

# 《幼儿园游戏理论与指导》课程思政体系建立研究

## Research on the Establishment of Ideological and Political Affairs Department of *Game Theory and Guidance in Kindergarten*

么娜<sup>1</sup> 张英杰<sup>2</sup> 潘元良瑞<sup>1</sup> 王丽萍<sup>1</sup> 刘彦<sup>1</sup>

Na Yao<sup>1</sup> Yingjie Zhang<sup>2</sup> Yuanliangrui Pan<sup>1</sup> Liping Wang<sup>1</sup> Yan Liu<sup>1</sup>

1. 唐山师范学院 中国·河北唐山 063000

2. 唐山幼儿高等专科学校 中国·河北唐山 063000

1. Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei, 063000, China

2. Tangshan Preschool College, Tangshan, Hebei, 063000, China

**摘要:** 本研究以《幼儿园游戏理论与指导》课程为切入点,探讨该课程实施课程思政的基本思路,迎合学前教育改革的需要,深入挖掘幼儿游戏理论与实践中的课程思政元素,尝试建构作为学前教育专业主要核心课程之一的该学科的课程思政体系。

**Abstract:** Taking *Department of Game Theory and Guidance in Kindergarten* course as the starting point, this research discusses the basic ideas of implementing curriculum ideological and political education in the course, meets the needs of preschool education reform, deeply excavates the curriculum ideological and political elements in children's game theory and practice, and tries to construct the curriculum ideological and political system of the discipline as one of the main core courses of preschool education.

**关键词:** 游戏; 幼儿园游戏; 课程思政

**Keywords:** game; kindergarten games; curriculum thought and politics

**课题项目:** 唐山师范学院教育教学改革研究项目“课程思政背景下《幼儿园游戏理论与指导》课程教学改革研究”结题成果(项目编号: 2021JG012)。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i8.4083

## 1 引言

在课程思政背景下,将该课程作为研究主体,探寻思想政治工作贯穿专业课程教学的实现途径,推动课程思政的进程。

## 2 研究意义

### 2.1 理论意义

本研究把专业课程与思想政治教育有机结合,使高师及高等专科学校学前教育专业更加具备人文情怀;将思政教育延展到学前教育专业领域,探寻思政工作贯穿专业课程教学的实现途径,有利于拓宽思想政治教育的研究视野;有利于助力卓越教师培养计划 2.0 目标的实现。

### 2.2 实践意义

有利于培养具有人文精神和科学精神的复合型学前教育专业人才;有利于扩大高师及幼专“课程思政”的覆盖面,学前教育专业课教师在课程教授过程中,进行思想引领,同思想政治教师形成育人合力,促进中国高师和高专学前教育的内涵式发展,使学前教育面向国际化、面向时代创新、面向人民福祉;有利于引领课程思政的方向,丰富主客体的知识储备,提升教育主体的教育水平,扩容教育客体的专业素养,为课程思政的研究提供借鉴和参考<sup>[1]</sup>。

## 3 研究方法

### 3.1 文献法

通过系统、明确的收集、检索、筛选与课程思政、高等专科学校学前教育专业课程、《幼儿游戏与指导》课程相关

【作者简介】么娜(1978-),女,中国河北唐山人,硕士,副教授,从事幼儿园游戏、保育、育婴等研究。

的文献资料,对相关研究结果加以整合,梳理出《幼儿游戏与指导》课程的思政教育体系。

### 3.2 访谈法

主要包括访谈学前教育专业教师对课程思政的认识和了解,在课程教学中课程思政内容呈现的情况;访谈同类院校中相同学科教师课程思政的相关做法。

### 3.3 行动研究法

本研究主要采用行动研究法。通过教师集体备课、研讨,挖掘思政元素,梳理思政内容,并设计思政元素的呈现形式;通过授课、磨课,将《幼儿游戏与指导》的课程思政理念与教学实践相结合,在课程思政理念指导下,将《幼儿游戏与指导》思政内容与教学实践相结合。

## 4 前人研究综述

### 4.1 关于课程思政的研究

课程思政关于其本质、拓展路径、操作方式等,都有了一定的研究,其理论正在逐渐丰富。2014年中国上海一些高校开始探索课程思政的新路径,提出要拓展高校原有思想政治教育途径和内容,避免思政课程与其他课程之间“两张皮”现象的出现。

