

# 体教融合背景下体育运动学校语文教学创新模式的构建

## Construction of Chinese Teaching Innovation Mode in Sports School under the Background of Sports Education Integration

王立娜

Lina Wang

石家庄市体育运动学校 中国·河北 石家庄 050000

Shijiazhuang Sports School, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

**摘要:** 体育、教育资源可以互补、互通,是体教融合最大的优势,这也为以提高教学质量、培养语文能力、提升语文素养、满足学生深造所需为目标导向的体育运动学校语文教学探索创新模式,提供了更多可能。

**Abstract:** Sports and education resources can complement each other, which is the biggest advantage of sports and education integration. This also provides more possibilities for the Chinese teaching exploration and innovation mode of sports schools with the goal orientation of improving teaching quality, cultivating Chinese ability, improving Chinese literacy and meeting the needs of students for further study.

**关键词:** 体教融合; 体育运动学校运动员语文教学; 创新模式

**Keywords:** integration of sports and education; sports school athletes language teaching; innovation mode

**DOI:** 10.12346/sde.v3i7.3867

### 1 引言

语文是必修的基础课程,培养的是学生语言文字运用能力和综合素养,为学好其他课程打下基础。同时,语文课程能够继承和弘扬中华民族优秀传统文化,增强民族文化认同感、凝聚力和创造力,这一点与体育的特点相通,所以学好语文对以成长为高水平体育后备人才为目标的体校学生非常关键。

### 2 体育运动学校语文教学的学情教情分析

体育运动学校语文课教学一般为自主开展、校内教学,有自己的师资队伍、设施设备教学资源。根据体校招生特点,学生跨越的学段一般从义务教育阶段的小学高年级至初中三年级,和职业教育阶段的中专,小学阶段的学生人数偏少,中专阶段上的一般上普通高中语文课程,同时为体校学生通过体育单招继续升学深造做准备。因此,需要分阶段对体校语文教学的学情教情进行细致分析<sup>[1]</sup>。

#### 2.1 小学阶段

小学阶段的语文教学任务主要为识字、写字、阅读、习作、口语交际、综合性运用。同时,越到高年级越侧重运用和应用。

小学阶段招入体校的学生绝大多数为五、六年级,之前在普校学习,进入体校时,都有一定的语文知识基础。所以,一般将小学高年级和学生具备一定的知识基础作为体校语文教学的起点。

体校师资整体水平普遍要弱于普校,加上学生刚刚从普校转入体校,对集中训练、教学模式和氛围的适应需要一个过程,所以教学效果并不能得到很好的保证。一旦这个阶段把握不住,作为基础学科中的基础学科的语文就会成为学生文化课成绩全线下滑的起点。

所以,对于这个学段的学生要抓好语文课,首要的考虑如何通过优化升级教学模式,确保学生完成从普校到体校之间语文学习的顺利衔接和适应。

【作者简介】王立娜(1975-),女,中国河北石家庄人,硕士,讲师(中级),从事语文教育研究。

## 2.2 初中阶段

初中阶段的语文教学，主要是帮助学生掌握正确理解和熟练运用祖国的语言文字的能力，在识字写字、阅读、写作、口语交际等方面达到合格，同时精神世界和文化素养得到不断丰富。

初中也是从事体育训练的学生大量从普校转入体校的阶段，主要集中在初一，即从进入新的学段开始即进入体校。因为人数较多，可以形成一定的班级规模，体校开始配备较多的语文师资和教学资源，课程安排一般也和普校完全一样。但因为体校学生初中阶段结束后不用参加中考，基本都是直接在本校上中专，所以没有升学压力，导致学生和教师均不注重教学质量和效果。同时，随着体校学生的年龄和年级增长，训练任务会越来越重，能够分配给包括语文在内的文化课学习的时间和精力会越来越不足，但初中阶段外出训练和参加比赛的任务还不多，长时间缺课的情况并不普遍<sup>[2]</sup>。

但按照现行的体育单独招生政策，初中阶段（主要是初三）的语文课程要占到单招文化课语文课程考试内容的超过三成，所以初中阶段的语文课程学习决定学生是否能够顺利升学深造的关键点之一。而且，初中又是承下启上的衔接学段，一旦初中语文教学不能保证，将极大影响这些学生升入中专（高中）后的语文课学习。

