

当代大学生自主创业精神及能力培养分析

Analysis on the Cultivation of Contemporary College Students' Self-entrepreneurship Spirit and Ability

史蓓

Bei Shi

江苏工程职业技术学院 中国·江苏南通 226007

Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong, Jiangsu, 226007, China

摘要: 当代大学最终教育的目的在于育人成才,使其能够在社会上得到认可,得到理想的工作岗位,追求自身发展目标,从而实现个人价值所在,为社会发展作出卓越的贡献。基于此,在文中探究培养大学生自主创业精神的重要性,总结当下大学教育存在的不足之处,提出全新的教学优化策略。

Abstract: The ultimate goal of contemporary university education is to nurture talents so that they can be recognized in society, get ideal jobs, and pursue their own development goals, so as to realize personal values and make outstanding contributions to social development. Based on this, the paper explores the importance of cultivating college students' self-employment spirit, summarizes the shortcomings of current university education, and proposes a new teaching optimization strategy.

关键词: 大学生教育; 自主创业; 能力培养; 优化策略

Keywords: college student education; self-employment; ability training; optimization strategy

DOI: 10.12346/sde.v3i9.4348

1 引言

早在 2006 年胡锦涛同志就曾经提及过“推动高质量就业”,保障高职学生毕业就业成功率,而到了 2018 年习近平主席再次将大学生就业问题提至国家发展战略,督促学校与企业之间能够相互合作,完成自主就业、市场调节就业等目标。高校教职人员应该提升自身教学理念,创新教学方法,另辟蹊径以培养大学生创业精神为教学宗旨,促使学生活动更加充分的学习锻炼,使其能够承担起社会赋予的基础责任,完成人生奋斗理想目标。

2 培养当代大学生自主创业精神的重要性

2.1 缓解学生就业压力

当下,中国经济市场愈加开放,市场制度愈加健全,创造出了新业态下诸多合法工作岗位,此类工作岗位可以满足大部分高校毕业生就业需求、工作需求与生活需求,促使其能够在健全的工作岗位上快速发展。但是随着毕业生人数逐

年递增,就业人数不断增加以及人口基数数量过大,大部分应届毕业生仍然承受着巨大的竞争压力,无法找到适合自己的工作岗位,这种情况对社会整体发展与教育改革也是有着严重的影响,很多家长认为学生上专科不如直接寻找到工作,从而阻止学生继续进入高校进行进修。为此,高校教师要对大学生进行积极的引导教育,培养大学生创业能力与创新精神,使其能够对社会发展产生充分的认知,通过自主创业的形式实现自我人生梦想,寻找到属于自己的发展道路。

2.2 发挥大学生自我潜能

就当下任何工作岗位而言,无论是什么工作内容或工作形式,都能够通过自身的努力,向社会证明自身的价值所在,但是客观来讲,不同工作岗位能够提供展示才能的舞台与后期给予的资源有着本质上的差异,不如通过自主创业去帮助学生实现自身的价值,发挥出学生内在的潜能,促使其能够获得更加充分的人生体验^[1]。

但是,创业所带来的风险与难度更大,若学生没有接受

【作者简介】史蓓(1975-),女,中国江苏南通人,硕士,助理研究员,从事大学生就业创业指导研究。

过专业的创业教育,很容易创业失败,造成难以想象的后果。为了避免这种情况的发生,大学教师需要从选择创业目标,开展创业活动,国家政府创业扶持政策等环节进行讲解,调动学生学习积极性与责任心,充分地发挥出学生的自我才能,激发创业意识、培养创业精神、确定创业目标,实现学生自身价值。

2.3 刺激社会快速发展

大学生思维较为开放、灵活,且文化素养较高,让其进行创业发展,以创业带动就业,可以借助其灵活的特点与多变优势,刺激各行业快速发展,调补中国市场所存在的空白,进一步提升广大人民群众综合生活质量^[2]。

3 培养大学生自主创业精神与实践能力的培养策略

3.1 创新教学模式,开拓学生认知

为了能够促使当代大学生获得更加优质的教育培训,提高大学生就业竞争力,培养大学生自主创业能力,拓宽大学生基础社会认知,教师需要创新教学模式,激发学生学习兴趣,帮助学生树立远大志向。当下部分大学生每天生活十分简单,大多是上课、打游戏、回寝室睡觉,自身没有远大的理想与志向,安稳于现状,对自身未来没有任何梦想,这不仅导致大学生学习能力持续下降,还养成了较为固化思维,容易被他人蒙骗,很多学生根本没有自主创业的想法,或者是成功创业的逻辑思维。针对这种问题,大学教师需要对大学生加强教育引导。

