

# 基于知识管理理念的高等学校教育管理战略探索

## Exploration of Teaching Management Strategy in Colleges and Universities Based on the Concept of Knowledge Management

陈永文 杨丽

Yongwen Chen Li Yang

青岛黄海学院 中国·山东 青岛 266427

Qingdao Yellow Sea University, Qingdao, Shandong, 266427, China

**摘要:** 如今是知识经济时代,在这样的时代背景下,知识成为了国家竞争力的一个重要部分,各个行业领域都开始重视知识管理。论文阐述了知识管理的本质内涵,并且对当下高等院校教育管理贯彻知识管理理念的重要性进行了探讨,在此基础上分析高校管理创新举措,为高等院校加强教育管理寻求更高质量的发展提供思路。

**Abstract:** Today is the era of knowledge economy. Under this context, knowledge has become an important part of national competitiveness, and all industries and fields have begun to attach importance to knowledge management. The paper expounds the essential connotation of knowledge management, discusses the importance of knowledge management concept of higher learning, analyzes the innovation measures, and provides ideas for higher learning to strengthen education management and seek higher quality development.

**关键词:** 知识管理; 高校; 教育管理战略

**Keywords:** knowledge management; colleges and universities; teaching management strategy

**DOI:** 10.12346/sde.v3i7.3878

### 1 引言

高等学校教育是中国教育系统当中的重要部分,承担着培养高素质创新型人才、推动社会发展的重要作用。如今,在培养应用型人才的教育理念下,高校传统教育管理模式的显然已经无法适应高校在新时期的发展要求。在各种高新科学技术不断发展的背景下,知识管理已然成为优化高校管理的一个重要途径,各大高校应该对知识管理理念有正确的认识,并且真正地将其应用于教育管理中,以此加强现代化高校建设。

### 2 知识管理理念内涵

知识管理理念并不是一个新理念,在上个世纪八十年代就已经被提出,不过学界对于这一概念没有进行明确的统一界定,通过相关文献的解读,可以将知识管理概括为是一种对各种知识内容进行收集加工以及使用以挖掘知识价值的过程。知识管理模式主要是通过知识的流通以及共享来提升个人及团队的知识储备以及创新能力。从字面上来看,知识管理主要包括两个部分的内容:即“知识”与“管理”。从现在教育理论的阐述中可以看出,知识的范围是非常大的,

既包括以书籍等各种形式传递给人们的显性知识内容,同时又包括那些存在于人脑中并没有表达出来的隐性知识。对知识这一概念有充分理解的基础之上,才能更好地明确知识管理的概念,知识管理的具体内涵包括两个方面:一方面,知识管理主要指知识的流通应用,为知识共享创造途径,提升其附加价值;另一方面,知识管理还重视知识的创造,知识的创造过程不是个人的努力结果,而是通过知识共享化来使各个主体集合智慧,创造更多知识。知识管理理念对被管理者提出了一定的要求,要求被管理对象时刻从外界吸取新的知识来丰富原有的知识资源,被管理的团体中的各个成员也要加强自我学习,使自身的知识体系不断得到更新,从而提升整个团体的知识水平与能力<sup>[1]</sup>。

### 3 高校教育管理融入知识管理理念的重要性

#### 3.1 传统高校教育管理存在诸多问题

从当前中国高校教育管理的实际情况来看,还存在诸多问题:第一,知识转化模式比较落后。高校教育管理的主要目的是学生能够将所学知识应用到实践操作过程中去,但

【作者简介】陈永文(1981-),男,中国山东泰安人,副教授,从事战略管理、教育管理研究。

是由于知识的共享流通性比较差,导致转化模式僵化,知识转化缺乏针对性、灵活性;第二,隐性知识的开发力度不够。中国高校的很多学生习惯从书本等途径去汲取显性知识,但是对于各种隐性知识的开发力度却比较差。高校教学传统的课时分配也没有办法满足学生获取隐性知识的实际需求。

### 3.2 高校教育管理融入知识管理理念具有可行性

要在高校教育管理当中引入知识管理相关理念,必须保证其可行性。当前中国高校教育机制比较落后,国家也开始进行教育体制改革,对于高校来说,既面临着一定的挑战,同时也迎来了发展机遇,在加强教学信息化建设的同时,引入知识管理理念,能够进一步优化学生的知识体系建构,为社会经济的发展提供更多具有丰富知识经验的人才。在当前社会飞速发展,信息化水平逐步提高的背景下,各大企业对于综合型人才提出了更大的需求,学校培养人才要重视和市场需要相吻合,所以需要教学模式不断创新。知识内容的传播渠道更加多元化,传播速度越来越快,高校学生是通过知识来创造更大附加价值的主要群体,而在社会思潮多元化的冲击下,学生的思想行为不免受到不良影响,如果忽视知识管理理念在教育管理中的融入,那么就无法保证学生能够在海量的信息资源中分辨优劣,也就无法使学生提取恰当的知识内容来为自己所用。所以,高校教育管理与与时俱进的引入知识管理理念,有利于创新教育管理方式,使学生的知识素养和知识应用能力能够得到提升。

