

高职“市政道路课程”思政的探索与实施

The Exploration and Implementation of “Municipal Road Course” Ideological and Political Education in Higher Vocational Education

管彦鑫

Yanxin Guan

重庆城市职业学院 中国·重庆 402160

Chongqing City Vocational College, Chongqing, 402160, China

摘要: 全面推进课程思政建设,是落实立德树人根本任务的战略举措。“高校立身之本在于立德树人”,要切实提政治站位和思想认识,充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。

Abstract: The comprehensive promotion of curriculum ideological and political construction is a strategic measure to implement the fundamental task of Lide Shuren. “The foundation of a higher education institution lies in morality and talent cultivation.” It is necessary to effectively improve political positions and ideological understanding, give full play to the role of the “main force” of the teaching team, the “main battlefield” of curriculum construction, and the “main channel” of classroom teaching. In the course of knowledge transfer and ability training, various courses and ideological and political courses are in the same direction, forming a synergistic effect, and building a pattern of all-round education for all employees.

关键词: 课程思政;专业课程;市政道路

Keywords: curriculum ideological and political; professional courses; municipal roads

课题项目: 2020年度重庆城市职业学院课程思政教学改革专项项目《市政道路工程技术》。

DOI: 10.12346/sde.v3i7.3866

1 引言

习近平总书记在召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”。为贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神,以及《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思政工作质量提升工程实施纲要》,在高校课程中切实促进各类课程与思想政治理论课同向同行、同频共振,本次对高职院校专业课程市政道路课程思政进行了探索与实施研究,从而真正做到把思想政治工作贯穿教育教学全过程,推进学校课程思政教育教学体系建设,构建学校“三全育人”的大思政格局,全面落实立德树人根本任务。

2 “市政道路”课程思政实施的目的与意义

2.1 教学目标

从教学根本目的上说,是要坚持社会主义办学方向,落实党的教育方针,培养合格的社会主义建设者和接班人;从教学直接目的来说,是要通过课堂和课程这个主渠道,探索和丰富高校思想政治教育的多种途径与方式,是要形成思政课程与课程思政同向同行,增强思想政治教育的协同效应。最终要达到的总目标,就是更好地完成立德树人这一根本任务,培养时代新人^[1]。

2.2 课程目标

《市政道路工程技术》是市政工程专业一门实践性、综合性极强的专业核心课程,其包含的知识目标,是通过课程学习,学生能了解市政工程施工质量标准,根据图纸计算

【作者简介】管彦鑫(1982-),男,中国陕西铜川人,本科,高级工程师,从事市政工程技术研究。

施工土石方方量,掌握道路路基、路面的主要的施工工艺,根据实际施工优化施工方案等知识能力;能力目标是具有能组织一般市政工程施工的能力,能进行市政工程施工质量检验的能力,能根据实际施工优化施工方案的能力;育人目标是通过“中国路、中国梦”,从狭义的市政道路引出新中国发展道路,培养学生热爱祖国,拥护共产党领导,不忘初心,牢记使命,在中华民族伟大复兴的道路上奋力拼搏。

3 “市政道路”课程思政实施的内容

本次研究课程的专业知识内容,蕴含丰富的思政育人素材,融入一定量的思政映射点,课程教学中能将思政教育内容与专业知识技能教育内容有机融合,其中课程主要实施内容要点包含:①道路工程施工技术概述,思政映射与融入点引入“中国路、中国梦”从狭义的市政道路引出新中国发展道路,培养学生热爱祖国,坚决拥护中国共产党领导。②道路路基施工,思政映射与融入点引入基础是一切工程和事业的最基本起点,起着决定性作用,也是最困难的开始阶段,要引入“铁人精神”,培养学生懂得艰苦奋斗,坚持不懈的奉献精神。③道路面层施工,思政映射与融入点引入路面是道路最直接的使用层,需要高工艺,高质量,引入“工匠精神”,培养学生爱岗敬业,精益求精的专业精神。④工程案例,思政映射与融入点引入已有工程的养护使用引出祖国已建成的超级工程,激发学生自豪感、荣誉感,树立正确的人生观、价值观。

