

1+X 证书制度下职业院校教学改革研究

Research on Teaching Reform of Vocational Colleges under 1+X Certificate System

杨茂华

Maohua Yang

重庆建筑工程职业学院 中国·重庆 400072

Chongqing Jianzhu College, Chongqing, 400072, China

摘要: 1+X 证书制度是 2019 年提出的新型教改政策, 没有可供参考的经验, 在实施过程中只能依据相关政策逐步探索。论文首先探讨了 1+X 改革的意义, 提出有效构建 1+X 证书制度实施的策略目标; 然后从三个方面阐述 1+X 改革的主要内涵: 1+X 证书制度试点的意义、试点的内容、1+X 证书和“双证书”之间的关系; 最后, 结合职业院校实际发展从教学观念改革、教学管理制度改革、教学方法改革、课程资源改革、教学评价改革 5 个方面, 探索基于 1+X 证书制度试点的教学改革的系列举措。

Abstract: The 1+X certificate system is a new educational reform policy proposed in 2019. There is no experience for reference. In the process of implementation, it can only be explored step by step according to relevant policies. Firstly, this paper discusses the significance of 1+X reform and puts forward the strategic goal of effectively constructing 1+X certificate system. Secondly, it expounds the main connotation of 1+X reform from three aspects: the significance of 1+X certificate system pilot, the content of the pilot, and the relationship between 1+X certificate and “double certificate”. Finally, combined with the actual development of vocational colleges, this paper explores a series of measures of teaching reform based on the pilot of 1+X certificate system from five aspects: teaching concept reform, teaching management system reform, teaching method reform, curriculum resources reform and teaching evaluation reform.

关键词: 1+X 证书制度; 职业院校; 教学改革

Keywords: 1+X certificate system; vocational colleges; teaching reform

课题项目: 2020 年度全国职业教育教学改革研究项目《“1+X”证书制度下职业院校教学改革研究》(项目编号: 2020QJG033)。

DOI: 10.12346/sde.v3i7.3856

1 引言

互联网作为新兴媒体自进入中国迅速发展, 尤其是近十年来成为了人们离不开的信息载体和使用工具。互联网带来的冲击使各行业面临不同程度的改革, 教育首当其冲, 为其他改革的源头。2019 年, 根据《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”) 的出台, 职业教育迎来重大改革^[1], 其中“启动 1+X 证书制度试点工作”是改革的重要环节^[2]。1+X 证书制度的实施主要是为了解决职业院校相对普通高校学生就业难的问题, 面对新型就业环境, 职业院校学生能

有一技之长, 毕业即能就业, 而 1+X 证书制度的教学改革是解决问题的关键所在。

2 1+X 证书制度改革的意义

职教 20 条的第一句话就强调了职业院校的地位, 它和普通教育是两种不同的教育类型, 说明它是一种特殊的教育类型^[3], 所以就不能照搬普通教育的培育模式, 职业教育需要 1+X 证书制度来培养人才。

根据 1+X 证书制度, 毕业证和 X 证书都是教育部负责

【作者简介】杨茂华(1987-), 女, 中国四川岳池人, 硕士, 讲师, 从事职业教育、工程管理研究。

监督管理,只要建立了学分银行,他们之间就能够互相兑换。院校内培训可面向社会人群,院校外培训也可面向在校学生,从而构建终身学习型社会。

3 1+X 改革的主要内涵

3.1 1+X 证书制度试点的意义

3.1.1 建立“政府—评价组织—职业院校—企业”四联动闭环培育体系

根据职教20条,教育部负责管理监督考核1+X证书制度的实施,起到总控作用。评价机构作为职业技能等级证书的发放机构,要严格末端监督管理,是改革的执行单位。职业院校是学生的培育机构,是1+X证书制度的实施机构,直接关系到政策的落实情况。相关企业的需求是制度的引导方向,是职业院校落实1+X证书制度的辅助力量,职业院校要想落实好,应加强校企深化合作。

