

国际教育融入课程思政模式研究

Research on the Ideological and Political Mode of Integrating International Education into Curriculum

边国慧

Guohui Bian

陕西国际商贸学院 中国·陕西 西安 712046

Shaanxi International Business College, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

摘要: 国际教育学院不仅仅面向出国留学生的思想教育,还要考虑来校留学的其他国家留学生的思想政治教育工作。同时对于方向为出国留学的国际教育学院的学生不仅要学习,向世界展示中国的面貌、展现中国的文化,国际教育学院的大学学生在大学期间的爱国教育更加刻不容缓。

Abstract: The school of international education not only faces the ideological education for overseas students, but also considers the ideological and political education for overseas students from other countries who come to study abroad. At the same time, for students from the School of International Education who study abroad to not only study, show the Chinese culture to the world, the patriotic education of college students in the School of International education is more urgent during the university.

关键词: 国际教育; 课程思政; 思政要素

Keywords: international education; curriculum thought and politics; ideological and political elements

基金项目: 陕西国际商贸学院2020年教育教学改革研究项目《国际教育课程嵌入课程思政教学模式研究》中期成果(项目编号: JG202015)。

DOI: 10.12346/sde.v3i7.3885

1 引言

中国的高等教育承载着中国未来社会中坚力量的培养任务,对学生进行理论知识和操作技能提升培养的同时还承担着对学生的德育、智、体、美等进行综合素养的培养,但是培养什么、如何培养,是百花齐放百家争鸣。而在中国大门开放,人才频繁引进来送出去的今天,若干的问题更加值得对国际教育的“课程思政”进行深入研究。

2 国际教育问题研究背景

2020年在中国处于新冠疫情的水深火热之时,国内外却不时出现一些国家重金培养的留学生发布“不当言论”,侮辱自己的祖国,不尊重抗疫英雄,不尊重中国传统文化,引发了全国人民的愤慨。中国药科大学许可馨在美国公开诋

毁祖国成了“恨国党”,从骨子里表现着崇洋媚外,这种人即使回到中国,能全心全意为国家服务吗?

北京大学哲学系石平在日本留学时大放厥词公开辱骂国家,并且在日本媒体上发布,并放弃了中国的国籍,加入了日本国籍。他数次在媒体面前批评母国,也许仅仅是为了个人利益,而公开辱骂母国。

如此种种越来越多的类似事件的发生,让人痛心疾首,一个优秀的学生不仅仅是成绩的优秀,也应该拥有更好、更正确的三观,及保护自己和适应生存的能力,学校、教师传授知识与技能,更重要的是培养学生的品格^[1]。国际教育课程更应该注重“课程思政”:在传统课程的基本教育基础上要让学生具有起码的爱国主义情怀。

【作者简介】边国慧(1971-),女,中国陕西西安人,硕士,副教授,从事高校教育研究。

3 国际教育课程思政定位

国际教育办学主要模式为中外学生交换培养,即存在有向其他国家输送中国留学生,同时也招收其他国家留学生前来中国进行中国教育。故在国际教育课程思政融入设计中应先就思政目标就以确定。思政目标应分为内容要求、能力目标、思政要素定位组成。

3.1 内容要求

3.1.1 培养中国文化自觉与文化自信意识

中国留学生作为中国文化形象代表的在综合素质要求上更需要具有维护、传播、创新中国优秀传统文化,能在未来职业道路上发挥塑造祖国形象、代表中国价值观传递。也将中国文化传播给在中国学习的其他国家学生,使得他们了解并热爱中国文化。从悠久的历史到今天的辉煌成就,向海外传递出中国文化自信,进一步提升中国在国际社会的形象,让世界尊重和热爱中国。

3.1.2 社会主义核心价值观植入

国际教育课程的思想政治修养还应注重社会主义核心价值观的培养与实践,使学生了解国家、社会和个人的内涵,引导学生将个人道德理想与国家、社会相结合,端正个人的价值取向^[2]。在追求个人价值的过程中,首先要树立民族本源感,深刻理解文化的民族性,什么样的价值观、理想和感情应该是青年人正确的文化素养。

