

《审计学》课程中思政元素的应用分析

Analysis on the Application of Ideological and Political Elements in the Course of *Audit*

侯文杰

Wenjie Hou

重庆工商大学派斯学院 中国·重庆 401520

Pass College of Chongqing Technology and Business University, Chongqing, 401520, China

摘要: 新时代普通高校审计学科思政教学设计需要适应时代的发展。审计学课程思政是专业课和“真善美”的结合,审计学课程思政应坚持马克思主义指导地位,贯彻落实新时代中国特色社会主义思想,以“立德树人”为目的。在实践中做到行胜于言,落细、落小、落实。根据当下课程思政中可能遇到的理论与实践脱节、目标与目的偏离、挖不深、理不顺、空妄论的问题教师们应做到紧扣主题深入研讨、目标检验实践证明、多商谈、多总结、多实践。

Abstract: The ideological and political teaching design of auditing course in colleges and universities in the new era needs to adapt to the development of the Times. Ideological and political courses of auditing are a combination of professional courses and “truth, goodness and beauty”, ideological and political courses of auditing should adhere to the guiding position of Marxism, implement the thought on Socialism with Chinese Characteristics for a new era, and aim at “establishing morality and educating people”. In practice, actions speak louder than words, and be fine, small and practical. According to the possible problems of disconnection between theory and practice, deviation between goal and purpose, not digging deep, unharmonious theory and empty and false theory, teachers should closely follow the theme and conduct in-depth discussion, test practice and prove the goal, discuss more, summarize more and practice more.

关键词: 审计学; 思政元素; 应用分析

Keywords: audit; ideological and political elements; application analysis

DOI: 10.12346/sde.v3i8.4113

1 引言

《审计学》是会计学、财务管理、审计学专业的核心课程之一。随着中华人民共和国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,各地各校全面推进高校课程思政建设。《审计学》融入思政元素不仅能够深入了解一代代中国共产党人接力“赶考”的历史经验,而且可以帮助我们深刻领会中国特色社会主义现代化的时代特征和实现路径,助力我们实现中华民族伟大复兴的中国梦。作为一名教师,我们要在教学过程中,努力让学生在思政中强化责任担当,从党的历史中汲取精神力量,强化斗争精神,以更加有力的举措深入贯彻落实国家领导人重要指示要求,为全面建设社会主义现代化国家作出新贡献。

2 当代普通高校审计学课程思政教学存在问题

2.1 高校教师对于《审计学》课程思政教育的认知不足

部分高校审计学教师由于对思想政治教育认识不足,思想政治素养不够和思想政治教育能力不强等原因,在《审计学》课程思政教学设计时力不从心,主动性不足。

2.2 《审计学》课程思政教学手段落后

当前,《审计学》教学设计并非没有课程思政的痕迹,只是课程思政的目标设置笼统,课程思政的内容比重太低,融入路径简单粗暴,教学手段方法呆板,难以起到润物细无声的潜移默化效果,从而导致大学生对审计学人文知识缺乏、家国情怀不强和规则意识淡薄现象十分常见。

【作者简介】侯文杰(1988-),男,中国甘肃金昌人,讲师,本科,从事审计与内部控制等研究。

3 思政元素融入审计学课程策略

3.1 开设“德育”专题，显性输入式教学

在审计准则的学习中，培养审计人员的职业责任、职业标准、职业素质和职业价值观十分重要。在教学中，这部分课程将知识目标与思想政治目标有机结合，进行系列专题讲座。例如，在讲审计监督和治理系统，可播放国家领导人在中央审计委员会的讲话，强调审计监督体系是党和国家的一个重要组成部分，将会提高学生的职业自豪感和历史责任感。

3.2 寓教于常于行，隐形渗透式教学

把思想政治教育落实到日常生活中。教师应不断提高人文社会科学素养，言而有信，教师只有具备较高的人文素质、广博的知识和深厚的知识积累和良好的行为素养，才能为“课程教育”打下良好的基础，教师的学习质量、礼仪、“德育”渗透学生的心田，真正做到“春风细雨，润物无声”。例如，在讲审计业务委托关系的接受和维护时，强调对被审计单位、审计机构和审计人员自身的质量控制。既不能接受被审计方对业务发展的不合理要求，也不能始终保持独立性。还不能在自己的独立性和专业能力不合格的情况下承担不适当的业务委托，坚持诚信执业的法律道德。再如，在与被审计单位管理层进行终止审计业务的教学时，重申注册会计师的职业责任，防范资本市场财务风险，维护国家财务安全，让学生理解为什么审计人员需要确定他们是否有合同义务或其他义务向治理所有者或监管机构报告。

3.3 线下线上结合，互动体验式教学

在《审计学》的教学过程中，为了提高学生对理论知识的认知，调动学生的积极性，引入大量案例，其中很多与审计相关的案例涉及伦理道德和价值观。例如，经典的“琼敏园”案例中，金融欺诈造成了巨大的损失，是由于酒商道德和价值观的缺失。此外，“安达信”的案例，因为安然公司的欺诈而名誉扫地，可以结合起来让学生感受到诚实、正直、实事求是和依法执业的重要性。让学生掌握如何审计企业的财务报表，指导学生以企业真实的财务舞弊案例为背景，结合注册会计师职业道德教育设计案例等内容，鼓励学生利用各种资源进行主动的探究性学习，每组通过情景喜剧、小组

演讲的方式进行展示。

4 结语

“思政+”是审计课程的既有课程目标。注册会计师的责任是面向公众的，在审计学的课堂上，必须融入对会计师家国情怀和价值观的培养。因为审计涉及的工作，包含通过发现资本市场的财报错报和舞弊来维护正常的资本市场秩序。审计工作需要从业者在进行评估时保持政治意识、大局意识和辩证思维；需要在进行风险应对、设计审计程序时运用战略思维、系统思维和创新思维；需要以底线思维、法治思维来规避错报和舞弊，最终以诚信的态度出具审计意见。

参考文献

- [1] 刘金金.思政元素在《审计学》课程中的应用探讨[J].知识经济,2020(8):151-153.
- [2] 周嘉.“课程思政”在高职审计课程中的应用与实践思考[J].今日财富,2020(5):165-166.
- [3] 肖侠.“内部审计”课程思政教学评价体系研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(11):128+136.
- [4] 陈慧玲,马春光.审计专业《企业财务审计》教学设计研究——基于课程思政[J].中外企业家,2019,631(5):183.
- [5] 康玉梅,王延邦,陈猛.基于类别思政元素的专业课课程思政改革与实践[J].辽宁教育行政学院学报,2020,37(5):53-56.
- [6] 康楚意.“课程思政”在审计课程的应用[J].科学大众(科学教育),2019(11):170.
- [7] 杨银开.高职院校审计实务融入课程思政教学探索[J].现代商贸工业,2020(31):140-142.
- [8] 张彦惠,常铭洙.审计教学中的课程思政思考[J].中国农业会计,2020,350(9):6-8.
- [9] 张奕奕,李晓培.课程思政视域下高职课程改革的探索与实践——以审计实务课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020,230(9):139-143.
- [10] 周嘉.基于课程思政的高职审计专业教学改革研究[J].知识经济,2020(8):126+129.