

《语言学概论》课程思政探索与实践

Ideological and Political Exploration and Practice of *Introduction to Linguistics*

贾璐 王维利 李媛卉

Lu Jia Weili Wang Aihui Li

辽宁师范大学海华学院 中国·辽宁大连 116000

Haihua College, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, 116000, China

摘要:《语言学概论》是汉语言文学专业的一门必修的专业基础课,具有基础性、理论性和指导性,将课程思政融入该课程教学,积极发掘思政元素,从课程定位、教学内容、教学方法、教师资源等方面进行教学改革实践,最终实现课程建设和育人目标互相促进,共同发展。

Abstract: *Introduction to Linguistics* is a required professional course for Chinese language and literature professional, and basic and theoretical guidance, the political education into the teaching course, actively explore ideological elements, from the course orientation, teaching content, teaching method, teaching reform practice teaching resources, etc, finally realize the goal of course construction and education to promote each other, common development.

关键词: 课程思政;《语言学概论》;教学改革

Keywords: curriculum ideological and political; *Introduction to Linguistics*; the teaching reform

DOI: 10.12346/sde.v3i8.4123

1 引言

教育的根本任务是促进人的全面发展,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。课程思政要求各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局^[1]。

《语言学概论》作为汉语言文学专业的一门必修的专业主干课,旨在提高语言理论水平和语言运用能力,具有基础性、理论性和指导性,但该课程在实际的教学中存在课程定位不明确、部分教学内容与现代汉语重叠、教学方法单一和语料选取单一等问题,因此在当前课程思政背景下进行教学改革与实践,推动课程建设和育人目标相互促进,共同发展。

2 《语言学概论》课程思政的优势

2.1 具有丰富的文化内涵

该课程属于人文专业学科课程,语言文字承载的历史文化知识是需要大力挖掘的人文资源。学生通过了解语言文字

的发展演变之后,能够培养对语言文字的热爱,加强文化自信,增强民族自豪感和认同感。

2.2 课程内容逻辑性强

这门课程是基于大量的语言现象和论证才形成的具有科学规律的课程内容。因此,该课程可以在教学中承担起培养学生逻辑思维能力的重要任务。因此,把课程内容用逻辑串联起来,在教学中激发学生自主思考的能力,并引导学生通过逻辑思维能力解决问题,理解知识。

2.3 课程兼具理论性和实践性

该课程在理论讲授的基础上,还需要同学们多关注生活中的语言实例,利用所学内容开展语料搜集、方言调查、语言景观了解等实践活动,将理论学习和实践学习紧密结合。

3 《语言学概论》课程中的思政元素

第一,深挖语言文字背后的文化底蕴,坚定文化自信。语言文字作为思想和文化的载体,承担着传承优秀中华文化的使命,要深挖语言文字背后的文化底蕴。汉语方言资源丰

【作者简介】贾璐(1994-),女,中国山西忻州人,硕士,从事语言学、汉语词汇、方言等研究。

富,在教学中引入丰富的方言资源,不仅可以丰富教学内容,而且可以让同学们深入了解方言所反映的地方文化特色,增长见识,体悟中华文化的博大精深。

第二,用中国语言学家开辟汉语研究体系的故事激励学生自主创新,不甘落后。在讲授语言学的产生和发展这部分内容时,可以补充一些中国语言学家开辟汉语研究体系的故事。比如中国语言科学的创始人赵元任,近代汉语语法学家吕叔湘,利用这些学者开创汉语研究体系的故事激励同学们不照搬照抄,独立自主,从实际出发开创新的汉语理论,推动我们汉语语言学的发展与进步。

第三,阐释语言文字对社会治理、信息化建设、语言产业发展、提升国家话语权等方面的重要意义,唤起学生的求知欲,进而利用自己的所学知识来推动社会的发展进步,培养其责任感和使命感。近几年,应用语言学研究取得了不少成就,特别是互联网、大数据等信息技术的发展,中国城市化进程的加快,中国综合国力的提升,催生了一些新的研究方向。在课程中将些前沿研究领域补充到我们的课程内容当中,不仅可以丰富、完善教学内容,同时将课程学习与我们的社会生活很好的结合起来,培养学生利用自己所学知识为社会、国家服务的意识。

