

# 浅谈高级技工学校计算机网络课程的教学

## Research on the Teaching of Computer Network Course in Advanced Technical School

黄荣昭

Rongzhao Huang

广东花城工商高级技工学校 中国·广东 广州 510000

Guangdong Huacheng Industrial and Commercial Senior Technical School, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

**摘要:** 随着中国教育改革的不断深入,人才培养模式已经发生了巨大变化,网络教学已成为提高教师和学生课堂效率、实现现代化教学方式至关重要的重要手段。论文以高级技工学校为例进行分析与探讨。通过对目前高级技工学校计算机网络课程建设现状及存在问题等方面论述以及结合该校实际情况提出合理化建议以供借鉴参考;希望为以后高级技工人才更好地开展工作提供帮助与支持,促进校园网络教育事业又好又快发展有所裨益。

**Abstract:** With the continuous deepening of education reform in China, the talent training model has undergone tremendous changes. Network teaching has become a crucial means to improve classroom efficiency of teachers and students and realize modern teaching methods. This paper takes the advanced technical school as an example for analysis and discussion. Through the discussion of the current status and existing problems of the computer network course construction of advanced technical schools, and combining the actual situation of the school to put forward reasonable suggestions for reference; hope to provide help and support for the better work of senior technical personnel in the future, and promote the campus network good and fast development of education is beneficial.

**关键词:** 高级技工学校; 计算机网络课程; 计算机技术

**Keywords:** advanced technical school; computer network course; computer technology

**DOI:** 10.12346/sde.v3i7.3865

## 1 引言

随着网络技术的飞速发展,高级技工学校教学方式也在不断地更新,传统课堂教育模式已经跟不上时代潮流,因此对计算机专业人才提出了更高要求。为了适应社会需求和科技日新月异、快速变化着的发展趋势以及未来职业院校学生必备技能素养水平提高需要培养出高素质实用性人才而进行课程改革已是大势所趋。

## 2 高级技工学校的计算机网络课程建设

### 2.1 高级技工学校人才一体化课程培养目标

高级技能阶段的人才培养宜采用“学校为主、企业为辅”的校企合作人才培养模式,让学生在模拟企业工作的情境

中,通过完成各专业的一体化课程,培养其独立分析与解决专业问题的能力,促进其职业责任感的建立。这提出了高级技工学校专业人才的培养要注重独立分析与解决专业问题的能力,这就需要我们的教师在教学设计上进行探究、钻研,结合专业特色和岗位需求,创设出符合提高学生学习和解决问题能力的教学方式,实现高级技工人才的培养。

### 2.2 高级技工学校网络课程教学的教学模式

目前,技工院校常采用的是传统的线下课程以讲授为主,练习为辅的学习教学模式,结合部分实际案例进行实操练习来完成教学教程;但随着计算机网络技术的高速发展,技工院校的教学模式也引入计算机网络技术进行各类的教学,特别在新冠疫情期间,在线授课的使用更是最直接的模式。

【作者简介】黄荣昭(1979-),男,中国广东陆丰人,本科,中级讲师,从事计算机网络教学研究。

这也突现了网络课程教学的重要性,但大多数的技工院校对于网络课程的开设还不完善,更多还是以传统的线下课程讲授为主,网络课程只是少量的辅助课程,而且占比不大,究其原因还是传统课程的影响力和网络课程资源的短缺。网络课程是高级技工学校的专业特色课程,学生通过学习,在教师指导下进行自主学习,针对不同专业和不同学习阶段开设相应的教学内容。在高级技工学校网络教学过程中,教师的教和学生的学是相互联系、相辅相成,彼此不可缺少,所以说两者之间有着紧密联系。在传统课堂上老师讲授知识点多了,一味地传授模式而忽略了学生们自主学习、思考问题及创新能力等方面。现代教学方式下更强调师生双方互动与交流以及情感体验,教师在教学过程中要充分重视学生的主体地位和创造性,激发他们对课程内容的兴趣并调动其积极主动。这就要求网络课程在教学设计上更具体现代教学理念,在问题的创设上更具广泛性,可以充分突出学生的自主探究和创建创意学习<sup>[1]</sup>。

