

高校创新人才培养模式的探索与实践

Exploration and Practice of Innovative Talent Training Mode in Colleges and Universities

韩琼

Qiong Han

广东技术师范大学 中国·广东 广州 510665

Guangdong Normal University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510665, China

摘要: 创新人才的培养不仅是理论需要进行强化, 同时还需要实现理论与实践的全面结合, 对当前的教育模式进行多元化构建, 这样才能够使创新人才的培养更加高水平。所以, 在论文的论述内容中, 对现如今高校创新人才培养工作模式进行探索。

Abstract: The cultivation of innovative talents not only needs to be strengthened in theory, but also needs to realize the comprehensive combination of theory and practice, and carry out diversified construction of the current education model, so as to make the cultivation of innovative talents higher. Therefore, in the discussion content of the paper, the working mode of innovative talent training in colleges and universities is explored.

关键词: 高校; 创新人才培养; 教学模式

Keywords: colleges and universities; cultivation of innovative talents; teaching mode

课题项目: 广东省教育厅2019年广东学校德育科研课题《大数据时代高校新疆籍少数民族学生管理工作信息化建设研究》(项目编号: 2019GXSZ030)。

DOI: 10.12346/sde.v3i7.3850

1 引言

当年中国已经进入新时期发展阶段, 社会的现代化建设与教育教学的改革工作同步进行, 正因为如此, 而对创新人才的需求数量也在不断增长, 人才培养成为现今各高校在教育教学工作中的最主要办学目标。社会的快速进步与发展, 对于人才的渴求越来越迫切, 所以在当前经济实现全面现代化转型升级过程中, 人才是国与国之间竞争与实现可持续发展的一个重要战略目标。在人才培养的过程中, 通过自主创新全面提升人才科技水平以及促进中国国际竞争力的提高是未来中国在发展过程中最重要的目标, 所以要对当前的人才培养创新体系进行全面完善, 创造出系统性的人才培养体系, 这样才能够使人才创新培养得到真正实现。

2 高校创新人才培养的核心理念

2.1 基于国家需求培养创新人才

在国家不同发展阶段, 对人才的需求要求都有所变化,

对于高校来讲, 在进行人才培养的过程中, 应当紧随当前国家的实际发展需求进行改变, 并同时对学校未来的发展方向进行确定。随着当前中国教育教学改革工作不断深入, 现如今高校都在不断扩招, 办学工作目标也出现了显著变化, 这种不同类型的高校在办学过程中应当给予社会各行业发展对人才所提出的需求, 确定自身的办学目标, 然后结合国家的总体发展战略, 培养出符合当前社会发展与经济发展所需的创新人才。在确定办学目标的过程中, 还需要对自身在创新人才培养过程中的主要方向以及办学性质进行明确, 并构建企业知识能力以及素质相统一的培养教学体系^[1]。

2.2 专业与发展前景相结合

人才的培养主要目的是为社会进步与发展提供服务, 所以, 在人才培养的过程中, 应当增加学生知识面的宽度与广度使学生打下坚实的基础, 在今后的学习与职业发展过程中, 能够拥有丰富的基础知识作为支撑。因为对于人的发展来讲, 自身的经历是有限的, 不能够对所有知识都专精, 所

【作者简介】韩琼(1991-), 女, 中国河南周口人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

以就需要结合自身所学专业知识与未来的职业发展方向进行知识的拓宽, 增加在知识获取过程中的途径, 让专业界限更加淡化, 高校在进行创新人才培养体系建设过程中, 需要基于社会的实际发展需求, 制定新的专业学科, 保证人才的培养, 能够与社会主要发展趋势相结合, 从根本上使创新人才在未来的发展价值得到体现。

2.3 知识与能力和智力的全面结合

对于人的性格状态来讲, 分为智能因素和非智能因素其中, 非智能因素所指的是在日常生活及学习过程中所表现出的稳定特征, 包括自身的思想道德品质以及气质和性格需求动机等, 所以在人才培养过程中, 非正常因素所占据的比例是非常大的, 所产生的作用也是最为深刻的。相比较于智能因素来讲, 非智能因素有同样的作用, 而且与智能因素两者之间具有密切关联。

