

# “课程思政” 实践开展的内容和形式的现状研究 ——以陕西师范大学附属中学为例

## Research on the Content and Form's Current Situation of “Curriculum Ideological and Political” Practice

### —Taking the Middle School Affiliated to Shaanxi Normal University as an Example

赵婧希

Jingxi Zhao

陕西学前师范学院马克思主义学院 中国·陕西 西安 710100

Shaanxi Pre-school Teachers College, College of Marxism, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

**摘要:** 中学生处于青春期,正是塑造个人人生观、价值观、世界观的绝佳时期,通过将思政内容和语文课联系在一起,以语文课本为主体,强化思政内容的显隐结合。切实解决青春期学生的问题,培养学生树立积极向上的人生态度。

**Abstract:** Middle school students are in adolescence, which is the perfect period to shape their personal outlook on life, values and world outlook. By connecting the ideological and political content with Chinese courses, and taking the Chinese curriculum as the main body, we should strengthen the explicit and implicit combination of ideological and political content. Effectively solve the problem of adolescent students, cultivate students to establish a positive attitude towards life.

**关键词:** 课程思政; 中学教学; 语文课

**Keywords:** curriculum ideological and political; middle school teaching; Chinese classes

**DOI:** 10.12346/sde.v3i9.4357

## 1 引言

国家领导人在召开思想政治理论课教师座谈会时指出,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,要加强思政课的建设,并且将思想政治教育的理念融入到各科的系统学习中去,坚定不移地把“立德树人”作为教育的根本任务”<sup>[1]</sup>。语文学科作为一门承载着中国共产党教育方针和教育思想的基础学科,是国家意志在教育领域中强有力的体现。通过学习语文课程,引导学生树立正确的价值观,培养热爱祖国、热爱中华文化的良好修养以及积极向上的人生态度。中学阶段的学生正处于朝气蓬勃的青春期,但对事物的认知还没有一个完整的价值体系以及自己的辨别能力。语文课在传承和弘扬中华优秀传统文化中起着功不可没的作用,通过语文课程的辅助来引导学生培养以古观今的能力,从而树立大局观念<sup>[2]</sup>。“课程思政”则是要帮助学生解决实际问题,树立学生的大局观念和责任意识,将生活中出现的问题与课本内容联系在一起,与学生形成良性互动。

## 2 语文课堂中落实“课程思政”目前存在的问题

### 2.1 对“课程思政”与“思政课程”的理解存在偏差

“课程思政”并非“思政课程”,这是一种全新并且更加全面的教学理论,在传统教学中,思政课一直是教授政治理念的重要途径。但这样的理论知识讲授方法过于单一固化,不能与实际社会发展完全结合,通过“课程思政”,在所有的课堂中融入思想政治教育。在中国应试教育的大环境下,思政课堂难免无法涉及到政治理论的方方面面,所以更加体现了课程多方位结合的重要性<sup>[3]</sup>。

### 2.2 思政元素简单植入,课堂联系不够密切

在研究调查中还发现,很多老师只是片面地认为“课程思政”就是把时政热点在课堂中提出来,但如果仅是对当下问题进行解决,也不能全方面地达到“立德树人”的宗旨。只有通过了解中国共产党从建立初期到如今繁荣昌盛一路走来的艰辛历程,才能全方位的引导学生培养责任意识、激发学生的爱国主义精神。

【作者简介】赵婧希(2002-),女,中国陕西西安人,在读本科生,从事思想政治教育研究。

### 2.3 各自为战，缺乏课程间的沟通

课程思政不是独立的一门课程，也不是一项孤立的活动，协同育人是课程思政的内在要求。既需要课程思政与语文课程的同向同行，也需要各类专业课程教师的通力协作。而在课程思政实际开展过程中，各自为战的问题还比较突出，未形成育人合力。既有思想认识上的原因，也有管理体制上的原因。

## 3 语文课堂中落实“课程思政”的途径探析

### 3.1 以语文课本为主体，强化思政内容的显隐融合

将立德树人的宗旨和中国特色社会主义教育发展主动联系在一起，有意识地在课程中贯穿社会主义核心价值观的概念，培养学生爱国、诚信、友善的良好品质<sup>[4]</sup>。在实际的调查研究中发现，大部分的语文授课形式还是以老师讲授课本内容为主，而每堂课穿插思想政治教育的内容大概有五分钟左右。比起传统的授课形式，提高学生的课堂参与度，营造良好师生互动的氛围才是课堂改革需要重点关注的地方。在课堂中鼓励同学进行小组讨论，在讨论的过程中说出自己独到的见解，这样的做法也与“课程思政”中协同育人的观点不谋而合。

