

浅析初高中生物学教学中劳动教育的渗透

Analysis of the Infiltration of Labor Education in Biology Teaching in Junior High School

孙莹

Ying Sun

哈尔滨师范大学教师教育学院 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

Faculty of Teacher Education, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

摘要: 劳动教育在初高中生物学教学中越来越重要, 劳动教育要在学校教育不同方面都有所体现, 劳动教育工作必须融入学校教学工作的各个方面。论文从渗透劳动教育的必要性和方法途径两个方面, 阐述了在生物学课堂中融入劳动教育, 可以通过挖掘与劳动相结合的知识点, 培养学生的劳动精神; 以生物学实验为基础进行科学探究, 培养学生的劳动创造能力; 结合生物技术开展特色校本课程, 提升学生的劳动素养等方式实现。

Abstract: Labor education is more and more important in biology teaching in junior and senior high schools. Labor education should be reflected in different aspects of school education and must be integrated into all aspects of school teaching. From two aspects of the necessity and methods of infiltrating labor education, this paper expounds that integrating labor education into biology class can cultivate students' labor concept by digging out the history of science combined with labor. Scientific inquiry based on biological experiment to cultivate students' creative ability; Combined with biotechnology to carry out characteristic school-based courses, improve students' labor quality and other ways to achieve.

关键词: 生物学教学; 劳动教育; 渗透

Keywords: biology teaching; labor education; penetration

DOI: 10.12346/sde.v3i9.4373

1 引言

生物学是自然科学中的基础学科, 是一门研究生命现象和生命规律的科学学科。初高中教材中安排了许多探究实践来培养动手能力、科学史来体验科学家的探索精神以及与社会中的联系来树立正确的观念, 因此劳动教育的渗透通过与教材结合来帮助形成劳动技能、劳动创新能力、劳动习惯等。

2 劳动教育是什么

2.1 劳动教育的含义

劳动教育是新时代实施中国共产党的教育方针的一个重要手段, 可借此充分实施素质教育, 完成立德树人的基本任

务, 促进青少年形成的社会责任。2015年7月, 中华人民共和国教育部发布的《意见》提出, 实施劳动教育课程, 规定劳动时间^[1]; 与此同时, 提高物理、化学和生物科目教学的实际技能, 发展职业技能, 应与纳入劳动教育的内容。在中国基本教育改革的同时, 正在贯彻“劳动与教育相结合”的原则, 即劳动教育, 它在基础教育制度中发挥着越来越重要的作用。

2.2 劳动教育的意义

劳动教育作为五种教育的重要组成部分, 劳动能够强健身体, 促进智力、品德的发展, 是十分重要的, 同时也是培养全面发展人才的基本要求和重要保证。具体而言, 分为以下几个方面: 首先, 劳动教育是立德树人的基本内涵之一^[2], 是个人为了获得良好的道德而必须学习的。其次, 劳动教育

【作者简介】孙莹(1997-), 女, 满族, 中国辽宁本溪人, 硕士, 从事中学生物教学研究。

是实施素质教育的必要条件,提高学生对劳动的认识是劳动教育的一项重要任务^[3,4]。最后,劳动教育是提高能力的一个重要手段,劳动可以强健体魄,同时促进智力的发展、品德的养成,是培养全面发展的人的基本要求和重要保障^[5]。

3 在初高中生物教学中渗透劳动教育的必要性

3.1 落实立德树人根本任务的需求

教育是国家和党的伟大计划,教育工作者要培养谁,培养什么样的人,怎样培养人才,这是必须认真考虑的问题。

“立德树人”即通过教育树立品德、培养人才,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。初高中学生正是三观形成的重要阶段,因此渗透与实施劳动教育在初高中生物学教学中是非常有必要的,它是树立社会主义核心价值观、实施德育树人根本任务的首要载体。

