

信息技术支持下初中生个性化知识体系构建的研究

Research on the Construction of Junior Middle School Students' Personalized Knowledge System Supported by Information Technology

闫强

Qiang Yan

景县王同中学 中国·河北 衡水 053512

Jingxian Wangtong Middle School, Hengshui, Hebei, 053512, China

摘要: 随着教育改革的逐步深入, 基于信息技术的多元改革趋势愈发明朗。在针对初中生的教育教学工作中, 应注重学生个性的深度挖掘, 根据其知识体系构建的参与需求、多元需求、开放需求和自主需求, 为其提供正向的信息技术支持和信息技术引导, 使学生能够依照自己的知识画像, 通过完善的知识网络, 形成自主的知识风格, 并养成持续自主学习的良好习惯, 最终借助信息技术的充分应用, 构建个性化的知识体系, 实现自身综合素养的有效突破。

Abstract: With the gradual deepening of education reform, the trend of multiple reform based on information technology is becoming more and more clear. For education teaching work, in the junior middle school students should pay attention to the student individuality, the depth of the mining according to the requirements of the participation of the knowledge system construction, opening multiple requirements, needs and requirements, provide positive guidance, information technology support and information technology enables students according to their intellectual portrait, with perfect knowledge network, the formation of independent intellectual style. Finally, with the full application of information technology, we can build a personalized knowledge system and achieve an effective breakthrough in our comprehensive literacy.

关键词: 信息技术; 初中生; 个性化; 知识体系

Keywords: information technology; junior high school students; personalized; knowledge system

DOI: 10.12346/sde.v3i9.4333

1 引言

在教育信息化改革的浪潮中, 以学生为中心, 围绕技术应用进行多元创新, 是现代教育事业发展的重中之重。在初中生个性化知识体系构建的过程中, 就应以学生为主体进行个性化知识架构的设计和知识通路的建设, 使初中生能够在关键的成长期, 凭借技术和理念的革新, 实现全面的突破和超越。论文立足当下的初中教育现状, 提出信息技术支持下初中生个性化知识体系构建的改进策略, 以便于助力初中生的突破和发展。

2 信息技术支持下初中生个性化知识体系构建现状

随着教育改革工作的逐步深入, 信息技术在教学领域的应用愈发普及, 也让学生通过多元的技术支持, 开拓了自身的知识眼界, 能够在更宏观的层面上, 对自己的学习成长和发展进行更深刻的反思。加之初中生的认知基础愈发坚实, 学习能力、思维能力、逻辑能力、自主控制能力等核心能力也有了显著的增强, 正是构建个性化知识体系, 奠定知识学习和实践发展根基的关键时期, 因此, 在该时期的教育教学工作中, 应注重运用信息技术进行合理的正向引导, 让初中

【作者简介】闫强 (1981-), 男, 中国河北景县人, 本科, 一级教师, 从事教学信息化研究。

生借助技术的多元支持,来构筑个性化的知识体系,从而为今后的持续发展和终身学习打下牢固的基础^[1]。

3 信息技术支持下初中生个性化知识体系构建的需求

在初中生的成长过程中,个性知识体系的构建是其突破发展和超越发展的根本所在,也是奠定持续学习与终身学习的重要环节。在对初中生群体进行的实践调查中也可以发现,该群体在新的信息技术时代拥有了更多元的学习需求和发展需求,对于个性化知识体系构建的要求也更为多样,更具价值^[2]。

3.1 知识学习的差异需求

在针对初中生的实践调查中,89.73%的受访者均表示能够明显或非常明显感受到与他人的学习差异。在与学生进行沟通时也了解到,该群体在日常的学习、生活、交流等环节中,经常会感受到自己在学习上与他人的差异,这其中不仅有学习成绩上的差距,还包含学习形式、学习方向、学习方法、学习目标等众多差异,得益于信息技术的广泛应用,初中生对于这种差异性的认识愈发深刻,也能够在学习和生活中明显表现出对于差异的需求,希望成为更具个性的个体,也正是初中生最为显著的特征之一^[3]。