### 2.3 网络课程的教学理论与实践

高级技工学校的网络教学课程主要分为三大部分,分别为:多媒体基础类、实验型和实用性人才培养。在现代科技高速发展的时代背景下应注重学生学习过程中所需要掌握技能及知识点等方面进行综合训练以适应快速变化多端的社会需求是现在高级技工院校重点培养目标之一;同时还要加强教学内容的针对性,使之符合未来岗位工作要求和职业发展方向而不断更新教材版本、提高教师队伍素质水平。在传统课堂中教师往往采用的是“灌输式”“填鸭机制”等来进行知识传授。而学生们则以听课为主要方式去被动学习和接受知识点;老师也只是一味地教授一些理论上有一定难度但又不能够真正应用到实际生活当中去解决问题的知识;教学内容比较单一死板,缺乏灵活变通性,没有突出重点的特点。在高级技工学校,网络教学是一门相对比较新的学科,它具有很强的实践性,通过这两年的线上教育的高速度发展,各类的教育教学平台也纷纷推出各类更合时宜的教学辅助功能,起到网络课程教学上理论与实践相结合的便利性,教育效果取得了全社会共同的认可,这充分体现网络课程在教学上的重要性和可持续性,在新的技师学院晋升标准中,每个专业要求至少要有一门的网络课程,这更体现了网络课程在实际应用中的前瞻性。

## 3 高级技工学校计算机网络课程的教学设计

### 3.1 高级技工学校计算机网络课程的教学设计

教学内容结构设计是为了实现教师和学生的共同发展,在网络课程中,教学目标、学习任务、教材要求等都是根据实际需要而设定。由于高级技工学校对专业人才培养具有较

高的实践性需求特点,同时还要保证学生可以在不同地区进行网络教学活动时能够有较大幅度增长知识面,教学设计是一种针对性很强的创造活动,它包括:课程内容、学生需求分析与选择教材和教法三个方面。在网络环境下,高级技工学校开展网络课程制作时应该考虑要符合本专业人才培养目标。根据班级实际情况对所教技术工人进行分组讨论研究制定合理的课堂授课计划;其次要体现出基础性原则要求教学设计必须具有针对性强实效、直观易懂、操作简便且能启发学生兴趣等特点。

### 3.2 计算机网络课程的活动

高级技工学校的教学目标是培养学生适应社会需要,在学习过程中要具备较高技能水平,同时也应具有一定创新能力。因此网络课程必须符合该专业人才所需技术知识。网络教育教学要求教师能够把握好重点和难点,在完成基本理论、应用实践课程后进行实验操作训练的时候都应当以实际案例为主线来开展讨论学习活动,在自主探究和创新思维设计上要设计问题的广度和进阶式的深度,逐步地向岗位技术进阶,这样才能更好地帮助学生理解掌握相关概念及技能技巧。高级技工学校应重视师资队伍的建设及投入,引进专业教师,并通过多种途径提高教学质量。为了适应新课程改革和发展对复合型人才要求标准高、综合能力强、能将知识与技能相结合的新型职业技术学院培养合格优秀后备劳动力者,需要在网络教育中加强实践性训练;同时也要积极开展校企合作模式来解决高级技工学校师资力量不足问题;鼓励学生参与到教师队伍建设当中,形成良好的教学氛围<sup>[2]</sup>。

## 4 高级技工学校计算机网络课程的教学策略

### 4.1 高级技工学校计算机网络课程的选择

网络教学内容的选择是一项专业性很强且难度比较大的工作。第一,学生需要具备一定计算机基础知识,这就对教师在课程选择上和设计上提出了较高要求。在进行学校高级技工教育时要考虑课程目标和任务、学习方法以及教材编写等方面来确定课程,而且还要考虑课程可操作性、适度性、趣味性以及专业性等因素提高学生学习兴趣的同时也突出专业特点。第二,根据学生自身学习能力选择网络教学内容及方式、网站设计与维护方法以及移动设备使用等;在教学内容上,要体现出培养学生综合能力的要求,在网络课程中加入了现代信息技术、多媒体技术等方面的知识。在教学方法和手段上采用多种多样且灵活多变相结合进行学习与考核,可以采用不同的网络教学平台进行多样式的学习实训和监控。通过对校园网基础建设的分析研究发现学校网站网络课程建设是目前中国学校培养高层次应用型人才必不可少的项目<sup>[3]</sup>。

