

# 民办院校学生元认知听力策略应用现状探究

## Discussion on the Current Situation of the Application of Metacognitive Listening Strategies in Private Colleges

杨哲

Zhe Yang

武汉文理学院 中国·湖北 武汉 430000

Wuhan College of Arts & Sciences, Wuhan, Hubei, 430000, China

**摘要:** 基于中国和其他国家相关元认知策略与英语听力关系的研究成果, 论文探究了当前民办院校学生英语听力元认知策略使用的总体频度及其中问题解决、计划评价、心理翻译、个人知识和引导性注意等各项维度的具体使用频度。由研究数据结果得知, 在英语听力的学习中, 学生都已具备一定的元认知意识, 且在实际听力过程中会采取对应元认知策略来解决问题, 其中问题解决及引导性注意维度平均值最高, 而个人知识维度平均值最低, 因此在平时英语听力练习时应多加注重对其培养。论文最后对元认知策略在听力中的应用提出了相关建议。

**Abstract:** Based on the relationship between relevant metacognitive strategies and English listening in China and other countries, this paper explores the overall frequency of the current use of metacognitive strategies for English listening by students in private colleges, as well as problem solving, plan evaluation, psychological translation, personal knowledge and the specific frequency of use of each dimension such as guiding attention. According to the results of the research data, in the learning of English listening, students already have a certain degree of metacognitive awareness, and will adopt corresponding metacognitive strategies to solve problems in the actual listening process, including problem solving and guiding attention dimensions the average value is the highest, and the average value of the personal knowledge dimension is the lowest. Therefore, more attention should be paid to its cultivation in ordinary English listening practice. The paper finally with suggestions on the application of metacognitive strategies in hearing.

**关键词:** 民办院校; 元认知策略; 英语听力练习

**Keywords:** private colleges; metacognitive strategies; English listening practice

**DOI:** 10.12346/sde.v3i9.4336

### 1 引言

听力理解作为一种输入型技能, 因此在语言习得中占有十分重要的地位。然而, 中国的外语教学往往重阅读轻听力, 从而导致大多数英语学习者甚至是学了上百年的学生的听力理解能力也很差。因此, 怎样提高学生的独立听力能力一直成为研究者们关注的一个问题。外语学习中的元认知和元认知策略研究虽然取得了较为迅速的发展, 但仍有很多地方需要更深层次和更广领域的探讨和研究。例如, 研究对象主要侧重于公办学校学生, 对民办院校学生群体的研究较少涉

及。民办院校已成为中国高等教育的重要组成部分, 其英语学习状况值得关注。因此, 希望能够通过做此研究促进问题的解决。

本研究的目的在于探究当前民办院校学生英语听力元认知策略使用的总体频度及其中问题解决、计划评价、心理翻译、个人知识和引导性注意等各项维度的具体使用频度。民办院校非英语专业学生在听力活动中是否采用元认知听力策略, 如采用, 总体频度及其各项维度的具体使用频度怎样?

【作者简介】杨哲(1991-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 助教, 从事大学英语教育方面的研究。

## 2 文献综述

O'Malley & Chamot (1990) 认为元认知策略主要由计划策略、监控策略和评价策略三部分组成。Oxford (1990) 认为元认知策略包括三类: 建立学习重点(将新获取的信息与已知的信息加以联系贯通, 集中注意力); 安排和计划学习(找出语言学习的特征或发现难点所在, 制定短期和长期目标, 确定语言学习训练的目的, 合理地计划语言训练); 评价学习(自我监控, 自我评价)。中国和其他国家的学者普遍认同的分类方法即将元认知策略分为计划策略、监控策略和评估策略。计划策略是指学习者在学习前对学习活动的目标、过程、步骤作出规划与安排, 如确定学习目标、预测重难点、产生待回答的问题、分析如何完成任务、安排学习时间等。监控策略是指根据学习目标对学习过程中的学习进程、学习方法、学习策略、学习效果、计划执行情况等方面进行有意识的监控。评估策略是指对自己的学习进程进行评估, 并根据实际情况对学习计划和进程作出相应的调整。

