

# 中国湖南省高职教师社会服务能力提升有效路径探索

## Exploration on the Effective Path to Improve the Social Service Ability of Higher Vocational Teachers in Hunan Province, China

左小川

Xiaochuan Zuo

保险职业学院 中国·湖南长沙 410114

Insurance Vocational College, Changsha, Hunan, 410114, China

**摘要:** 根据国家的指示要求,中国湖南省旗帜鲜明地提出实施“三高四新”战略,这对湖南高职院校服务能力提出了新要求。论文分析了影响高职教师社会服务能力提升的因素,并在此基础上探讨了湖南省高职教师社会服务能力提升的有效路径。

**Abstract:** According to the state's instructions and requirements, China's Hunan province has clearly proposed the implementation of the "three highs and four new" strategy, which puts forward new requirements for the service capabilities of Hunan's higher vocational colleges. This paper analyzes the factors affecting the improvement of higher vocational teachers' social service ability, and discusses the effective path of improving higher vocational teachers' social service ability in Hunan province.

**关键词:** 高职教师; 社会服务; 有效路径

**Keywords:** higher vocational teachers; social services; effective path

**课题项目:** 论文系 2018 年湖南省教育厅科学研究项目“产教融合背景下湖南省高职教师社会服务能力提升研究”阶段性成果(项目编号: 18C1218)。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i8.4094

## 1 引言

社会服务作为高校三大职能之一,其重要地位日益凸显。高职院校对中国湖南省的经济发展发挥了重要作用,培养出大量高素质的人才,支援了各行各业的建设。根据国家的指示要求,湖南省旗帜鲜明地提出实施“三高四新”战略,这对湖南高职院校服务能力提出了新要求。因此,需要根据高校社会服务的特点,针对目前高校教师提供社会服务过程中存在的问题,探讨湖南省高职教师社会服务能力提升的有效路径,紧盯经济转型升级对技能人才提出的新需求,不断增强服务能力,促进高质量发展。

## 2 影响高职教师社会服务能力提升的因素分析

### 2.1 高职院校依赖财政拨款,参与社会服务的积极性不高

2012 年以来,中国政府全国教育经费总投入占 GDP 比

例连续八年保持在 4% 以上,近 3 年每年都超 4 万亿元。今后政府财政投入继续大幅增长可能性较小,而且摊大饼式的投入也很难提高资金的使用效益。高职院校如果过度依赖财政拨款,容易产生惰性,没有动力去整合各方面的资源,就不会想方设法提升服务行业企业的能力,特别是一些办学经费比较充裕的学校,更加没有迫切服务社会的愿望<sup>[1]</sup>。

### 2.2 高职专业教师技能转化能力欠缺

中国高职院校的师资力量大多来自普通高校毕业的新一代年轻教师。这些年轻教师大多是刚刚走出象牙塔就进入了高职院校,具有扎实的理论知识结构和较强的科研能力,但没有一线工作经验,因此实际操作能力与一线企业员工相差较远。他们进入课堂教学时,往往重理论、轻技能,技能转化能力欠缺。这样的师资力量很难实现高职教育的目标——培养应用全能型人才。为了弥补技能的不足,教育厅最近几年也提出了专业教师每年都应该去企业一线学习一段时间,

【作者简介】左小川(1981-),女,中国湖南长沙人,讲师,从事高职教育研究。

但是真正落实的高职院校并不多,即使有部分专业教师真的去了一线,但是很多也是走个形式,真正在一线认真做事、认真学习的就更少了。

### 2.3 学校、行业、企业合作松散,相互依存度不高

在产教融合背景下,高职教师社会服务能力的提高需要更多的行业、企业、协会等转变理念,提供深入企业一线调研的机会,提供校企合作的机会,能够有意向给高职教师提供挂职锻炼的机会,能够与高职教师签署横向课题合作合同,能够与高职教师共同研讨人才培养方案、行业发展用人新需求、新产品研发等,使得高职教师能够有机会和企业资源对接,有效地提升自我发展能力,提高社会服务的能力,促进当地经济的发展<sup>[2]</sup>。

### 2.4 高职教师科研能力薄弱,科研成果转化少

高职院校教师社会服务主要通过横向课题和开展职业培训,但是服务效果并不理想。究其原因,高校的科研选题未能从区域经济社会发展大局出发,导致科研选题与市场脱节,科研成果大多停留在实验室成果或文章的发表上,很难转化成现实生产力,对解决企业急需的技术瓶颈问题及新产品研发等方面的贡献明显不足,对当地经济社会发展的作用不大;同时,高校与企业共建的技术研发中心、科研平台数量还很有限,产学研结合度也不够深入,高科技成果转化寥寥无几。

