

高三生物学复习回归教材的研究

Research on the Review and Regression of Biology Textbooks in Senior Three

赵欣瑜

Xinyu Zhao

哈尔滨师范大学 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

摘要: 进入高三生物复习以来,不少学生沉迷于“题海战术”,而脱离了最重要的教材。论文对高中生在进行生物学复习是应该回归教材的意义、现存的问题及其原因和促进学生使用教材的策略进行研究,目的在于引导学生通过回归教材深刻理解核心概念、原理和内涵,帮助学生构建完整合理知识网络体系,试图建立起能够适应新课程高考的高三生物学复习回归教材的有效教学方法体系。

Abstract: Since the starting of the biology review in senior high three, many students have been busy to indulge in endless exercises, departing from the most critical textbooks. This paper studies the significance of high school students in biology review, the existing problems and their reasons, and the strategies to promote students to use the teaching materials. The focus concentrates on how to guide students to return to the textbook, understand the deep concept of principles, and help them to construct a complete network of knowledge. It tries to construct a system of effective teaching methods suitable to returning to the textbook under the new curriculum.

关键词: 高三复习; 回归教材; 教学方法

Keywords: senior three review; returning to the textbook; teaching methods

DOI: 10.12346/sde.v3i9.4363

1 引言

生物学教材是生物学教学的重要组成部分,无论是传统的教材概念,还是现时代教材的内涵与表现形式,它们都指出教材实际上是一个成套化的系列,它有多种的呈现形式,而教科书是教材系列的主体,也是我们口中的“课本”,是根据生物学科教学大纲(或课程标准)编写的教学用书^[1]。

回归教材并不是学生简单的阅读教材,而是在复习过程中以教材为主,通过近几年的高考试题可以看出:高考越来越注重考查学生对知识点的掌握程度和对教材基本内容的熟悉程度。回归教材需要老师认真研究高考大纲,熟悉知识体系,了解教材设计的意义,这样才能更好地引导学生合理地使用教材,实现在复习过程中回归教材的真正意义^[2]。

2 高三生物复习回归教材的意义

2.1 有利于学生夯实基础知识

很多学生认为在高三生物复习过程中就要做大量的题,

以增加自己的题型量,同时也忽视了教材的使用。尤其是在二轮复习之后,大部分学生们会选择一些有难度的题目做,而忽视了书本上基础知识,导致考试试卷上生物术语出错,如将“类囊体薄膜”的类写成“内”,把生长素的作用具有“两重性”写成了“两面性”,把双缩脲试剂的脲写成“尿”,纺锤体的锤写成“垂”等错误。所以要通过回归教材、强调细节,这有利于学生对教材上基础知识的掌握,夯实基础知识。

2.2 有利于学生构建知识网络

高中生物学教材中知识点较多,不少学生只知道埋头做题,忽视了对教材上的知识点进行整理和归纳总结。而高考试题中考查的不仅是重点的知识内容,也会涉及一些容易混淆的核心知识的查考。例如,考生常常混淆不同浓度的酒精的作用。因此在高中生物复习过程中,要引导学生对零散的知识进行梳理和归纳,甚至可以打破章节的限制,以核心知识为主干同时将相关的知识点进行联系并进行系统的整理,形成结构合理的知识网络。

【作者简介】赵欣瑜(1994-),女,满族,中国辽宁凤城人,硕士,从事中学生物教学研究。

2.3 有利于学生考前调整状态

随着高考一天天临近,大部分高中学生都会出现有焦虑、精神高度紧张或食欲不振等症状。如果这时候学生只是日复一日的刷大量的题,一旦遇到不会做的题,就很容易急躁,怀疑自己的知识水平,极大降低了考生的自信心,慢慢将会形成恶性循环,往往是花了大量时间去复习而复习效果却不佳。如果通过了解考试大纲然后回归教材,静下心来看看教材对学生来说或许也是减缓压力的一种方法,能让学生的放松心态,回归教材采取“以教材为主做题为辅”的策略,可以很大程度上的查缺补漏更全面的复习,从而达到事半功倍的效果。