实证研究方面, 杨坚定(2003: 65-68) 对该校英语专业一年级本科生就元认知策略中的计划策略、监控策略和评估策略进行了一学期的培训, 认为元认知策略培训有助于提高听力理解能力<sup>[1]</sup>。田星(2003: 139-141) 的实验研究发现在听力教学中加强元认知培训是帮助学生提高听力水平必要和有效的途径<sup>[2]</sup>。

## 3 研究方法

### 3.1 被试

本研究对象为中国湖北武汉某民办院校非英语专业一年级新闻专业 1 班和新闻专业 2 班以及财务管理专业 1 班的学生。3 个班共 156 名学生, 其中女生 85 名, 男生 71 名, 他们学习英语都至少已有 7 年时间。

### 3.2 研究工具

研究工具为元认知听力意识问卷(MALQ), 并将问卷翻译成中文以使学生准确理解调查问卷。问卷由 21 个问题组成, 涉及解决问题、计划和评价、心理翻译、主体知识和

集中注意策略, 选择项采用 Likert 六分量表的形式(即从“完全不同意”“完全同意”), 其中 6 题解决问题、5 题计划和评价、3 题心理翻译、3 题主体知识和 4 题集中注意策略。

### 3.3 数据收集和分析

12 月 21 日问卷以电子文档的形式发放给学生, 12 月 24 日收回问卷。参加问卷调查的有 143 位学生, 收回有效问卷 142 份。通过 SPSS19.0 软件对问卷进行定量分析, 总体元认知意识及各项维度的均值、标准差等如表 1 所示。

从表 1 可以看出采用听力元认知意识的均值是 4.2666, 比率为 71.11%, 也就是说参加该问卷调查的学生中有 71% 的同学都有一定的听力元认知意识水平。在听力过程中学生会采用一些元认知策略, 如自我计划、自我监控和自我评估等; 元认知意识的标准差是 11.4861, 意味着分值波动幅度较大。学生在听力中使用元认知策略的频率差别较大。也就是说有些同学经常使用元认知策略有些则较少; 解决问题策略的均值为 5.2488, 比率为 87.48%, 位于第一, 结果证明在听力活动中, 超过 87% 的学生会经常使用解决问题策略。他们能够根据自己的经验, 记忆和已有的词汇解决听力中遇到的问题; 引导性注意策略的均值为 4.6461, 比率为 77.43%, 位居第二, 意味着超过 75% 的学生能够在听力过程中集中注意力。一旦走神会立马再次集中注意力。但是消极的方面是如果学生对听力内容不熟悉或者觉得材料较难, 便会放弃; 计划评估策略位于第三, 均值为 4.3352, 比率为 72.25%, 数据证明超过 70% 的学生会在听力活动中采用这一策略。

事实上, 如果学生能够正确使用这一策略将会对其听力理解有很大的帮助; 心理翻译策略以 3.0845 的均值位于第四, 比例为 51.41%, 心理翻译是在头脑中进行的翻译过程, 别人看着也感受不到, 因此很难控制。教师应正确引导学生使用这一策略; 主体知识策略的均值为 2.8638, 比例为 47.73%, 位于第五, 它的分数最低, 只有不到半数的同学采用这一策略。主体知识策略的使用受到个人知识结构的影响。

在这一研究中, 主体知识策略的使用得分最低, 意味着

表 1 关于问卷的调查结果

	元认知意识	解决问题	计划评估	心理翻译	主体知识	引导性注意策略
N	142	142	142	142	142	142
均值	4.2666	5.2488	4.3352	3.0845	2.8638	4.6461
标准差	11.4861	3.0891	2.7996	2.2705	1.8457	2.5215
总分	17892	5112	4260	2556	2556	3408
分值	12723	4472	3078	1314	1220	2639
比率	71.11%	87.48%	72.25%	51.41%	47.73%	77.43%

(下转第 70 页)

发展。

#### 4.3 组织开展课外实践活动

在高职院校中,辅导员也可以组织各种形式的课外实践活动,辅助心理健康教育与咨询工作顺利开展,如组织开展心理话剧比赛、心理知识演讲及辩论等活动,吸引学生兴趣,组织学生积极踊跃参与活动。另外,辅导员应加强对5-25大学生心理健康节的重视,在节日前期,辅导员应以多种形式鼓励学生参与学校组织的各项心理教育活动,提高对心理健康知识的了解,并掌握更多调节心理压力的方法策略,从而形成积极乐观的心理氛围<sup>[1]</sup>。