真正高质量有针对性、“有滋有味”、受到学生喜欢的思政课教育教学内容,可以让学生在成长过程中“回味无穷”,一生难忘,终身受益。

4 “市政道路”课程思政实施的策略

4.1 明确目标任务,实现立德树人

思政课程教育的主要功能是传播马克思主义理论和中国共产党的创新理论,特别是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,教育引导掌握科学理论知识,坚定理想信念,坚定“四个自信”,树立正确的世界观、人生观和价值观,厚植爱国主义情怀,养成优良的思想品德、健康心理。市政道路工程技术课程思政的主要功能是通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学,培养学生成长成才,把爱国情、强国志、报国行、精专业自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,主要体现出树人与育才的特征要求^[2]。

4.2 拓宽育人途径,加强显性与隐性教育结合

有些学生在对于一些简单照本宣科、纯说教式“满堂灌”,目的十分明确的显性教育教学,会存在一些逆反心理和认知差异,增加了教育教学的难度,因此需要拓宽育人途径,加强显性与隐性教育结合。

课程思政的隐性教育主要指的是通过各种专业课程、专业课堂和教学方式中蕴含的思政教育资源进行的教育

教学活动,如同春风化雨润物无声,实现思想和价值引领,实现立德树人的目的。课程建设密切结合,基础是课程和课堂,关键在教师和学生,要用好课堂主渠道,在教育教学中发挥教师主导、学生主体作用,结合专业和课程特色,课程思政把教师的政治态度、政治认同融入专业课程教育教学中,寓价值观引导于知识传授之中,通过知识和技能传授,使学生在渴望求知的兴奋、愉悦和暗示下接受熏陶,启发学生自觉认同,产生共鸣与升华,实现潜移默化的效果。

4.3 落实全员育人,增强专业课程教师队伍建设

做好思政课程和课程思政的工作,提升思想政治教育效果,实现铸魂育人,对高校教师队伍提出了更高的要求。不仅要有全员参与的积极性,还要自觉按照习近平总书记提出的“四有好老师”的标准,做“四个引路人”,做到“四个相统一”,引导学生做到“四个正确认识”;自觉按照习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个相统一”等要求,引导学生成长成才,成为担当民族复兴大任的时代新人。要抓住关键少数,以点带面,树立榜样和典型,发挥他们对其他教师的带动示范作用,更好地推进思政课程和课程思政工作取得实际成效。

4.4 丰富育人手段,强化思政教育效果

用好课堂教学“主渠道”。教师要把握好思政元素融入的节点和时机,探索有效融入方式和渠道,实现专业知识与理想信念、品德修为、文化自信等的内在融合。加强现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,不断提升课程思政育人的针对性和实效性。以学习为中心任务、以课堂教学为基础,将课内与课外、线下与线上等多种学习方式有机结合起来^[3]。

坚守课程建设“主战场”。市政道路课程配套实践类课程要注重学生的学思结合、知行统一,在探索实践中增强发现问题、解决问题的能力。建立课程思政考核评价与反馈机制,从教学过程、学习效果等方面制定多元课程思政评价标准,将过程性评价、终结性评价、描述性评价以及同伴互评相结合,重视学生的满意度和获得感,同时建立评价反馈机制,使专业课教师通过评价反馈不断提升课程思政育人效果。

5 结语

通过本次市政工程专业一门专业核心课程的思政研究,积极响应了习近平总书记提出思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”和“使各类课程与思想政治理论课同向同行”要求,同时也响应了探索专业课程思政实施,全面推进课程思政建设,落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 李冬辉.课程思政的探索与实践——以审计专业为视角[J].科教导刊:电子版,2020(20):2.
- [2] 于向东.围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合[N].光明日报,2019-3-27(6).
- [3] 佚名.全面推进课程思政建设[N].人民日报,2021-06-08(13).