

“立德树人”重要论述的时代价值及其实践路径探析

Analysis of the Time Value and Practical Path of the Important Exposition of “Living Morality and Cultivating People”

侯雨霏

Yufei Hou

兰州交通大学马克思主义学院 中国·甘肃 兰州 730070

School of Marxism, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

摘要: 坚持把“立德树人”作为教育教学的根本任务,培养合格的社会主义建设者和接班人,在新时代,统筹完善“立德树人”整体布局,探索“立德树人”根本任务的实践路径,对促进当前教育事业的发展和实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

Abstract: Persist in taking “Living morality and cultivating people” as the fundamental task of education and teaching, to cultivate qualified socialist builders and successors. In the new era, coordinating and improving the overall layout of “Living morality and cultivating people” and exploring the practical path of the fundamental task of “Living morality and cultivating people” are of great significance to promoting the development of current education and realizing the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

关键词: 立德树人; 时代价值; 路径

Keywords: living morality and cultivating people; Time value; path

DOI: 10.12346/sde.v3i9.4319

1 引言

关于中国教育工作开展发表的一系列重要讲话,深刻回答了培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人等一系列问题。科学理解新时代关于“立什么德”“树什么人”这个根本问题,对于推进中国教育改革创新和人才培养具有重要意义。

2 “立德树人”重要论述的理论渊源

2.1 中华优秀传统文化中的德育思想

中国古代主张以德为先,讲究德才兼备。《左传襄公》:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓朽。”其中“立德”居于首位,可以看出古人对“立德”的重视程度。《管子·权修》记载:“终身之计,莫如树人。”管仲将人才与树木作比较,明确指出培养人才的重要性,揭示了终身教育这个重要理念,彰显了人才培养对于社会发展的重要作用。

2.2 马克思关于人才培养的理论

马克思认为,人的本质是具体的、现实的,是一切社会

关系的总和,人的“自由的有意识的活动”就是人的类特性,受社会存在的影响,人会展现出不同的精神样貌。因此,必须培养适合社会发展和国家制度存续、运行所需要的人。

2.3 中国共产党的历代领导人关于德育思想的论述

毛泽东提出要从德智体美劳多方面入手,亦工亦农,保障人的全面发展。邓小平坚持“德育为先”,提出培育“四有”新人的目标^[1]。江泽民提出“以德治国”,在“四有”的基础上实现德智体美的全面发展。胡锦涛根据中国形势,提出“教育大计,教师为本”,立德树人作为教育的根本任务,在实现它的过程中教师应该发挥关键作用,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中国共产党的历代领导人在对教育工作的指导实践中丰富并发展了“立德树人”这一理论,是立德树人重要论述形成的理论基础。

3 “立德树人”重要论述的主要内容

3.1 从“立德”角度出发理解“立德树人”的内容

3.1.1 立理想信念之德

“理想信念是共产党人精神上的钙,理想信念坚定,骨

【作者简介】侯雨霏(1996-),女,中国甘肃白银人,硕士,从事马克思主义基本原理研究。

头就硬,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会缺钙,就会得软骨病,就会在风雨面前东摇西摆^[2]。”青少年应自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命,坚定理想信念,以进取之心、实干精神和无畏胆识在实现伟大复兴的道路上书写出自己的精彩华章。

3.1.2 立社会主义核心价值观之德

“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求^[3]。”青少年处于价值观形成和确立的关键时期,最需要正确的引导,引导他们扣好第一颗人生的扣子,并培养他们的社会责任意识、家国意识,身体力行,用实际行动做社会主义核心价值观的践行者。

3.1.3 立中华优秀传统文化美德

中华文化内涵丰富、博大精深。学习中华优秀传统文化中的精神内涵和家国情怀,领略革命文化中为群众路线、迎难而上、艰苦奋斗的革命作风,加强社会主义先进文化教育,树立正确的价值导向。作为青年一代,我们要传承中华优秀传统文化美德,做好优秀文化的传播者和实践者。

3.2 从“树人”角度出发理解“立德树人”的内容

3.2.1 树德智体美劳全面发展的人

“树人”就是要树有坚定理想抱负的人;树掌握深厚文化知识的人;树身心健康,焕发青春活力的人;树讲文明有礼貌的人;树能辛勤劳动的人。培育青少年实现德智体美劳全面发展,就要砥砺磨炼青少年意志,并培养他们的社会责任感、创新精神和实践能力。

3.2.2 树新时代拔尖创新人才

培养创新拔尖人才要从根本上依靠教育,培养学生开拓创新的意识,使学生明白创新精神对于人才培养的重要性。掌握过硬的专业本领,增强对改革创新的责任感和本领,跟上时代发展的脚步。

3.2.3 树德才兼备的社会主义建设者和接班人

德才兼备,德在首位。因此,我们要自觉认识到“德”对实现中华民族伟大复兴和个人成才的意义,坚持“明大德、守公德、严私德”,教育青少年培育良好的个人品德,切实做到勤学、修德、明辨、笃实。

4 “立德树人”重要论述的时代价值

4.1 为培育时代新人开辟了现实道路

时代新人要有理想,才能在中国梦的引导下,将个人梦和个人理想融入到实现中华民族伟大复兴的伟大事业中;要有文化,从现实到理想,要靠奋斗才能实现;要有道德,作为追梦者,要坚持理想信念,才能肩负起责任,完成时代所赋予的使命;要有纪律,我们要坚持用纪律约束自己,并自觉执行纪律。培育时代新人既是立德树人的内在要求,也是教育改革和发展创新的重要体现。

4.2 为建设社会主义现代化国家储备人才

新时代,国家的发展和社会的进步都离不开人才,经济

的高速发展、政治的稳定、文化的繁荣发展以及社会各个方面的进步,都需要通过人才培养来实现。建设社会主义现代化国家,必须要把教育事业摆在优先位置,加快教育现代化,贯彻落实立德树人整体布局,办好人民满意的教育。

5 “立德树人”重要论述的实践路径

5.1 发挥高校育人的主阵地作用

高校要明确“立德树人”的培养方向,努力构建“课程思政”的大格局,推进思政课程的全覆盖,提升思想政治教育的育人作用^[4]。坚持高校党组织与思想政治教育的统一,形成全员育人的格局,做好培养人才的基础工作,不断提高高校育人机制的管理水平。

5.2 发挥教师主体地位,建立教师榜样机制

教师作为教育工作开展过程中的决定性力量,关系到青年学生的能力水平,也关系到学生发展的质量。因此,立德树人的实现离不开教师力量的发挥。加强教师榜样力量,树立教师榜样机制,用榜样的力量感染人、鼓舞人、引导人。将榜样精神真正落实到实践当中,用行动指引学生。先立师而后立生,只有教师不断提高自身素质和师德建设,才能承担起立德树人这个任务和使命,为培养优秀人才铺垫道路。

5.3 创新培育方法,线上线下协同育人

互联网时代的来临,改变了学生的学习方式,教育工作者应该紧紧抓住这个机会,增加线上育人环节,和线下相结合,形成线上线下协同育人新模式。利用大数据了解学生动态喜好,在平台上传相关书籍、影片等,激发学生学习热情。创建公共平台,并鼓励学生加入,让他们自己感受这门课程,在实践中达到育人的目的。

6 结语

“立德树人”重要论述是党和国家面对新形势作出的新判断,是对中国传统德育文化的继承和发展,因此,将“立德树人”作为教育的根本任务,对于实现人的自由发展,促进中国社会主义教育事业的发展,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”具有重要意义。

参考文献

- [1] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018:313.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [4] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-12(1).