

# 高中思想政治课议题式教学的必要性

## The Necessity of Topic-based Teaching in Ideological and Political Courses in Senior Middle Schools

王荣贵

Ronggui Wang

渤海大学马克思主义学院 中国·辽宁 锦州 121000

School of Marxism, Bohai University, Jinzhou, Liaoning, 121000, China

**摘要:** 高中思想政治课议题式教学,是落实学科核心素养、开展活动型学科课程、适应课程改革、提高学生实践能力的必要手段。

**Abstract:** The topic-based teaching of ideological and political courses in high school is a necessary means to implement the core literacy of the subject, develop the active subject curriculum, adapt to the curriculum reform, and improve the practical ability of students.

**关键词:** 议题式教学; 思想政治课; 高中

**Keywords:** topic-based teaching; ideological and political classes; high school

**DOI:** 10.12346/sde.v3i9.4366

### 1 引言

议题式教学在帮助学生形成学科能力、落实学科核心素养、提高实践能力等方面具有重要作用,高中思想政治课议题式教学的普及运用很有必要。

### 2 落实高中思想政治学科核心素养的必然要求

高中思想政治学科核心素养中,政治认同、科学精神、法治意识和公共参与是四个要素,正确价值观、必备品格和关键能力是通过学科学习形成的综合性品质,是集中体现的学科育人价值。把高中思想政治学科核心素养的综合性品质方面看成一个分为三个层次的“金字塔模型”,正确的价值观是“金字塔”的最顶层,必备品格是处于中间部分,而关键能力则可以看作最底下的地基。首先,正确的价值观是思想政治学科核心素养的第一元素与核心。价值观是人们对客观事物(包括人、物、事)等进行评价的方法和标准的基础之上所形成的观念认识,对人的行为具有重要的引导和调节的作用。正确的价值观能将人们朝着正确的方向去引导,具有积极的正面作用。不管是立德还是树人,培养人的核心都是对人正确价值观的引导和树立。其次,必备品格是思想政治学科核心素养金字塔模型”

的中间部分,指的是学生为了能适应未来时代的发展和对个人成长所需要的品格表现,而这要通过学习才能得以实现。最后,关键能力是思想政治学科核心素养的“基础部分”,是可测量的学生行为水平或者说是素养水平的外显部分。对于学科核心素养而言,势必会在学生的身上以一种外显的行为方式表现出来,这表现出来的可能是某种行为方式,也有可能是某种能力,而学生这外显出来的行为方式或者关键能力必然会同其价值观和品格表现有关,也可以说关键能力是价值观和品格的外在反映。

要将高中思想政治学科核心素养落实到思想政治课教学目标中,必定要采取与传统的课堂教学有所区别的教学方式。高中思想政治课议题式教学与传统的教师台上授课、学生台下听课的高中思想政治课堂教学模式不同,议题式教学以学生为核心,在教师的循循善诱下,通过议题设计,创设学生能够理解的、感兴趣的情境,采取序列化的活动使得学生参与课堂。在解决议题问题的过程中引导学生树立正确的价值观,使学生能够具有思辨的意识和精神,对必备品格和关键能力的提升具有非常重要的作用。学生高阶能力的培养对思想政治学科核心素养落到实处非常重要,并将培养思想

【作者简介】王荣贵(1994-),男,壮族,中国广西百色人,在读硕士,从事中小学思想政治课教育教学研究。

政治课堂高阶能力的核心归纳为：情境的选择、高阶能力与低阶能力之间的交互和融入、互动性的学习过程、开放性的评价方法<sup>[1]</sup>。而培养高阶能力的关注点与议题式教学中对选择的议题、对设置的情境、对学生学情的详细了解、对最近发展区的把握、在教学过程中教师与学生以及学生与学生的交流互动、对课堂及学业评价的多样性在大体上是一致的，这也进一步说明了议题式教学对落实学科核心素养具有重要的作用。

### 3 开展活动型学科课程的重要途径

从覆盖面看，思想政治学科不仅要完成立德树人任务，还要完成学科知识的建构任务，是综合性的；从适应性的角度来说，既要适应在思想政治课程内容的基础上展开的活动，又要适应以活动的形式来生成思想政治学科知识，是活动型的。议题式教学课堂是在思考和互动中进行的，需要学生与教师的交流互动，也需要学生与学生的交流互动，强调学生在“议”的参与过程、“议”的结果表达和“议学活动”中生成学科知识。学生是在思想政治课程内容的基础上参与和展开的活动，而在生成思想政治课程内容的过程中又是以活动的形式来进行的，是开展活动型学科课程的重要途径。

