会现象所反映的各种具体属性,为了用统一的方法去描述这些属性而产生的。这就使得数学与人们的日常生活是密切相关的,如在介绍导数概念时,我们可以从变速直线的瞬时速度入手,向学生提出问题,变速直线的瞬时速度如何求,同学们会思考,这时告诉同学们,可以利用导数去求,因为这个问题与我们的生活息息相关,相信同学们一下就会感兴趣,感受到数学来源于生活,服务于现实。在教学中我们尽可能介绍数学在日常生活中的广泛应用,可以加深同学们对高数的理解,拉近高数与同学们的距离,感觉到数学就在他们身边,从而培养他们面对生活中复

杂而多变的问题,能利用分析数学问题的理智而严密的思维逻辑去解决^[3]。

5 结语

总之,对于数学文化融入高等数学教学这一课题,我们进行了有益的尝试和积极的探索与实践,并取得了良好的效果,不仅培养了学生学习高数的兴趣,而且还促进了学生的知识、能力、素质全面和谐地发展,使得数学课堂变得生动有趣,让高等数学成为了学生学习知识,培养各方面能力的粘合剂和推进器,为高等数学教学改革探明了一条切实可行的途径。

参考文献

- [1] 顾沛.南开大学开设“数学文化”课的做法[J].大学数学,2003(2):23-25.
- [2] 王新民,马岷兴.新课程中“数学文化”的涵义诠释[J].教学与管理,2006(27):97-98.
- [3] 萧树铁,曹之江.面向21世纪人才与大学数学教育[J].数学学习,1998(1):2-5.

(上接第153页)

反应能力、平衡能力的活动;在7岁年龄段的儿童,身体机能处于非常重要的发育期,教师应开展,篮球、足球、拔河等有效锻炼儿童肌肉力量和运动潜力的体育教学。再者,在小班教室里,教师可通过辅助器械、跑跳钻等教学内容,让幼儿们有序地进行游戏活动,充分锻炼了孩子们的下肢力量和协调能力。最后,在儿童动作发展中教师应尊重儿童个性化发展,针对儿童个人实际情况出发,进行一对一指导,区分男生女生不一样的身体素质,灵活运用体育教学设计内容不断渗透生活化教学理念,使每个儿童达到体育教学要求,从中获得成功的体验,享受体育获得带给自身的乐趣。在进行体育教学时,教师应及时对儿童的行为动作加以指导,避免因动作不规范产生错误记忆,做到对动作及时纠正,促进儿童动作合理化发展,实现儿童动作质量提高,同时教师应确保儿童在进行体育活动时的身体安全,避免肌肉损伤等情况发生^[5]。

4 结语

综上所述,幼儿体育活动的组织形式幼儿体育活动组织形式多种多样,其教师应把生活化教学理念有效地融入到体

育教学中,如幼儿早操活动、幼儿体育教学活动和幼儿户外体育活动等。此外,教师也可以利用幼儿运动会、远足等组织形式开展生活化体育教学有目的、有计划、有组织发展幼儿身体,增强幼儿体质的教育活动,实现幼儿体育活动的主要目标。

参考文献

- [1] 陈建华.探索生活化体育课堂优化幼儿园体育教学[J].考试周刊,2020(19):157-158.
- [2] 黄素群.提升大班幼儿体育教学效益的有效策略[J].新课程,2020(17):204.
- [3] 姚文奕.例谈体育活动中运用生活化集体教学的策略——以大班体育活动《小小消防员》为例[J].考试周刊,2020(10):113-114.
- [4] 海龙.幼儿园体育教学中存在的问题及对策[J].青年时代,2017(11):217.
- [5] 田丰.提高幼儿体育游戏有效性的策略研究[J].学周刊,2019(30):184.