#### 4.4 做好班级组织建设

在对学生开展心理健康教育时,单纯依靠辅导员个人力量难以充分保证开展质量,因此在落实具体工作任务时,辅导员应充分组织班委、学生会等团体协力配合,因此加强班级组织建设也至关重要。辅导员在实际开展心理健康教育与咨询工作时,可建立以院系、班级、宿舍三级结合的机制。一方面,宿舍中选举得出一名心理负责人,主要负责将宿舍成员的心理动向向心理委员报告,由心理委员进行整理,并将各位学生的具体情况汇总向辅导员进行报告。另一方面,通过层层管理的方式不仅有效降低工作量,也确保每位学生的

心理状态都能得到充分了解。在此过程中,班级心理委员发挥了重要作用,因此辅导员应定期组织心理委员参与培训,掌握更多的心理知识,从而更好地配合辅导员开展心理健康教育工作。

### 5 结语

综上所述,高校辅导员在大学生心理健康教育工作中发挥了重要价值,在大学生涯中,辅导员时学生的人生导师,也是“最佳”知心好友,作为与大学生联系接触最多的教育工作者,辅导员承担心理健康教育与咨询工作具有更大的优势。因此,新时代背景下,辅导员应充分发挥自身优势,承担其教育职责,加强心理健康教育,促使学生成长为合格的社会主义接班人。

### 参考文献

- [1] 曾秋子.高职院校辅导员参与心理健康教育工作的措施探讨[J].农家参谋,2019,619(10):277-278.
- [2] 李东旭.高校辅导员开展心理健康教育工作的意义与路径探析[J].山西青年,2019,35(19):154-156.
- [3] 罗希贝利.论高职院校辅导员开展心理健康教育的可行性——以湖南城建职业技术学院为例[J].智库时代,2019(50):132-133.

(上接第57页)

由于学生的知识结构不同,他们在听力活动中的表现各异。在这一问卷中,主体知识包括两个方面,即自我效能感和抗焦虑能力。学生的自我效能感是指他们能为自己是否能成功进行听力活动做正确的判断。这是对自己英语水平的自信。例如,一些学生可能认为听力活动是一项挑战,一些同学认为很容易。海内外的学者认为听力元认知意识不仅和听力水平有关,而且和听力焦虑有关。听力成绩不仅受到元认知策略的直接影响,并且受到听力焦虑的间接影响。情感在听力认知、理解和思考中起着重要的作用<sup>[1]</sup>。学生的焦虑感越强,听力理解能力越差。在听力活动中保持自信和愉快的心情有助于听力理解。

### 4 结语

论文通过 Vandergrift 等人开发的元认知听力意识调查问卷探析了元认知策略在民办院校的使用情况,对解决问题、计划评估、心理翻译、主体知识、引导性注意五项策略的使用进行了相关讨论。根据此项调查研究可知在听力过程中,民办院校学生能够通过其个人经验、知识和其他听力策略解决问题,并且能通过自我评估进行错误分析,一些学生能够

在听前阶段制定听力计划。但是此项研究表明在听力活动中被广泛使用的只有解决问题策略和集中注意策略。因此,应将元认知策略运用到大学英语听力的教学中,使学生更加有效地进行听力训练。但是,教师不能孤立地教授策略,应将策略训练与具体的听力教学内容结合起来,以便学生将学到的策略或技能灵活地运用到具体的语言材料中去。同时,我们应当认识到元认知策略的掌握是一个长期的过程,需要学习者长时间的积累和实践。此外,学者的性格、风格、语言水平、环境等诸多因素都会影响到元认知策略的使用。如何根据学习者的个体差异和实际情况进行更具针对性的策略培养中需要继续探索。

### 参考文献

- [1] 杨坚定.听力理解策略训练与教师的作用[J].外语研究,2003(3):66-71.
- [2] 田星.元认知与外语听力教学[J].四川外语学院学报,2003(9):139-142.
- [3] 杨坚定.听力教学中的元认知策略培训[J].外语教学,2003(4):65-69.