2.4 能促进对学生生物学核心素养的发展

随着新课标的改革,我们可以看出国家越来越重视学生生物学核心素养的发展,叫教材中有多处的生物科学史内容,与社会的联系板块,生物科技进步板块等内容,这些内容都起到了促进学生的生物核心素养发展的作用。

3 高三生物学复习过程回归教材存在问题的及其原因分析

3.1 高三生物学复习回归教材中存在的问题

3.1.1 重视模式,轻内容

为了迎合新课程改革的要求,有不少老师在高三生物复习中专注于教学模式和方式的创新,而忽视了对教材的基本概念、原理等基础知识的挖掘和延伸,出现本末倒置的问题。这样做的结果是在复习中找不准知识的落脚点。

3.1.2 重视资料,轻教材

在学生进行复习阶段时,师生都忙着找各式各样的复习资料,最后师生手中只剩下复习资料,只关注复习资料,把大部分时间都花在做资料上,忽视了教材,甚至最后找不到教材。最后导致学生对教材上的基本概念、原理的理解和掌握仍停留在较模糊的认知水平上,导致在高考中严重失分。

3.1.3 重视重点,轻系统

高三复习时,不少人认为理综试卷主要考查的是学生的物化生三门学科的综合能力,由于生物学科在理综试卷中分数较少,因而认为在复习时只要抓住重点就行,不需要进行系统复习,这就导致在解答题目时显得无从下手,复习过程往往变成了对知识的简单重复,不注重各知识点之间的联系和综合运用,最后形成的知识体系往往是零散。达不到预期的教学效果。

3.2 高三生物复习过程回归教材存在问题的原因分析

3.2.1 缺乏教师科学的复习方法

在新课程理念下,在学生的学习的过程中起着非常重要作用。教师能够运用科学的复习方法来组织学生复习是提高复习质量的关键所在。

3.2.2 缺乏学生内在的复习动机

复习动机就是激发学生开始进行复习活动,引起复习活动并使其复习活动朝向一定复习目标的一种内部启动机制,积极地内在复习动机能够促进学生的自我学习和自我成长。在复习过程中,教师不仅要反复强调这一点,更重要的是要引导学生真正意识到这一点。课堂上,教师要组织学生对问题进行更深入、更专业地讨论,给学生留出足够的时间去用于自我反思与总结,让学生能够尽量主动地参与到教学中来,使学生真正成为学习的主体^[3]。

4 提升学生教材使用度的策略

4.1 教师要充分利用教材进行高三复习

进入高三的学生,面对着升学的压力,对学习的期望明显增加,对成绩也更加重视,对学习的态度明显要更认真,更加在意知识复习的前后结果。教师可以根据学生的这种心理,采取有效的策略,让学生明确学习任务,重新回归教材,重新感知教材,加工教材,统摄教材,要体现教材在高考复习中无可替代的作用。

4.2 合理使用教辅材料

各种各样的教辅材料出现在学生和家长的视线里,争相吸引大家的注意力,有的甚至以题型独到、思路新奇为卖点来博得大家的眼球,但是高考是针对全体学生的综合能力的考查,不会出现过偏过难的试题,掌握其精髓和原理才是取胜的关键。学生在选择这样的复习资料时,往往会觉得自己选择了学习的捷径,省去了很多时间和精力,但实际上,这样的复习资料其表面看似内容丰富,但实质上有些内容不仅重复而且太过深奥,这样的内容往往是超出考纲和课程标准的要求的,这些内容不但对学生的知识构建设没什么帮助,反而使学生因为难以理解,而造成心理压力,加重负担^[4]。

5 结语

综上所述,回归教材对学生在高三复习时起着重要的作用。也期望论文起到抛砖引玉的作用,让更多的专家和教师参与进来,形成较完善的理论体系和实际操作体系,使生物学复习回归教材真正落到实处。

参考文献

- [1] 盛萍.生物教材设计论[D].济南:山东师范大学,2015.
- [2] 谢梦蓉.高中化学复习回归教材的现状与策略研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [3] 吴均.高三政治复习过程回归教材研究[D].长沙:湖南师范大学,2014.
- [4] 李莹.高中生使用教材情况研究与提升策略[D].大连:辽宁师范大学,2017.