### 3.3 有利于提升高校教育质量

传统教育重视学生对课本知识的掌握,而现代教育更加重视学生对课本知识的运用,所以学生获取知识和利用知识的能力在现代化教学中得到了重视,在教学现代化信息建设中引入知识管理理念,有利于改变传统的灌输式、填鸭式教学模式,有利于学生综合能力的培养,使学生灵活进行知识理论内容的选择,并且提高学生知识的运用能力。当前中国高等教育快速发展,学生数量规模越来越大,高校在教育管理中面临着学生学习动机多样化、学习需求多元化等问题,所以必须尊重不同学生群体的差异化需求,采取因材施教的教学策略,关注知识传播,使整体教育质量得到提升<sup>[2]</sup>。

### 3.4 实现“立德树人”教育目标的必由之路

如今,知识的重要性日益凸显,学校作为传递知识的重要场所,学生作为知识创造与知识利用的重要主体,需要高校对其加强引导。学校在教育管理中引入知识管理理念,有利于明确学生的知识需求,掌握学生的思想动态,提升对各种知识内容的收集分析以及利用能力,制定出更加个性化的教学方案,使知识传输质量和效率能够得到保障,向学生传递更加具有针对性的知识内容,提升学生的文化素养。同时学生将这些知识应用于各个专业领域当中,有利于使他们坚定理想信念,培养良好的职业道德和职业素养,为各行业作出贡献,实现高校立德树人的教育目标。

## 4 基于知识管理理念的高校教育管理战略

### 4.1 关注知识的流通创造

高校教育管理应该关注知识的共创共享,基于知识管理理念基础上,以建立学习组织等形式实现知识资源在学生之间的流通以及共享,同时,高校要重视和其他高校以及当地政府和企业之间加强沟通交流,构建整体知识联盟,使社会知识和书本知识能够达到高效整合,激发学校教育知识创新动力。使学校教师的知识功底更加扎实,知识创新思维更加活跃,掌握各种新知识理念,以培养出更多高知识素养的专业技术人才。而高校人才进入到企业之后,又能够通过自己扎实的知识积累以及知识创造能力,研究基于专业知识体系的核心技术,推动企业创新发展。

### 4.2 构建完善化的知识共享体系

知识管理理念当中重点强调知识的共建共享,所以高校构建起完善的知识共享体系也是十分有必要的,可以借助先进的信息技术手段打造专门的知识共享平台,使学生能够通过知识共享平台去获取更多的知识资源,为学校广大师生创造更大的线上学习空间,打破课堂教学的时间以及空间局限性,使教师和学生都能够通过碎片化的时间吸收这些知识资源,不断促进自我完善。学校可以根据教学课程设置,丰富平台教育资源,使其成为课堂教学的有益补充。同时在知识共享平台上,还要设置师生交流互动板块,营造良好的高校学习氛围,使学生真正地能够通过知识共享平台提升自身的知识储备和知识共享能力<sup>[3]</sup>。

### 4.3 建立健全奖励机制

为了使知识管理理念在高校教育管理当中发挥作用,激发广大教师的知识传播积极性,高校就必须健全相关奖励机制,建立教师专用数据库,分享教师知识及技能,使教师所拥有的隐性知识也能够传授给学生,发挥其附加价值。学校要重视民主化知识交流氛围的营造,鼓励师生的个性化发展,使师生拥有参与决策表达自我的平台,以为知识创新提供良好学术环境。

## 5 结语

综上所述,基于知识管理理念的高校教育管理,不仅仅是对学生、教学设备等的管理,在管理活动中更加重视知识的传播与创造,通过各种途径来激发师生知识创造的潜能以及知识利用的积极性,只有这样,才能够使高校教育更加适应社会经济的发展,培养出更多具有高知识素养的综合应用型人才。

## 参考文献

- [1] 王剑峰.浅论高等学校提升教学管理与服务质量的措施优化[J].新课程研究(下旬),2020(4):77-78.
- [2] 金永青.高校战略管理模式下的教学管理体制探究[J].教育教学论坛,2013(49):7-9.
- [3] 石利萍.高等学校教学管理制度创新的特殊性、主体和路径[J].现代教育管理,2010(4):71-73.