## 2.3 中专（高中）阶段

普通高中语文教学的主要任务为进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

进入中专（高中）阶段，体校学生的训练、参赛任务会更加繁重，训练量不断增加，为取得足够进入更高水平运动队或高校所用的运动成绩投入了大量精力，长期坚持系统训练，且每年都要备战参加一定数量的赛事，有一定时间外出训练或参加各类集中训练，此期间会连续一段时间缺课，学时都很难保证，学训矛盾进一步加剧。

体校学生升学深造要参加的单招文化课考试共设语文、数学、政治、英语四门科目，总分达到分数线即可争取到录取机会。相比其他三门，语文显然是文化课基础薄弱的体育考生的重点争分科目，这一点在学生和教师中间是共识，但也因此给语文课教学带来了一些消极影响，因为在学生中间普遍产生了一种“我平时就说中国话，不用努力学也能拿到足够的分数”的轻视语文学思想。按照现行的体育单独招生政策，高中阶段教授的语文基础知识要占到单招文化课语文课程考试内容的近七成，其中高一阶段占比超过三成，高中阶段语文教学非常关键<sup>[3]</sup>。

体校中专（高中）阶段一般不会增加新的生源，学生基本来自本校初中，保持着足够的人数规模，所以体校高中语文教学师资一般也配备较全。但因为实际开展的为职业中专

教育，形成了学生有升学需求但教师并无升学压力的矛盾，导致目前体校有针对性地帮助学生备考单招文化课的工作开展情况并不理想。

## 3 体育运动学校语文教学的目标

要想保证体育运动学校语文课程教育教学质量，必须结合运动员学生的个体特点、在不同学段的学情教情、语文课程标准、青少年运动员继续深造需求和学训同步推进等实际，明确体育运动学校语文课教学要达到的整体目标和阶段目标，找出当前存在的瓶颈问题，统筹全部可用资源，不断创新语文教学方式、模式和手段，确保教学质量。

参照第一部分的学情教情分析，可以将体校语文教学的总体目标和分学段目标设定如下。

### 3.1 总体目标

达到各阶段课程标准明确的基本要求，并确保学生具备满足升学深造需要的语文知识、能力和素养。

### 3.2 分学段目标

①小学阶段要重点做好与之前学习的衔接和过渡，保持住已经积累下的学习基础并能持续提升，帮助学生尽快适应体校文化课教学的模式。

②初中阶段要协调好训练与学习的关系，确保语文教学的系统性，确保所有学生尽快融入和适应体校文化课学习氛围，较好掌握应学到的语文相关知识和应用能力。

③中专（高中）阶段要重点协调好学训矛盾，采用多种方式保证学生语文课程学习的连续性和连贯性，同时按照体育单招语文课程考试大纲对学生语文知识进行有针对性地巩固和强化。

## 4 体教融合背景下，体育运动学校语文教学模式的创新

体教融合最突出的特点是体育和教育资源可以互通共享，这就为相对独立于普校文化课教育体系外的体校文化课教学带来了非常有利的创新迄今，普校师资、教育教学设施、师资培养体系等教育资源的融入可以极大提升体校包括语文在内的文化课教学的质量。体教融合背景下，体校语文教学创新也要结合学段、学情、教情、教学目标科学设计、合理实施。

### 4.1 小学阶段

结合学生数量少、班级规模小、学生刚脱离普校、体校师资力量不足的特点，可将小学阶段体校学生的语文课教学全部放到体校周边的普校，插班到同年级上课，体校现有小学阶段教师转为辅助普校管理、教学插班学生的角色。原因一是作为学生们的母语，语文课程除课堂知识教学外，在课堂外的场景中的应用也是掌握和运用知识的关键环节，这种情况下，将很难组成班级的少数几个体校学生放到班容量

大、可交流的同龄学生多的普校场景中,更有利于学生语文课程的学习。二是可以让刚脱离普校的学生仍保持在普校环境中继续学习,不至于出现小年龄段学生适应能力不够强、不能融入体校教学模式所带来的不确定后果。三是普校语文教师的教学能力和经验要普遍优于体校教师,有利于学生打好更厚实的语文知识基础。四是小学阶段的孩子自控能力较差,采取远程教学、网课学习的方式很难保证学习效果,所以直接送到普校课堂的模式更为适用。

#### 4.2 初中阶段

结合初中阶段是夯实语文知识基础最重要的阶段,且此时体校学生的文化课学习时间可以得到相对较好的保证,学习矛盾没有到最尖锐的时期,应采取多种体教融合方式综合实施语文课程教学。