### 3.2 创新教育方式方法，激发同学对思政教育的学习兴趣

在调查过程中我们还了解到有时候有些老师会为同学播放依据课文为原型的影视资料，来帮助同学们对课本内容有更深刻的理解，这样的做法也是值得提倡的。诚然，学习课程的内容有很大一部分原因都是为了在考试中取得优异的成绩，但在中学阶段养成良好的行为习惯和爱国意识更加重要。要将知识传播、价值塑造、能力培养三者合一，塑造全方位发展的人才，这样才能使同学们在未来步入社会后才能有自己独一无二的人格魅力。

### 3.3 举办相关主题活动，立体多元的感受社会发展

通过定期举办主题活动，也可以极大地激发同学们的爱国意识。如观看爱国教育影片，组织学生表演有关中国历史故事的话剧，开展演讲比赛等。通过多元化的教学活动提高同学们的学习兴趣，也可以在各式各样的活动中展示他们的风采，达到树立正确价值观，并与社会主义核心价值观步调一致的目的。

### 3.4 改变传统的模式体系，打破学科间壁垒

传统的教学模式早已形成体系，如何进行改革同样也值得思考。据了解，现在的老师备课都是以学科小组为单位进行讨论，这样虽然能精准高效地达到教学目标，但难免会有消息闭塞的问题。其实可以考虑在原本的备课内容结束后多进行讨论，在内容准备上多加入思政的理念，达到协同育人、立体多元的效果。同时作为老师也应该加强自己的思政知识储备，通过阅读“四史”加强自己的理论素养，平时也可以形成小组相互分享<sup>[5]</sup>。

## 4 “课程思政”融入语文课程内容的效果以及反馈

通过对中国西安市陕西师范大学附属中学高二某班同学关于“语文课堂‘课程思政’实践开展的内容和形式的现状研究”中，笔者发现教师经常在语文练习题中加入最近发生的时政热点作为素材，帮助学生了解社会时事。并且在一堂语文课中教师会涉及5分钟以上的思想政治教育，平日还会鼓励学生进行课前展示活动，展示的内容不仅限于时政还包括了中国传统的政治理念。经常性地开展阅读课，通过阅读古今中外名著，从中培养学生获得一种积极正确的处世观。在班级中组织学生阅读同一本书并写出自己的读后感，在课堂上分享自己的见解，教师并没有字数限制，并且鼓励小组之间进行讨论，这样也会让学生在对自己书本原有的理解上增添新的认识。对于现在的教学方式，摘录两位同学的发言：

A同学：在平日传统的课堂内容教学外，希望老师能够带着我们多走出课堂，进行社会调查实践，贴合周围的人、事、物、景，更加深刻的传道授业解惑。

B同学：身边高三的学长学姐压力很大，我们高二阶段更喜欢多听历史故事，希望老师能不局限于书本知识。老师提到要运用唯物主义辩证法去看待书本问题，我会在后续的学习中进一步加强。

## 5 结语

中国作为汉语言文化的发源国，在语文课程方面有着丰富的理论研究成果，并在课程内容上不断改革，积极与社会主义核心价值观融合在一起，非常重视学生思想政治理念的建设。但是根据目前的调查了解中发现，在中学阶段的教育中，将思想政治教育贯穿到课程教学中还没有得到充分有效地落实，与相关要求还有一定的差距。加强思政建设的领导，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”的宗旨，与社会主义核心价值观步调一致。改变课程传统教育形式，进行多元化创新，用学生喜闻乐见的方式爱上思政，激发他们的爱国热情，从小培养革命意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

### 参考文献

- [1] 吴晶,胡浩.一堂特殊而难忘的思政课——习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会侧记[N].人民日报,2019-03-19.
- [2] 普通高中语文课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [3] 何柳珊.高中地理课程思政实践及其对学生价值观的影响研究[D].海口:海南师范大学,2020.
- [4] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].新华网,2020-08-31.
- [5] 郑燕林,任增强.落实课程思政的策略与举措——以《教育传播学》课程为例[J].中国电化教育,2021(3):46-51.