第四,利用课程和教学的逻辑性、严谨性培养学生的逻辑思维能力,营造严谨的学风,创造良好的学术氛围。这门课程是基于大量的语言现象和论证才形成的具有科学规律的课程内容,课程理论性和逻辑性较强。因此,利用课程内容本身的逻辑性,在教学中培养学生具备一定的逻辑思维能力和运用该能力进行初步论文写作的能力。

4 《语言学概论》课程思政的实现途径

4.1 把握课程定位,明确课程育人目标

《语言学概论》是汉语言文学专业主干课,在整个课程体系占有十分重要地位,但在实际的教学中,课程科学性、理论性较强,学生学习兴趣不足,课程重视不够,并且认为该课程无用。因此,要明确课程定位,该课程在汉语言文学专业课程体系中具有基础性和指导性作用,与文学、写作等课程有着密切的关系,不仅是一门理论课也是一门运用语言理论知识解决实际问题的工具课。

在以往的教学,教师缺乏对该课程情感态度与价值观目标的挖掘,只是一味的传授理论知识,这也导致教学缺乏人情味、枯燥。因此,要将知识教学与人文素质培养融为一体,明确该课程的育人目标,以学生的发展为本,培养具有爱国主义精神、坚定文化自信、敢于创新、勇于承担的新时代大学生。

4.2 完善教学内容,深入挖掘思政元素

课程在依托教材内容的基础上,结合学生的知识水平、学界的理论研究成果和社会发展的需要来调整教学内容,增

强知识的应用性,唤起学生的责任感和使命感;多挖掘知识背后的故事,比如文字和汉字的来源,语言学家的故事等,通过这些故事包涵的精神来影响学生,激发学习动力,同时达到育人的目的;课程讲授要依托大量的事实语料,利用学生的方言母语建设教学语料库,让学生在搜集语料的过程中感受语言的奥妙,体悟不同民族和地区的语言差异和文化差异。

4.3 丰富教学方式,潜移默化融入思政元素

课程思政的实现,要在挖掘思政元素的基础上潜移默化地融入到教学中^[2]。因此,教学方式的选择和实践尤为关键。要注重理论教学和实践指导相结合,课堂上通过实践演练帮助理论知识理解,课后进行言语实践,如构建语言现象调查研究小组,调查后以小组汇报的形式进行成果分享。教学过程中要通过提问、引发讨论、唤起情感等方式让学生有所思、有所得。利用知识之间的逻辑关系来提问,促使学生自主思考,培养其逻辑思维能力;对有争议问题展开讨论,让学生在探索中有所得。

4.4 教师要提高自身素质

教师是大学的灵魂,也是课堂教学的引导者。教师自身的素质不仅影响学生的接受知识的效果,还会在潜移默化中影响学生的思想品德素质。因此教师自身要具有较高的思想政治素质,更要以新时代特色社会主义思想指导教学,挖掘出丰富的思政元素融入课堂,在教学和学生交往中影响学生。同时要做学生心中的好老师,要有良好的师德师风,要有精湛的专业知识,承担起时代和祖国赋予的责任和使命,引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党,立志成为党和人民需要的人才^[3]。

5 结语

总之,课程思政要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,全面挖掘《语言学概论》课程中的思政元素,并将其潜移默化地融入到教学中,特别是专业课教师要将课程思政内化于心,不断提高自身素质,通过知识和价值观输出促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 郭冬,闵杰,郭昊亭.“大学数学”课程思政改革的优劣势与实现途径[J].大学教育科学,2020(10):70-72.
- [3] 段鸣骅.大学语文课程结合思政教育之教学策略研究[J].语文建设,2015(3):21-22.