3.2 知识渠道的多元需求

在信息技术支持下,初中生进行知识学习时拥有了更多的渠道选择,60%以上的受访学生均表示,在实践的学习过程中,会通过校外的渠道进行知识的学习和知识的拓展。其中,35%的受访学生认为校外渠道对于自己的价值相对更高,通过与学生、教师、家长等相关各方进行深入沟通后,了解到当前初中生在运用信息技术进行自主学习方面的能力越来越强,也更倾向于在多元化的渠道中获取知识,以校园教学为主的知识学习渠道结构已然瓦解。在新的信息技术时代,初中生迫切需要根据自主需求,来构建专属的知识渠道和知识网络^[4]。

3.3 知识建构的开放需求

在实践调查中,70%以上的受访学生均表示出对于知识建构的开放性需求。该群体认为在知识的学习过程中,除了要学习书本知识,还要能够在开放的环境中进行多元知识的学习和内化,从而提高自身的综合素养水平。在初中生教育教学过程中,教师严格按照新课程标准的要求,为学生提供了更具启发性的学习指导和学习辅导,这进一步增强了学生对于开放学习的需求,也使其更倾向于运用信息技术来主动进行自身知识体系的建构,从而形成富有个体特性的学习风格、知识风格和个人风格。此外,初中生正处于心理和生理成长的关键转型期,更倾向于融入开放的社会环境之中,因此,其对更具开放性的学习方式更感兴趣,也更能投入其中,实现成长^[5]。

3.4 知识提升的自主需求

在针对初中生群体的实践调查中,80%以上的受访学生都倾向于通过自主学习的方式,来补贴自身的学习短板,达到自己的学习目标。这主要是因为在新的教育环境下,学生的学习方式有了明显的转变,在设定个人学习目标/制定个人学习计划时,更注重以自我为中心,以成长为目的进行纵向的延展。相较以往应试教育环境下的横向对比为主,这种以个体为中心的纵向延展,更富有自主特性,更有利于学生在长周期的时间内进行持续学习和持续发展。面对这种自主学习需求的深刻转变,当前的教育教学工作应针对初中生的自主学习和自主提升需求,提供更具指向性的教育引导和教学指导^[6]。

4 信息技术支持下初中生个性化知识体系构建策略

在信息技术支持下,初中生个性化学习体系的构建,需从知识画像、知识网络、知识风格和知识台阶4个角度切入,综合运用信息技术助力学生个性发展,使之能够在信息技术的推动下,更高效能地投身于个性化学习之中,不断完善自身的知识体系,提高自身的学习效能。

4.1 知识画像,推动个性学习

在实践的教学过程中,教师要充分利用信息技术引导学生进行知识画像的有效构建,使之通过知识画像这一更具象的载体,来了解自身的学习优势和学习不足,进而针对自身的实际特点进行个性化的学习,实现在课堂知识学习上的个性突破。

首先,在实践教学中,教师可以根据学生的日常表现、测评数据、练习数据以及综合实践表现数据等,对学生的学习情况进行勾勒,确立其在学习上的优势与不足。

其次,在此基础上,教师就可以通过利用知识清单的方式,来引导学生对自己的学习成效进行自评、互评和点评,使之能够对照五星知识清单体系,来精准刻画自己的学习画像,明确自身在学习上的短板^[7]。

最后,教师要通过与学生进行沟通、协商和完善,形成精准的知识画像,并将之作为云共享资源上传到云端,作为学生个性学习和教师个性指导的重要参考,让学生按照知识画像所提供的线索,来进行更个性的学习和推进。

例如,在实践教学中,某学生通过对自主知识画像进行刻画,发现自身在逻辑推理方面存在明显的缺失,是影响数学学习的关键短板。在教师的协助下,该名生制定了以逻辑推理能力提升为主的几何训练计划,并通过持续的训练和强化,切实提高了自己在逻辑推理方面的能力,实现了学习成效的大幅跨越。这种针对知识画像进行短板强化的个性学习方式,有助于学生在短期内补齐自身的知识短板,完善自身的知识体系。

4.2 知识网络, 完善个性渠道

知识网络是指以学生日常学习实际需求为导向, 根据其工具性选择、形式性选择和社交性选择, 来构筑的知识学习渠道网络。在信息技术支持下, 学生拥有了更多的渠道选择机会, 能够在现有校园渠道的基础上灵活拓展多种样式, 因此, 在实践教学之中, 教师非常注重知识渠道网络的构建。

