

# 媒介融合背景下融合新闻学课程的教学改革探索

## Exploration on Teaching Reform of Integrated Journalism Course under the Background of Media Convergence

拥忠下姆

YongZhongXiaMu

四川民族学院 中国·甘孜 康定 626300

Sichuan Minzu College, Kangding, Ganzi, 626300, China

**摘要:** 在媒介融合不断深化的背景下, 传媒市场人才需求发生了重要变化, 迫使融合新闻教育也面临着改革和创新。论文主要研究媒介融合时代融合新闻学教学中存在的问题, 指出加强“双师型”教师队伍建设、建立全媒体实训基地建设、加强校企产教合作协同育人等教学改革方法。

**Abstract:** In the context of the continuous deepening of media integration, the demand for talents in the media market has undergone important changes, forcing the integration of journalism education to also face reforms and innovations. This paper mainly studies the problems in the teaching of integrated journalism in the era of media integration, and points out teaching reform methods such as strengthening the construction of “dual-teacher” teachers, establishing all-media training bases, and strengthening school-enterprise cooperation in education and education.

**关键词:** 媒介融合; 融合新闻学; 教学改革

**Keywords:** media integration; integrated journalism; teaching reform

**基金项目:** 四川民族学院 2021—2023 高等教育人才培养质量和教学改革项目“线上线下混合教学模式在融合新闻学课程中的教学改革探索”(项目编号: JG202149)。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i9.4330

## 1 引言

随着信息技术的迅速发展, 移动互联网和大数据技术广泛应用, 促使大众传播环境发生结构性的深层次变化, 促使全球媒体进行了媒介融合发展转型。目前, 中国媒体进入深度融合时期, 从新闻内容生产到新闻内容的传播运营, 传统新闻传播理念发生了颠覆性变。与之相应, 融合新闻传播教育成为新闻传播类课程改革的重要方向, 各大高校在课程体系、实践教学、产教融合等方面开展融合新闻的教学改革。网络与新媒体专业是实践性极强的专业, 长期以来存在学生自主学习能力强、主动学习积极性不高、作品质量差等问题, 亟需通过教学改革, 提高教学效果, 对该专业培养应用型、

全媒型的人才培养目标具有十分重要的意义。

本课题主要的研究内容探索全媒体时代融合新闻学教学中存在的问题, 如何合理进行融合新闻学教学改革和创新等问题。

## 2 融合新闻学教学中存在的问题

### 2.1 融合新闻还在探索阶段

2018年, 中华人民共和国教育部正式发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》, 这份被称为“国标”的指导性文件划定了新闻传播学类专业的知识体系与核心课程。其中最显著的“改革”就是在新闻学、广播电视学、网络与新媒体专业新增了“融合新闻学”核心课程, 同时在

【作者简介】拥忠下姆(1990-), 女, 藏族, 中国四川丹巴人, 硕士, 助教, 从事民族文化与新闻传播研究。

教学实践环节新增了与融合新闻有关的专业实训课程<sup>[1]</sup>。所以,在传统媒体与新媒体融合发展的大时代背景下,融合新闻学目前的发展才刚刚开始,不管是学界的理论研究还是业界的实践范畴都是亟待探索的新闻学新兴领域。

## 2.2 缺乏拥有融合新闻实战经验的教师

融合新闻学是实践性非常强的专业,教师不仅要具备过硬的理论知识,更应该有丰富的实践经验,才能更好地指导学生。融合新闻学在各大高校开设课程时间并不长,大多数老师都是传统新闻学的教授经验,而新进的博士、研究生等人也较少有在媒体的实战经历,从而导致目前很多高校的融合新闻学只能做理论上的教学,学生缺乏动手实践能力,导致优质的融合新闻作品较少。

## 2.3 实训教学设备严重滞后

新闻传播学类的专业本身非常注重教学、实验、实习相结合的培养方式,新闻传播专业最后要在实践中检验教育成果。目前很多高校依然是适用于传统媒体实践操作的实训室,远远不能适用于当下的融合媒体时代。高校融合新闻课程的实践教学与目前融合新闻业界建设完成的全媒体中心建设相脱节,这将直接导致学校培养的融合新闻实训人才不符合业界或市场需求。

