

基于超星学习通平台的混合式教学模式探索 ——以《管理学》课程为例

Exploration of Hybrid Teaching Mode Based on Supertar Learning Platform —Taking the Course of *Management* as an Example

陈芝韵

Zhiyun Chen

昆山登云科技职业学院 中国·江苏 苏州 215300

Kunshan Dengyun Vocational College of Science and Technology, Suzhou, Jiangsu, 215300, China

摘要: 最近两年,借助教育信息技术,依托各类教育平台,构建便捷、有效的混合教学模式受到社会的广泛关注。混合式教学吸收线上学习和线下学习的优势,发挥了教师的主导作用,又体现了“以学生为中心”的教学理念。论文以《管理学》课程为例,分析了基于超星学习通平台的混合式教学模式的优势,并针对课前准备、课中实施、课后巩固、考核评价四个方面的教学实施过程进行了探讨,为有效实施混合式教学提出了自己的意见和建议。

Abstract: In the past two years, with the help of educational information technology and various educational platforms, the construction of a convenient and effective mixed teaching mode has attracted wide attention from the society. Mixed teaching absorbs the advantages of online learning and offline learning, gives full play to the leading role of teachers, and embodies the teaching concept of “student-centered”. Taking the course of *Management* as an example, the paper analyzes the advantages of hybrid teaching mode based on superstar learning platform, and discusses the teaching implementation process of pre-class preparation, in-class implementation, after-class consolidation, and assessment and evaluation, and puts forward its own opinions and suggestions for the effective implementation of hybrid teaching.

关键词: 混合式教学; 线上线下; 超星学习通平台; 管理学

Keywords: hybrid teaching; online and offline; superstar learning through platform; management

DOI: 10.12346/sde.v3i7.3853

1 引言

随着互联网技术的飞速发展,现代教育技术与课堂教学实现了深度融合,学生的学习方式、信息获取途径都发生了转变。传统的教学模式面临着教学环境网络化、教学对象个性化、管理实践多样化等多重挑战,迫切需要改革传统教学模式,实施有效的混合式教学,从而达到有效提升教学效果的目标^[1]。超星学习通平台作为混合式教学的一种方式,实现了线上线下的有机衔接。

2 基于超星平台的混合教学优势

2.1 以学生为中心,互动性强

以超星学习通为平台开展《管理学》混合式教学,以学生为中心,不再以教师和教材为中心。既能够利用网络实现教学资源共享,拓宽学习范围,又能利用信息技术快速实现课堂考勤、互动、测验,把传统的讲授式教学转化为以学生为中心的主动式学习。学生在线上学习中遇到的问题,可以在学习通讨论,也可以在课堂上与教师同学一起交流,教师针对性地辅导,使学生深入理解所学的知识,在这样的教学

【作者简介】陈芝韵(1981-),女,中国江苏苏州人,讲师,从事物流管理研究。

模式下学习会取得更好的效果。

2.2 及时掌握学生的学习效果

超星学习通具有作业、章节测试以及数据统计功能,教师可以在每次课结束后,及时发布作业,在每一章结束后及时发布章节测验。学生通过作业及章节测验能够巩固课堂所学知识,教师根据后台导出的数据检验学生对知识点的掌握情况,及时掌握学生的学习效果,并有针对性地调整教学内容与教学方法。

2.3 教学评价更真实地反映学生学习效果

在课程学习的过程中,教师可以通过超星学习通灵活机动的设置签到、讨论、选人、抢答、作业、章节测验等分值、比重,在学生总成绩中融入过程性考核,完成阶段性学习成果的检验,帮助学生巩固学习知识。也通过学生平时作业完成情况、学习记录、学习通讨论交流情况、课堂发言情况等对学生的学习和效果进行评价。多种教学方式贯穿于整个教学过程,能够更真实地反映出学生整体的学习效果。