## 4.2 教学实施的具体操作

教师要从学生的实际需求出发,在教学过程中,根据不同专业、不同学习阶段设计相应网络课程。采用多媒体技术辅助传统课堂教学,通过现代远程综合课与PPT视频、微课视频、网络教学平台等资源配合起来进行授课和测试,让学生更好地掌握基础知识并能熟练运用到实际工作中去;利用互联网来进行针对性培训,同时提高教师队伍整体素质,使他们具备一定网络基本技能以及计算机网络应用能力。随着计算机网络技术的发展,越来越多优秀教师通过自主学习,让学生们掌握了基本专业知识,也为学校培养出一批又一批有能力、高层次的人才。“以人为本”是现代教育教学理念中十分重视人与环境和谐相处和相互理解关系,在传统课堂上的老师讲课都是单方面地传授理论内容,而现在我们更需要的是能够全面发展网络技术的高级技工教师队伍。

## 5 结语

通过论文的写作,对高级技工学校网络课程教学有了一定了解,同时也认识到我们目前在计算机网络课程教育中存在着很多不足,为了更好地解决这些问题和学生学习计算机

技术的需求,从教师、教法以及课程选择三方面提出自己一些建议:①教师应根据本校情况适应符合自身需要且适合当前时代发展潮流下的教育模式;加强与其他专业技术人员合作,实现优势互补;②教学方法上我们要以人为本,结合课程的专业要求和网络技术,从专业岗位出发,提高学习兴趣,创设符合学生学习的情境,提高学习效果;③在网络课程选择方面,充分考虑专业特色与岗位技术相结合,既保证掌握专业技能,也可以打牢基础知识,同时还要保证创新能力的提高。网络教学是现代教育中必不可少的部分,在未来发展中很有可能取代传统课堂,成为主流,高级技工学校更应该重视这个问题并采取措施进行改革。

## 参考文献

- [1] 邢建华.探讨职业学校计算机教学学生能力的培养[J].电脑知识与技术,2010(33):9399-9400.
- [2] 靳宏.浅析技工学校计算机教学的几点认识[J].新课程(教育学术),2011(12):16.
- [3] 刘春梅.浅析技工学校计算机专业现状与教改的实施策略[J].职业,2012(11):39-40.

(上接第86页)

机的软硬件方面来进行升级,从教学的方式方法上来进行丰富,让学生能够通过各种各样的形式来进行学习,从而提高学生的积极性。只有从这点出来,才能够很大程度上提高学生的学习积极性,进一步促进学生的计算机技能的培养。

## 4.3 进一步完善科学合理的教学课程体系

进一步完善科学合理的教学课程体系能够有效地保障技师学院的计算机教学质量,而在科学完善教学课程体系的同时,需要针对中国及其他国家优秀的课程体系设置经验进行积极地吸收,但是在吸收的过程中,不能够实行“拿来主义”<sup>[3]</sup>,要能够结合各个学校的具体情况,有选择有创新性地对教学课程体系的开发,在课程体系应用过程中,不断地发现问题,进而解决问题,这样才能够进一步地实现教学课程体系的实操性,进一步促进计算机教学以培养技能为中心的工作开展。

## 4.4 进一步完善有效的计算机考核机制

进一步完善有效的计算机考核机制可以从两方面进行着手:第一,要结合线上线下的教学方式,进行线上线下的双线考核。让学生不在课堂时候,也能够进一步地通过线上渠道进行学习,并且学习之后,能够根据线上培养考核要求及时完成相关的学业。第二,要能够从学生学习的各个角度来

进行考核机制的设置,能够让学生明白务必做好计算机学习的各个环节,否则就会考核不过关,最终影响自身的计算机水平提高。

## 5 结语

随着中国现代化进程的不断推进,中国对于国民的计算机水平要求也越来越高。为了进一步迎合时代发展的需求,技师学院的学生也需要以培养技能为中心去开展计算机教学。虽然在计算机教学过程中遇到了各种各样的问题,但是针对问题有关部门也给出了行之有效的解决方案,从而进一步推动计算机教学工作的开展。论文针对技师学院的计算机教学的现状、问题、解决方案进行分析阐述,旨在给读者提供建设性参考建议。

## 参考文献

- [1] 汤昌娥.技师学院计算机教学质量提高策略探索[J].成才之路,2018(33):56.
- [2] 严加才.以培养技能为中心的职教计算机教学探索[J].华章,2019(10):103.
- [3] 刘莉.以培养技能为中心的职教计算机教学探索[J].科学与信息化,2020(34):112+114.