3.2 实现生物学科课程标准的需求

初中和高中生物学课程标准、课程概念有很强的统一性和整合性,多关注学生现有的生活经验、更加注重学生积极的学习。此外,初中和高中不同阶段的生物学课程标准要做到“为了全有学生”“提高生物科学素养”“提倡探论学习”的任务。在此基础上,高中的生物课标又加了“注重与真实生活的联系”这一不同于初中生物的课程的不同概念,因此我们能够看得出来,现在对于生物学教学有着更高的要求。这也是对初高中生物教学中渗透并且实施劳动教育,培养学生劳动观念、劳动创新能力的要求^[4]。

4 在初高中生物教学中进行劳动教育的途径

4.1 利用生物实验加强对学生劳动创新能力的培养

贴近生活实际、操作简便容易是初高中生物学教材中实验所具有的显著特点,可以是学生自己独立完成,也可以是小组合作共同完成,再或者是与家人之间共同完成。例如,初中生物学教材中,将解剖软体动物、制作动物细胞模型、测定种子发芽率、探究菜青虫的取食行为等活动,既能增强学生学习的主动性与积极性,又能在活动过程中有效渗透劳动教育,培养了学生的劳动创新能力以及劳动动手能力;又如,在高中生物学教材中,课外让学生自己搜集各种材料来动手完成“尝试制作真核细胞的三维结构模型”^[7],允许学生在教室外收集废物以制作生物模型并在课堂上使用等需要学生亲自实验动手课堂中,通过小组合作、谈论,将体力和脑力劳动结合,可以增强学生的劳动创新能力。

4.2 利用实践活动加强对学生劳动精神的培养

生物学的教学不能仅仅局限于学科本身的知识,要将所学到的知识应用于生产生活实际中。在教学过程中,教师可

以利用所要教授的生物学知识来设计各种各样的综合实践活动来培养学生的劳动精神。例如,在初中生物教学中,探究种子萌发的环境条件与观察农民伯伯种地结合在一起,既可以解决课堂实验又可以为学生深入了解农民伯伯的辛苦创造良好的机会等;又如,在高中生物学“稳态与环境”的教学中,环境教育课程可以指导学生开展“植树造林”和“景观设计”等活动,将生态知识应用到实践中,以改善自然环境并促进学生的劳动精神。

4.3 开发生物校本课程对学生进行劳动技能的培养

校本课程是教师主要基于学生的需求和学校资源的性质,以满足国家和地方课程的实施。结合初高中生物学教材的特点,学校可以开设一些以生物学为基础,具有农业特色的校本课程。例如,某些地区学校在学校条件允许的情况下,在校园内开设的生物劳动基地,让学生自主管理,让学生直接参与翻地、除草、种植、收获、评价等活动。每天放学后,总会看到学生劳动的身影,尤其是在草莓、向日葵、辣椒等作物生长时,都会吸引着许多师生到劳动基地来散步,学生的劳动成果得到了肯定,进而培养了学生的劳动技能。

5 结语

劳动教育与学科教学是紧密联系,不管是哪一个学科,都需要劳动教育的渗透,劳动教育绝对不仅是思政课,要贯穿于初高中教学中的各个学科中,这样学生才能够真正地得到更加全面的发展。因此,在各个阶段的教学中不论是初中还是高中,都需要将劳动教育结合起来,落实立德树人的根本任务,这就离不开各学科教师的共同努力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部共青团中央全国少工委.教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见.教基一〔2015〕4号[EB/OL].[2015-7-24](2020-3-26).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731_197068.html.
- [2] 司图南.劳动教育的定位及意义[J].教育科学研究,2018(9):1.
- [3] 邹河清.以生物学知识为基础充实和加强劳动技术教育[J].教育导刊,2004(6):37-39.
- [4] 冯建英.开展劳动教育 培养劳动素养[J].中学生物教学,2020(10):27-28.
- [5] 谢学姗.新时代劳动教育与生物学教学的融合[J].科教文汇,2020(29):151-152.
- [6] 姜涛.生物学教学中渗透劳动教育的几个视角[J].基础教育课程,2021(10):65-68.
- [7] 陈秋来.高中生物学教学中劳动教育的实施[J].教学与管理,2021(4):54-56.