3 《管理学》线上线下混合式教学的实施策略

基于超星学习通平台采取课前、课中、课后三个阶段,教师充分利用现有网络教学资源,以管理学院学生为研究对象,结合学生实际情况,开展线上线下混合式教学。具体实施过程如下。

3.1 课前准备

教师利用超星学习通开展《管理学》课程混合式教学,根据学生的学习情况及个性特点,有选择、有针对性地进行资料上传和推送。将优质的教学资源进行整合管理,形成与课程同步的资源库、案例库、习题库,以满足不同学生的学习需求,不断扩充混合教学资源库。课前教师设置任务点,提前通知发布学习任务单,提醒学生提前预习,引导学生进行自学,熟悉课程内容,帮助学生明确自主学习的方向,鼓励学生在过程中收集管理学相关案例,分享优秀的在线资源,借助超星平台设置话题讨论,激励学生在线学习的积极性。教师根据学生预习、讨论情况,调整之后课堂教学的重点和难点,使教学更具有针对性。

3.2 课中实施

课中阶段以传统的线下课堂为主,经过课前的在线预习和讨论,教师借助学习通平台,掌握学生的学习情况。针对学生线上学习情况,将问题进行梳理和汇总,并及时反馈给学生。教师可以根据教学需求,设置不同的教学活动,运用超星学习通的选人、抢答、讨论、投票等功能,活跃课堂气氛,

与学生高效互动,并根据学生的参与情况给予适当的分数。例如,参与讨论一次加2分,抢答答对一次加3分,参与投票加1分,通过加分的方式提高学生兴趣。这种模式不仅可以让更多的学生得到加分,鼓励学生广泛参与,同时又能让学生通过答题讨论加深对相关知识的理解。当教师需要学生之间进行互动时,可以采用群聊、讨论和分组任务功能。这些功能既可以保证课堂秩序,同时也能够让学生广泛参与其中。学生在线上进行交流之后,教师可以在线下进行总结,完成线上线下的无缝对接^[2]。

线下主要按照课程导入、案例分析、知识讲授、随堂讨论、总结的过程组织教学。首先对学生线上自学知识进行回顾、梳理,借助学习通平台随机选人或抢答,调动学生课堂参与的积极性,并阐述本节课的教学目标。引入管理学案例分析,组织学生分组讨论,采用分层教学和小组合作学习的方式,培养学生的团队合作意识。教师可以根据学生的学习情况统计进行差异化教学,布置不同任务给不同小组,发挥每个学生的优势,培养学生的创新能力^[3]。小组讨论结束后,可进行成果交流的探究式学习,培养学生的批判思维。最后教师点评案例,突出课程重难点,布置课堂随练。课堂练习以少而精为主,帮助学生加深记忆,在学习通平台发布练习便于教师实时统计,及时发现问题并解决问题。一节课结束之前要留有时间,做好课程重难点的归纳和总结。

3.3 课后巩固

在超星学习通平台建立了教学资源库,里面含有《管理学》课程相关习题,教师可从题库中选择题目,也可以新建题目,通过作业、章节测试的形式发布,检验学生学习效果。对未完成作业的学生,教师可以使用“督促学生”的功能进行提醒。将课上所涉及到的内容以测试题的方式进行回顾,进一步加深学习效果。测试结束后,可带着学生再复习一遍,进一步加深印象。通过过程检验进一步健全课程考核机制。教师通过超星平台数据统计掌握学生的出勤、课堂表现、作业完成情况等,并对教学情况进一步调查和分析,完成课程评价,根据教学效果,不断改进教学方案,优化并完善教学设计,形成良性循环。课后,学生可以学习通平台查看个人学习的状况,查漏补缺,调整学习方法和进度,提高学习积极性和主动性。教师可以借助学习通平台共享学习资源,实现课外拓展学习,为学生提供深入学习的机会。

4 结语

《管理学》课程教学活动的主体是以问题为导向,营造

(下转第71页)