首先, 教师会以校园知识学习渠道为主, 对学生现有的学习情况进行指导, 鼓励学生通过在校学习的方式, 提高自身的学习成效。其次, 教师会与学生进行深度沟通, 根据学生的个性特征, 为其提供正向的启发引导, 使之按照自主需求, 来灵活运用线上的知识渠道, 将百科、问答、资料库、搜索、引擎等信息工具, 作为获取所学知识的重要工具, 从而打通自己的自主学习渠道。最后, 教师还会引导学生参与到专业化的社交活动中去, 通过在线社交、云端活动、社群关联等多种方式, 在更具真实性的社交环境中进行知识的学习、经验的积累和实践的应用。

通过上述三项工作的持续推进, 学生的个性学习渠道将更为健全, 以学生为中心构建的知识网络, 将有助于其个性知识体系的高效构建。

4.3 知识风格, 鼓励个性建构

在实践的教学过程中, 初中生个性化知识体系的构建, 应当以学生为绝对中心, 让学生在个性知识体系构建的过程中张扬个性, 形成风格, 从而坚定自身在学习成长以及发展方面的信念。在凸显个人知识风格进行知识体系构建与完善的过程中, 学生可以借助信息技术的综合应用, 对自身的风格进行灵活调整, 确立更适宜自己的学习风格和知识风格。

在实践教学观察中可以发现, 当前学生在知识风格方面的表现非常多元, 也切实符合学生的个体特性, 有的学生注重实用风格, 会以自身学习短板为出发点, 进行定向的补齐学习; 有的学生则表现出明显的勇猛精进风格, 他们在学习上更强调个人优势的进一步增强, 会在自己擅长的学科或类型上下足功夫, 从而以强势学科来带动整体发展; 有的学生则更注重对个人兴趣的挖掘, 在学习过程中围绕音乐、艺术、建筑、科技等不同的兴趣分支, 搜集相关的知识, 进行深入的探究。在探究个人兴趣进行创新创造的过程中, 综合完成各学科知识的学习和内化。上述种种学习风格和知识风格的形成, 让初中生的教育环境更为开放, 使初中生在新的

信息技术时代拥有了更明确的发展导向。

4.4 学习台阶, 促进个性成长

在初中生个性化知识体系构建的过程中, 保持持续性和延续性是最为关键的所在。为了能够达到这一目标, 教师根据学生自主学习诉求相对旺盛的特点, 引导学生构建自己的学习台阶。学习台阶就是学生在短期、中期和长期应当达成的学习目标的形象称呼。学生在日常的学习过程中, 需要通过综合各方信息对自身的个人成长进行合理规划, 并在教师的协助下, 制定短期、中期和长期的发展目标, 并以信息方式存储到云端或分享到网络中去, 让自己始终保持对于发展目的的清醒认识。在合理的知识台阶引导下, 学生就会循序渐进, 不断成长, 并养成自主学习、持续学习和终身学习的良好习惯, 为其未来的发展奠定坚实的基础。

5 结语

在初中生个性化知识体系构建的过程中, 应充分利用信息技术的帮助作用、支持作用和带动作用, 鼓励学生根据个性知识画像进行有效的个性学习, 并在学习过程中逐步开拓学习通道, 构建多元知识渠道网络, 借助信息技术的有效支持, 塑造自己的知识风格, 设置自身的知识台阶。在正向目标的积极带动和多元形式的有力支持下, 切实实现自身发展高度的有效超越。

参考文献

- [1] 雷晓玲. 新课程改革下的初中信息技术分层教学思考[J]. 名师在线, 2020(11):94-95.
- [2] 董炜. 初中语文教学中自主合作学习方式的思考[J]. 名师在线, 2020(11):95-96.
- [3] 张红燕. “自主合作学习模式”在初中数学教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2020(11):121-122.
- [4] 杨军. 谈初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 中国校外教育, 2020(7):11+58.
- [5] 何洁鸣. 初中语文个性化阅读实施策略[J]. 中学课程资源, 2020(2):4-5.
- [6] 王珍. 谈如何构建初中英语个性化课堂[J]. 华夏教师, 2020(2):45-46.
- [7] 马传跃. 初中历史个性学习与思维发展的策略[J]. 基础教育参考, 2017(9):57-58.