### 4.2 课程思政在各专业方面的研究

面对不同专业及不同的学生特点,各专业进行的课程思政探索方式都不相同,这就意味着课程思政针对不同的人群,要有不同的范式。涉及学前教育专业,很多专家认为,学前教育专业开展课程思政是非常必要的,每一门学前教育的专业课都要深入挖掘课程中的思政要素,可以从情感、态度、价值等方面实施“课程思政”<sup>[2]</sup>。

### 4.3 课程思政在学前教育专业方面的研究

课程思政在学前教育专业方面的研究体现在对学前教育专业思政课程存在的问题分析,从修订教育目标、明确课程思政内容、探索思政载体、创新教学手段与方法、丰富学业评价方法等角度着手建设课程思政路径。

## 5 课程思政背景下的学前教育专业培养目标和《幼儿园游戏理论与指导》课程教学目标

学校学前教育的培养目标是:本专业适应国家学前教育改革与发展要求,立足中国河北,辐射京津,培养德、智、体、美、劳等方面全面发展的,具有创新精神和良好的学前教育基本理论素养,掌握学前教育基本知识和专业技能,了解学前教育发展趋势的学前教育工作者,包括学前教育师资、管理干部、科研人员,以及在儿童教育机构从事培训、训练、宣传等工作的高素质应用型专门人才。

其目标定位是:为京津冀及周边地区培养德、智、体、美、劳全面发展的、社会责任感强、具有创新精神和良好的学前教育基本理论素养、掌握学前教育基本知识和专业技能、了解学前教育发展趋势的学前教育工作者。

其目标内涵是:毕业生在工作岗位上具有较强的创新意识,德、智、体、美、劳全面发展,能够在京津冀及周边地区的幼儿园、早教机构、婴幼儿托管中心、教育行政部门等相关机构和岗位胜任教育教学、管理、科研、培训、宣传等工作,综合素质高,实践能力强。

其目标评价是:根据毕业学生和用人单位反馈意见及学科发展动态,每年对培养目标的合理性进行评价,依据评价结果对培养目标进行修订,并邀请部分毕业生和实习单位、用人单位负责人参加。

## 6 《幼儿园游戏理论与指导》课程思政体系

研究者通过了解学生现有观念,尝试引领学前教育专业学生形成科学的人生观、世界观、价值观。主要依据学前教育专业本身已经国家和社会的需求,在省职教精品课程《幼儿园游戏理论与指导》建设实践过程中,研究者综合考虑课程标准、目标、实施、评价、保障体系,结合认知教育、情感导引、行为规范、品德塑造、立德树人等德育指标,尝试架构合理、完善的该门课程的课程思政体系。

设计架构中,笔者尝试将标准体系与认知教育形成一个横轴,衍生出身心健康、道德品质、文化素养、职业素养、理想信念等具体指标;第二个横轴是将目标体系与情感导引联系起来,从而衍生出乐观向上、谦虚好学、善于沟通、诚信友好、助人为乐、感恩精神、文化品位、谦虚礼貌、交际礼仪、热爱幼儿、爱岗敬业、团队合作、爱党爱国、文化自信、民族情怀等具体指标;第三个横轴是实施体系与行为规范联系起来,这里需要《幼儿园游戏理论与指导》课程理论与幼儿园实践体系共同努力实现;评价体系与品质塑造构成的横轴,需要学生和教师作为主体,通过过程、行为、表征、细节等形式,运用观察、感知、交流、合作等方法;保障体系与立德树人构成的横轴需要全程育人、全课程育人、全员育人、全平台育人。通过这两个纵轴、五个横轴,就可以实现最终的课程思政的目标,将学生培养成为真正的社会主义建设者和接班人——职业人——幼儿教师<sup>[3]</sup>。

## 7 结语

课程思政教育与专业知识技能学习相结合,是当前学前教育教学改革的大趋势。高校教师应该充分重视并发挥学前教育专业课程思政的教育价值,引领学前教育专业大学生态度、认知、情感、价值观等方面的发展。

## 参考文献

- [1] 王青.课程思政背景下面向未来的课程建设[J/OL].物理与工程,2019:1-4.
- [2] 江春媛.“课程思政”背景下中华优秀传统文化融入职业院校英语教学的实践与方法[J].现代职业教育,2021(34):4-5.
- [3] 蓝益平,刘春霞.美育视角下课程思政与艺术教育的融合发展[J].现代职业教育,2021(34):16-17.