高中思想政治课议题式教学设计在准备环节、实施环节以及总结环节上都具有活动性，在课堂教学实施中的活动体现思想政治课程内容。在需要学生课前查找收集有关的信息之时，学生则是在教师精心挑选的“议题”或者“问题”的知识背景下去搜寻相关资料的，这也就变成了学生实践和活动的一种形式。在议题式教学中，学生在教师的引导下以小组合作等活动方式深入思考、探究和解决问题，或在教师的引导下动手设计一些方案或手工作品，但总体而言都是经过活动建构思想政治学科知识，也是在思想政治学科内容的基础上开展的活动。正因此，高中思想政治课议题式教学无论是在课前准备、课堂教学或者是课后的实践，都具有很强的“活动性”，是活动型学科课程塑造的有效路径。

### 4 适应高中思想政治课程改革的现实要求

《新课程标准》的修订和颁布，是具有标志性的，不仅提出了学科核心素养，并且将课程目标与学科核心素养杂糅融合起来；而活动型学科课程的提出，则是思想政治课程与其他课程的特殊之处和主要的区别，是思想政治学科所独有的一大特色；同时研究学业质量和制定标准，让新修订的思想政治学科课程的实施有了可测评的参考和依据，是思想政治学科课程的关键抓手。议题式教学的运用，正是为了落实学科核心素养、塑造活动型学科课程和更好的完善和实施学业质量水平，是适应思想政治课程改革的现实要求。

《新课程标准》指出：“对活动型学科课程要精心地做好教学设计，对辨析式学习过程要重视引导，对涉及多方面知识或学科等综合性的教学组织形式要提倡，对能够促进学

生社会实践能力的社会实践系列活动要积极广泛的组织和开展；具体的展开则是对‘议题’‘辨析’‘案例’以及‘实践’的巧妙运用和优化，进而对活动型学科课程的教学设计、对课程的价值引领作用、对创设情境的综合性教学案例的优化、对传统课堂之外实践活动新课堂的把握和利用”<sup>[2]</sup>。无论是增设的新内容还是新课标提出的实施建议，最终还得落实在具体的教学活动中，而目前能够很好地适应并践行一个行之有效的途径就是高中思想政治课议题式教学，虽然议题式教学并不是落实新课程标准和适应思想政治课程改革的唯一方法，但却是当下一个可使用、可研究同时也是可行的教学方法，适应思想政治课程改革的现实要求。

### 5 提高学生实践能力的必要手段

“学科核心素养目标”是对“三维目标”综合优化和更具体全面的发展。学生在经过思想政治学科的学习后表现出来的实践能力，这样的实践能力既包括学生具备的思辨能力，也包括学生在社会中的生活与活动的实践能力。在中国上海，“学生具备社会生活参与的实践能力被列入为是一种思想政治课程的核心能力”<sup>[3]</sup>，而对于在学校教学中的教师和学生来说，要通过局限的课堂，将学生参与社会生活和处理事情的实践能力锻炼出来是一项艰巨的任务。

高中思想政治课议题式教学的形式多样，不仅可以在课堂的“议学活动”中使学生深入思考，培养思辨的意识，也能在课前搜寻信息和课堂解决议题问题的同时锻炼学生的实践能力。议题式教学适用于多个领域：课堂教学领域、扩展教学领域和融合（跨界）教学领域；而其中每个领域中又具有不同的学习形式，涵括了以学校课堂教学为议题式教学主阵地的、以课外为议题式教学的重要领域的和以“互联网+”为重要依托的议题式教学新路径等议题式教学开展的多种形式。对于议题式教学多种形式类别的开展，无论哪一种形式，都需要教师的精心设计，更需要学生的积极参与和思考，同时议题式教学在高中思想政治课堂教学中的使用，也是提高学生自身素质和实践能力的必要手段。

### 6 结语

高中思想政治课议题式教学是落实学科核心素养、开展活动型学科课程、适应课程改革、提高学生实践能力的必要手段，应推广运用。

#### 参考文献

- [1] 郑玉群. 指向学科核心素养的高阶能力培养[J]. 思想政治课教学, 2019(12):30-33.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 戴雯怡. 关注学生参与社会生活的实践能力提升的作业设计——以高中政治社会实践型作业为例[J]. 思想政治课研究, 2016(4):91-93.