首先,教师需要端正学生错误思想,改变学生不良行为,使其能够获得更加充分的引导式教育。例如,学校可以加强对学生的管理,对部分早退、迟到、恶意顶撞教师的学生进行惩戒,使得其他学生能够认识到自身的错误,尽早弥补自身存在的不足之处。

其次,大学教师需要对传统应试教学模式进行改革,以讨论、交流的形式让学生探究知识核心理念,彰显出学生主体学习地位,激发学生内在的学习潜能。培养大学生创业能力的前提是让学生拥有逻辑思维,缺乏逻辑思维引导的学生,创业也很难成功。

最后,大学院校可以联合已经成功创业的学姐、学长,对创业过程进行“解密”,帮助大学生了解创业背后神秘的面纱,提高学生基础社会认知,帮助学生树立创业自信心,使得学生对自身的能力深信不疑,并且能够根据教师的引导投入到创业活动之中,只有这样才能达到理想的创业教育效果。

3.2 加强学生心理素养,锻炼学生承受能力

自主创业不可能是一帆风顺,必然会充满阻碍与坎坷,甚至是屡次失败,才能获得一次难能可贵的成功。因此,大学生在创业之前美好的梦想都会被现实打破,教师需要引导学生深入了解创业的艰辛与不易,强化对于学生的心理教

育,让学生能够拥有坚定的信念、百折不挠的精神,去面对创业过程中一次又一次挑战,直至学生能够成功。如此一来,学生在后期自主创业过程中就可以迎接一切挑战,承受住创业所带来的压力,朝着成功逐渐迈进,而不是遇到困难后就怨天尤人,怨气连连^[3]。对于学生的心理引导,教师可以通过让学生观看视频或纪录片的形式,去了解他人的人生困难与面对方式。电影是一种记录生活的方式,通过电影学生会了解更多知识内容,体会电影人物之间的情感,带领学生感受他人一生过往。值得注意的是,教师在选择电影时,尽量选择较为优质的电影,如《阿甘正传》《中国合伙人》等。

3.3 营造创业精神氛围,引导学生了解创业

大学校园本身自由度较高,教育部门对其审查力度较小,这就导致部分大学对于校园文化氛围建设并不重视,以给予学生高自由度为借口,放松校园精神文化营造工作。自由是相对的,自由本身需要约束,在不损害他人利益的前提下,尽量使得学生能够健康、快乐地成长,而非一味地强调灌输式教育或自我成长式教育。

例如,利用学生会等社团组织,可以收集部分商业信息,如店铺信息或街摊信息,将其公布给学生,通过创业项目路演,让学生介绍自己的创业想法,请专家评点并分析该项目的可行性,让学生能够根据自身意愿去进行创业模拟。创业园对学生的创业计划进行遴选,选择合适且可行的创业项目进行孵化,对孵化成功的项目,指导进行工商注册,完成创业项目落地的全过程,促使创业学生获取收益的同时感受创业成功的喜悦。可以通过创业分享会,激发学生们的创业热情,吸引更多有创业想法的有志青年学生,加入到创业队伍中来。

4 结语

总而言之,伴随着中国经济的快速发展,国际社会地位稳定提升,受到的发展挑战难度也随之加大,对于大学生就业创业问题,学校教师需要加以重视,对原有教学活动进行深度改革,让学生能够感受到更加深入的情感体验,激发学生内在的潜能,培养大学生创业能力,提升大学生综合素养,以此达到理想的教育效果。

参考文献

- [1] 陈斌,邱健,黄福祥,等.基于校企合作模式的大学生四进阶创新创业实践链的思考与实践[J].广西质量监督导报,2020,238(10):56-57.
- [2] 高春静.实践育人视域下的大学生创新创业能力培养研究——以天津科技大学艺术设计学院为例[J].中国轻工教育,2020(1):75-78+87.
- [3] 王红蕾,吴英珏,王水玉.“互联网+”背景下大学生创新创业能力的因素识别及培养研究——以财经类专业为例[J].潍坊工程职业学院学报,2020,33(2):43-48.