3.2 能力目标

能力目标主要是对课程思政的“教什么”“怎么教”“怎么学”提出要求和思路。提升学生的价值能力,实现学生的个性化发展需要,培养学生中国文化国际传播的设计和能力的。学生能有效的分别国际文化和中国文化的价值区分和文化内涵,具有家国情怀和政治认同。

3.3 思政要素定位

国际教育专业的学生是中国文化在国际舞台上传播的使者。实现教育的全过程,以和风细雨的方式实现价值取向,教会学生在国家发展与个人人生蓝图的交汇处规划自己的职业生涯。引导学生的政治认同、文化自信、知行合一,使学生做好“传播中国声音”“讲中国故事”“展示中国形象”的工作国际教育课程针对的学生具有一定的环境复杂性和个体的特殊性,课程思政教育对国际教育中更加需要追求无痕化教育,如何结合课程内容,在教学设计中有效地、无痕地融入思政教育,政治认同、爱国主义、文化素养、法治意识的形成和道德修养的关键思想内容、供给的优化、中国特色社会主义和中国梦体系教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育^[3]。强化学生的理想信念切实提升立德树人的成效。

4 以课程思政为核心的国际教育课程改革

国际教育的课程体系应注重知识传授过程中能力的培养,避免“二元”教育与思想政治教育之间的问题,结合国际视野、民族情怀、正确的语言观和科学的思想政治目标教

育观,并以知识和能力相结合形式为目标。

4.1 传统文化融入课程思政途径探索

国际教育专业课程涵盖了广泛的跨学科课程和学科,专业课程内容与思想教育不容易直接衔接,所以在思想教育内容的设计上,涉及教师的研究、深入挖掘思想政治教育资源和课程及教学方法,找出思想要素与课程内容的最佳融合。为了明确思想政治课程教学内容和形式的标准,有必要研究该课程与训练大纲同一模块和矩阵中的其他课程之间的关系,从而形成一个思想政治课程的有机网络。在教学方法上,它不同于专业思想政治课。由于内容和课时的限制,专业思想政治教育不能长期深入开展,更谈不上僵化的灌输。相反,它应该以一种潜移默化的方式感染和灌输学生,改变他们的思维和行为。这需要对课程材料进行全面的理解和研究。首先,道德因素在哪里以及如何结合在一起是很清楚的。

4.2 不断丰富课堂内容,深挖思政因素

课程思政元素不断融合,但课程内容如何结合,和哪些元素结合,需要和授课内容的各个方面找出其相关的联想性,马克思主义哲学、社会主义核心价值观、中国传统文化及个人素养和职业素养等融入思政元素。

4.3 教学过程教学方法改革——探讨三位一体教学模式

积极开展融合课程思政的教学方法、教学手段、教学载体以及考核方式的研究与实践,采用“三位一体”的教学模式。

例如,在课堂教学中,基本理论知识的讲授中融入中国共产党党史组织管理经验和社会主义核心价值观等思政内容。借助各种平台资源延伸,让学生分组协作共同形成大作业,通过阅读、观看视频材料和案例分析等,以生生互动、师生互动等方式实现学生全过程的自我管理和自我提升。

利用“第二课堂”增加学生思政元素教育。可利用各类学科竞赛、学校各类社团活动,通过学生自主参与,实现思政教育的多渠道融合。

5 结语

国际教育课程对于方向为将要出国留学的学生不仅仅要学习,还要面向世界,向世界展示中国的面貌、展现中国的文化,做好中国和世界交流的窗口,利用多种渠道方法相结合,进行爱国和社会主义核心价值观培养需要潜在的、逐步的、润物细无声地完成。

参考文献

- [1] 林海燕.“一带一路”倡议下国际汉语教师信息素养培育研究[J].情报科学,2020,38(4):108-115.
- [2] 刘宝民,金正连.关于职业院校推进课程思政建设的思考[J].中国职业技术教育,2021(12):105-108.
- [3] 陈海娜,刘志文,刘大军.职业院校“大思政”育人体系:价值、模型与路径探索[J].职教论坛,2021(4):129-134.