学会通过字义理解词义。还可以进行查字典练习,用“部首法”和“拼音法”等在字典中查找汉字。随着时代不断进步,书写工具的不断变化,可以锻炼学生计算机汉字输入能力,利用手机等进行“拼打”练习。

4.2 增强课堂趣味性,树立汉字学习信心

表意文字和拼音文字差别较大,对于初级阶段的学生来讲,汉字学习难度较大,不可避免产生畏难情绪。这就要求汉语教师帮助学生克服困难,提高学生对汉字的学习兴趣,激发学习潜能。汉字作为中国文化的载体,有深厚的文化内涵,教师在讲解汉字时,可以引入中国传统文化,了解汉字中蕴含的文化意义。可以讲解汉字的演变历程,引起学生的学习兴趣和,并加深汉字理解。

4.3 提高汉语教师自身素养

作为对外汉语教师,一定要重视汉字教学,从初级阶段开始就要引入汉字教学,根据初级学生的认知特点,运用恰当的教学方法开展有效教学。教师对汉字的态度会影响学生学习汉字的态度,当堂讲过的汉字,重点演练过的汉字,一定要让学生在课堂上或者当众到黑板上当场书写。在初级阶

段,老师要注意汉字教学的板书书写,要努力让学生看到教师板书的全过程,板书内容要求是课堂内容重点,经过合理筛选的,书写要工整有条理,板书书写有着现代网络教育技术无法替代的作用。

5 结语

对外汉语教师要提高自身文化修养,了解汉字背后承载的文化内涵,掌握不同汉字之间的关系,能够用“六书”分析汉字,对汉字进行拆分组合,对汉字字体演变有清晰的了解。还要有深厚的教学功底,不断学习先进的教学理念,掌握最新汉字教学理论,创新实践,探索运用,摸索出一套有效成功的教学方法。

参考文献

- [1] 黄伯荣,廖序东.现代汉语(增订六版)上册[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [2] 苏培成.现代汉字学纲要[M].北京:北京大学出版社,1994.
- [3] 施正宇.外国留学生形符书写偏误分析[J].北京大学学报(哲学社会科学版),1999,4(36):66.

(上接第 61 页)

学生应用知识解决实践问题的体验环境,引导学生从被动学习向主动学习转变,引导教师实现从“讲授者”向“引导者”的角色转变。进行合理的教学设计,构造以“超星学习通”为平台,以“自主学习任务单”为载体,以各类情景案例、企业案例为素材,以应用知识点解决管理情景及案例中呈现问题等组成教学资源“环境”,形成“线上学习+讨论”“线下应用+互动”的混合式教学方式,最大限度实现混合式教学目标。

基于超星学习通平台的《管理学》线上线下混合式教学模式是传统教学和网络教学的融合,为学生提供个性化的学习环境,突破时间、空间限制,不仅激发了学生的学习兴趣,增加了教师与学生间的互动,还提高了学生的自主学习能力、团队合作能力以及探究创新能力。混合式教学贯穿整个教学过程,学生在课前通过预习实现知识初步架构,在课堂

引导中完成自主学习探究,在课后利用网络学习资源得到了知识的巩固与有效拓展,超星学习通平台为学生提供了线上学习机会,为教学提供了丰富的资源和多元化的教学方法。混合教学是教育信息化的深入,是当下教学问题和未来教学问题的有效解决方法之一。要通过不断地实践优化混合教学模式,为学生提供个性化的学习指导和最佳的学习方法建议,实现人才培养质量的提升。

参考文献

- [1] 殷红梅,郑广成.基于智慧云平台的混合式金课教学模式研究与实践[J].办公自动化,2020,25(8):30-31+39.
- [2] 周伟.基于雨课堂的《管理学原理》教学改革探索与实践[J].产业与科技论坛,2019,18(19):139-140.
- [3] 崔霄.线上线下混合式教学改革实践:以“管理学原理”课程为例[J].管理观察,2020(14):119-120+125.