①语文课教学全面依托普校。适用于班级规模相对较小的情况,如果人数较多,普校教室、师资等教学资源很难容纳。同样也是将包括语文课在内的所有文化课教学全部由普校代行,体校负责学生的日常管理和辅助教学。当然,人数规模较大的情况下,也可以和多所学校开展合作,将学生分散到普校,但管理难度和关系协调难度都会增高。

②语文课教学部分依托普校。仅将部分文化课水平较高、基础较扎实,能够跟上普校教学进度的体校学生送到普校上课。因人数规模不大,容易被普校接纳。

③引入普校语文课教学师资。与周边学校或者名校建立合作机制,吸引普校优秀语文教学师资“进体校课堂”,全部或部分教授语文课程,利用普校教师的教学能力和水平完成语文课的教学任务,与体校现有师资力量协同配合,确保教学效果。如果教学全部由普校教师负责,则体校教师可辅助管理。如由普校教师负责基本教学,则体校教师可负责巩固、提高。如普校教师只负责最核心课程内容,则体校教师就负责其余补充教授其余课程。具体方式还要结合体校和普校的实际,由双方共同确定。此模式可较大程度确保教学效果,同时还能带动体校教学师资水平的提升。

④引入普校语文课网络教学课程。近年来,网络教学成为一种很成熟的知识传播方式,在大城市名校援助落后地区教学和新冠肺炎疫情期间都得到了很好的实践,是一种相对成熟的利用优势教育资源的模式。因该方式不受地域和距离限制,体校可选择具备突出教学实力的名校或语文课程名师的课堂进行引入,将体校语文教学开辟为网络课堂。现有师资可转为负责网络课堂管理和课下巩固提升。

⑤利用普校资源培训培养体校师资。体校、普校建立合作机制,制定培训计划,系统地对体校的语文课教师进行常态化、持续性的培训培养,提升其教学能力和水平。

#### 4.3 中专(高中)阶段

高中阶段体校学生的学训矛盾开始逐渐显现,且语文课程教学目标已经开始出现分化,尤其是基本课程教学完成

后,进入升学备考的阶段,准备体育单独招生文化课考试成为体校学生的最主要任务,语文课教学要结合体育特色开始凸显出现。普校教师不一定熟悉体育特点、体育单招文化课考试备考规律和体校学生成长规律,且体校学生中专(高中)阶段经常长时间缺课的特点共同决定了和普校融合开展语文课教学的空间并不大,体校自主开展的比重会较高。结合本阶段体校学生的学训实际,为保持语文课程学习的连贯性,体校可尝试以下方式:一是配备一支人数略高于保障正常教学所需的语文课教师队伍并进行合理分工,一部分教师负责按正常教学进度教授课程,另一部分教师负责在运动员长期外训期间跟队提供教学保障和为运动员补训因参赛、伤病、集训落下的课程,确保所有学生均可跟上进度。按正常教学进度教授的课程可参照初中阶段普校师资进体校文化课堂的模式实施。二是开设能够提升学生语文水平,且能与高中语文课程、体育训练相结合的特色课程,激发学生语文学习兴趣。例如《体育新闻写作》,可以让学生更深刻的认识体育,掌握新闻写作的知识和技巧,提高汉语言文字的应用能力。三是适当加快课程进度,完成基本教学任务后,留出足够时间给学生备考体育单招文化课考试。体校要组织语文教师团队对考试大纲进行透彻分析,制定出有针对性的复习和辅导计划,创造条件全力支持学生备考。四是结合此阶段学生训练苦、参赛多的特点,经常性组织开展运动员训练心得、参赛总结等语文应用相关的竞赛、评比,引导学生多写、多用语言文字,借以巩固教学效果。

## 5 结语

体校语文教学有其特殊性,决定了其在不同的学段有不同的学情教情和教学目标,需要不断的创新教学模式、探索有效途径,才能充分确保完成体校语文教学“帮助学生掌握学科基础知识,满足学生升学深造所需”的总体目标,培养学生语文能力,提升学生语文素养。体教融合大背景下,体育、教育资源的互通共享则为体教语文课教学模式的不断创新提供了更多选择,有利于体校语文课程教学水平的不断提高。

## 参考文献

- [1] 孟东.教学模式的优化与创新在小学语文课堂的应用研究[J].文理导航(下旬),2021,4(7):8-9.
- [2] 蔡园.基于整本书阅读教育理念的高中语文阅读教学模式的创新[J].课外语文,2021,4(18):72-73.
- [3] 吕荣瑞.中职语文创新性课堂教学模式探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,4(9):16-17.