## 2.4 融合新闻传播教育协同课程机制不完善

目前,不少高校的新闻传播类专业的课程设置停留在传统媒体时代,课程体系较为陈旧,但融合新闻教育要从多个学科和多个专业入手为学生建立完整的知识体系和能力指标,大数据应用、产品运营、新媒体技术运用等课程内涵要运用于融合理念。

## 2.5 新闻教育产教融合现实困境

很多新闻传播院校和媒体行业未能建立相互合作、相互信任的长效合作机制,很多合作面太窄、合作程度浮于表面,未能达到产教深度融合,与媒体行业知识、平台、技术、资源、人力等方面还没有形成有效资源配置。

# 3 融合新闻学中的教学改革和创新

## 3.1 加强“双师型”教师队伍建设

融合新闻学培养学生融合新闻时代新闻的策划、生产、制作、发布、运营的能力,除了应该掌握融合新闻的思维和理念,更应该是掌握多种技术工具的全能型记者编辑。所以教师是否掌握多种技术运用技巧,是否了解各媒体平台制作流程,是否懂得媒体的日常运营和管理,直接影响新闻传播教育水平。要加强“双师型”教师队伍建设,重视对教师的专业技能培训,加强骨干教师全媒体技术技能培训。

## 3.2 建立全媒体实训基地建设

新闻传播业界纷纷建立全媒体平台或全媒体实验室的背

景下,高校新闻类专业的实践教学要体现专业实践教学的融媒时代内涵,首先各大高校需要构建实践教学的校内全媒体实验室基地的建设和投入使用,与业界实际实现高度对接,尽可能满足学生 and 市场需求。

## 3.3 创办专业实践新媒体平台

融合新闻学要开设专业实践的新媒体平台账号,系统强化学生基本技能,培养学生掌握微博、微信、抖音等平台运营能力、独立完成新媒体作品的的能力,熟悉新媒体平台操作规则等。堪称全球新闻教育翘楚的美国密苏里新闻学院(Missouri School of Journalism),亦有自己的报纸、杂志、电台、电视台、网站,为传媒专业学生提供专业实践的平台<sup>[2]</sup>。中国走在前列的高校新闻传播学类专业也开设专业实践新媒体平台,如中国人民大学新闻学院运营的教学与实践平台 RUC 新闻坊。

## 3.4 加强校企合作项目

树立培养应用型、技术技能型人才教育理念,深入推进校企合作项目,争取与业界优秀融媒体中心 and 媒体企事业单位合作,签署长期校企合作协议,共同培养高素质人才、构建全媒体平台、项目开发等方面的合作。打破高校人才引进机制,招聘具有较高理论水平和实践经验的媒体人执教,聘请具有丰富实践经验的记者编辑到学院任教或开设讲座,同时创造条件让学生可以在专业记者的带领下参与其重大主题和重大事件报道,实现产学研协同育人。

## 3.5 跨学科知识结构的人才培养

融合新闻学教育要培养学生新闻采编、融合新闻思维、视觉呈现、交互设计、版面设计等能力,学生不仅要掌握传统新闻学科基本理论,还要强调学生对数字媒体技术、大数据应用、计算机技术、设计学、美术等交叉学科领域知识融会贯通。提高融合新闻作品的交互性和视觉表达能力,实现融合新闻教育跨学科知识结构人才培养。

# 4 结语

随着媒体融合趋势的深入,融合新闻教育也在不断地深化改革,融合新闻学教学理念、教学方法、课程体系、实训机制等正在经历重大的改革和转型,各大新闻学院要以改革与发展实践教学为基点,重构融合新闻教育,配备与之相适应的教学制度、师资力量、课程结构、支撑基础等,完成融媒时代融合新闻学的教学改革。

## 参考文献

- [1] 刘涛.何为融合新闻学?[J].教育传媒研究,2020(5):8-11.
- [2] 罗翔宇.从媒介融合到平台融合——全媒体时代新闻传播实践教学的发展进路[J].湖北民族学院学报:哲学社会科学版,2015,33(3):4.