## 3 湖南省高职教师社会服务能力提升的路径分析

### 3.1 政府要加强过程管理,完善绩效经费划拨

各级政府要调整教育经费拨付机制,在保证基本办学投入的基础上,适当扩大绩效拨款、竞争性拨款、专项拨款的比例。例如,针对高职高专院校教学工作及社会服务能力进行考核,对省内高职院校按总分高低确定了不同等次,作为年度财政专项奖励分配资金。同时政府可以把成果转化平台、产业研究院等建设,退役军人、农民、企业员工等培训,以及精准扶贫等工作,作为政府委托项目,通过购买服务等方式竞争性委托给高职院校承担,政府还可以用培训券、技术创新券、教育券等方式将部分教育经费发放给学生和有培训需求的社会人员,让他们自主选择相关学校,激发高职院校的办学活力和参与竞争的动力<sup>[3]</sup>。

### 3.2 政府搭建平台,打造示范职教集团,提升综合服务能力

湖南省以深化产教融合为主线,以创新体制机制为突破口,以促进高质量就业创业和适应产业发展需求为导向,不断完善职业教育和培训体系,深化办学体制和育人机制改革,推进职业教育高质量发展。对接产业园区累计建设职教城5个,总占地面积31.4km<sup>2</sup>,入城院校23所,园内企业5000家。新增国家级职教集团(联盟)6个,总数达20个;高职院校牵头组建的10个职教集团(联盟)入围国家示范

职教集团(联盟),数量排全国第3。首批建设培育省级产教融合型企业46家。通过示范性职教集团建设引导,鼓励职业教育集团完善治理机构、健全运行机制、共建共享资源,提升综合服务能力。

### 3.3 打造开放的高质量的双师型教学团队

双师型教师队伍是提升高职院校社会服务能力的关键因素之一。首先,建立“双师型”教师认证制度,尝试校企联合建立“双师型”教师培养基地,贯彻执行教师到企业实践的规定。2020年湖南省校企共建的“双师型”教师培训基地增至1218个,当年到企业顶岗实践累计达30天的教师4165人。其次,完善“双师型”教师标准,实行分级管理和考评,积极探索校企互聘互兼、互培共育的“混编教师”教学团队建设新模式。2020年,全省高职院校通过实施“芙蓉学者”“芙蓉教学名师”“湖湘青年英才”等计划,引进、培养的高层次领军人才达到956人,建立名师大师工作室503个。最后,强化激励机制,拓展教师培养途径,以分层分类项目推动高水平双师队伍建设。2020年,中央和省级财政共投入师资培训经费5080万元,培训高职教师3240人。

### 3.4 扎实提高科研实训水平,积极转化科研成果

地方高校拥有优于绝大多数企事业单位的科研场所、科研设备,汇聚了大量的行业精英、专业人才,在知识创新、技术创新、实现产业化的进程当中,发挥着不可替代的重要作用 and 战略地位。因此,高校为提高科研服务水平,一方面必须要提高自身的科研水平。通过引进专业人才、加强专业培训、强化实践教学、完善科研的考核激励机制等方面,推动高职教师团队提高科研实训水平。另一方面,要积极寻找校企之间科研合作的桥梁。积极推动高校科研成果的转化。推动高水平科研成果转化为现实生产力,努力打通成果转化“最后一公里”,着力为服务国家创新驱动发展战略作出积极贡献。高职院校可以允许教师因科技成果转化需要申请兼职或离岗创业;可以制定科技成果转化审批细则,明确成果转化不同、定价方式不同的具体审批流程;可以制定关于发放科技成果转化现金奖励的具体要求,规范学校科技成果完成人取得科技成果转化现金奖励,确保现金奖励相关信息公开、透明。

## 5 结语

综上所述,中国湖南省旗帜鲜明提出实施“三高四新”战略,可以实施,并且给高职院校带来了大的改变。

## 参考文献

- [1] 左彩云.高职院校专任教师社会服务能力刍议[J].教育与职业,2013(35):73-74.
- [2] 赵施娜.“职教20条”背景下高职社会服务能力提升路径[J].继续教育研究,2020(1):101-104.
- [3] 张志强,唐军.高职院校社会服务能力的要求、不足与提升[J].教育与职业,2018(9):55-58.