3.1.2 提升职业院校培育能力

职业院校作为培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,应积极推动1+X证书制度的执行,适应产业发展和企业岗位需求,否则将导致学生毕业后不能就业的尴尬局面。怎样才能加强职业院校的培育能力呢?就需要基于1+X证书制度来促进三教改革,从根本上推动职业院校提升培育能力。

3.2 试点的内容

3.2.1 培育培训评价组织,开发职业技能等级证书

评价组织一般选取有优势有经验的机构担任,作为证书的考核和发放组织,是培育体系的一个重要环节,1+X是一个新型教育模式,所以评价组织的工作内容也是全新的。评价组织确定好后首先就要根据产业需求开发职业技能等级证书,只有适合市场的证书才会得到认可。政府放宽准入,就要求评价组织严格把控职业技能等级考核与证书发放,充分体现其应有价值。

3.2.2 融入专业人才培养,实施高质量职业培训

通过试点,深化教师、教材、教法“三教”改革,将1+X证书制度融入专业人才培养,将起到事半功倍的效果,同时有针对性的开展考前培训,加强学生对于职业技能的掌握。

3.3 1+X 证书和“双证书”之间的关系

1+X证书是指毕业证和职业技能等级证书,“双证书”是指毕业证和职业资格证书,毕业证和职业技能等级证书是由教育部负责管理,而职业资格证书是由人力资源社会保障部负责管理。1+X证书是“双证书”的升级,目前“双证书”与1+X证书共同发展,并逐步向1+X证书过渡,因为1+X证书都是由中华人民共和国教育部负责监管,方便进行转化,有助于大家对其认可。在校生和社会人员都可以考取职业技能等级证书和职业资格证书,它们具有同等效力,享有同等待遇。

4 基于 1+X 证书制度试点的教学改革系列举措

4.1 教学观念改革

对于一个新兴事物的出现,大家都是比较难以接受的,首次从学校层面来说,校领导要认可和积极推动1+X证书制度试点工作,否则是没办法进行的。其次是相关专业教师,因为教师作为X证书的培训师,1+X证书制度对于老师也是个新兴事物,需要重新学习新的知识,需要对已有专业知识进行重构,只有他们接受了才有推动实施的动力。最后就是学生,学生能否接受这种新的教学观念,需要老师动员,给学生清楚介绍1+X证书制度的重要意义。

4.2 教学方法改革

教师怎样才能把X证书里的内容传授给学生,而且还不影响传统知识的内容,这需要教师针对各试点证书的内容对相应专业课程进行重构,把试点证书的内容融入传统教学中,这就需要修改人才培养方案,重新制定课程标准,明确相应专业课程的教学内容。

4.3 课程资源改革

教学内容和教学方法的改变,必然会引发课程资源的改革,课程资源是X证书实施的工具,所以需要开发相应课程的资源,包括教材及相关培训用书、配套软件、实训设备、教学视频等。

4.4 教学评价改革

为了鼓励学生考取X证书的积极性,需要学校对其价值充分认可,这时候就要引入学分银行,让X证书可以和传统相应课程的学分进行互换,学校应根据各课程的学分和对应的X证书制定兑换规则,以提高学生对于1+X证书制度的接受度。

5 结语

在国家职业教育改革的大背景下,1+X证书制度是其改革的一个重要方面,正确分析和解读1+X证书制度的内涵与实质,扎实推进以1+X证书制度为基础的教学改革是其改革的核心。首先从思想上观念上进行贯彻引导,然后从制度上给予保障支持,最后从行动上——“三教”改革推进落实,为新时代社会主义培养合格的高素质人才。

参考文献

- [1] 康坤.产教融合是职业院校深化“三教”改革的关键[J].河南教育,2020(4):15-18.
- [2] 卜天然,黄飞.职业院校有效推进1+X证书制度试点工作的思路与途径[J].安徽商贸职业技术学院学报,2019(4):70-72.
- [3] 赵旒娜.“职教20条”背景下高职社会服务能力提升路径[J].继续教育研究,2020(1):101-104.