2.4 社会需求和个性发展之间的结合

因为在社会进步与发展过程中, 所表现出的趋势是人类所共同追求的, 因为社会个体本身在能力方面具有一定的差异, 在性格爱好以及其他方面也具有很大的区别, 所以在实现全面素质培养的过程中, 应当尊重个性化发展与个性化需求, 高校在构建创新人才培养体系的过程中, 也需要以学生的实际状况为出发点, 构建不同的教学模式, 对学生进行针对性教学, 让学生在基础和共性素质教学过程中实现共同发展^[2]。

3 高校创新人才培养教学模式

3.1 科技英才教育培养模式

首先, 贯彻落实长周期培养模式。因为创新型人才培养工作并不是一蹴而就的, 是需要通过不断的培养实现人才创新水平的提升。所以科技英才教育法所强调的就是要在培养过程中实现连续贯通, 基于国家科技发展规划相关要求来看, 在实现创新人才培养的过程中, 应当设立重大科技专项和重大研究计划, 并以此为目标构建人才培养创新体系。当前本硕连读以及本硕博连读是高校在培养人才的过程当中主流的教学模式, 在学生入学后为学生制定连续性的培养计划, 并对课程设计及教学安排进行统筹规划, 通过本硕博连读降低在教学过程中的课程重复性, 使整个培养模式更加科学、系统。

其次, 则是两段式教学模式, 在教学工作中应当结合大学和研究所的现有的教学资源完成基础教育的教学后, 对学生专业实践教育教学工作开展。应当让学生在过程中, 能够由专业的实践教学工作人员进行指导, 开展毕业设计, 同时高校和研究所需要共同组织教学工作的开展, 由研究所参与高校创新人才培养计划, 不仅能够使实践教学水平得到提升, 而且还能够保证研究所和人才培养工作之间实现共鸣。

最后, 则是进行个性化培养模式的实施。因为在过去的

教育教学工作中, 所奉行的是传统而且单一的人才培养模式, 基于流水线教学工作的开展, 让学生的学习水平得到提升, 而对于学生在学习过程中所表现出的兴趣以及个性和天赋区别没有给予关注, 所以学生自身的实力发挥受到了限制。在创新型人才培养过程中, 应当发挥模范带头作用以及个性化特征, 充分强调针对性教学模式的优点, 让学生可以基于自身的特点与实际发展需求进行学习, 实现个性化培养。

3.2 科研人才教学法

首先需要打造科研兴趣教学平台, 因为在过去的教学过程中, 传统教育理念, 对学生的动手能力及创新能力产生了一定的束缚, 对于学生的动手能力被忽略, 对于创新人才的培养来讲, 不仅需要让学生掌握专业基础知识, 同时还需要拥有丰富而且优秀的实践操作能力, 所以高校应当立足于学生的科研热情和兴趣, 构建专业化教学兴趣平台。

其次则是需要加强针对性培养部分高校在学生保研过程中选择了一些成绩并不高的学生, 但是这些学生本身都具有一定的特性或者是优点, 可以在自身所感兴趣的领域内取得较好的成果。所以对于当前学生的实际教学工作来讲, 需要重视这类学生的培养, 因为这类学生本身对自身的兴趣爱好是非常专注的, 而且能够投入更多的时间与精力进行研究。

最后, 主要是对研究方法进行科学化创新。在社会进步与发展的过程中, 新型的技术和理论逐渐涌现, 在过去, 学生进行知识研究及学习使用所采用的方法大多数都比较落后, 在当前时代背景下应当对这些创新型技术理论进行推广, 让学生在科研研究的过程中可以更加贴近前沿技术理论进行知识的学习与技能的掌握, 让学生对科研工作兴趣更高, 同时增加自身研究深度和广度^[3]。

4 结语

综上所述, 基于当前的高校创新人才培养工作来看, 有部分高校已经率先实现了教学模式的创新与突破, 在人才培养工作中取得的成果也非常丰硕。所以在后续的改革工作中, 仍需要不断对现有的教育教学模式进行创新与突破, 力求实现全面创新人才培养, 为社会输送更多的高质量以及优秀人才。

参考文献

- [1] 陈善晓, 黄黎, 武传宇. 项目化运作的高校创新型人才培养模式的探索与实践[J]. 高等农业教育, 2010(3): 22-24.
- [2] 杨禹军, 师东菊, 安祥林, 等. 基于校企合作的普通高校创新创业人才培养模式的探索与实践——以牡丹江医学院市场营销专业为例[J]. 职业教育, 2018, 17(20): 32-35.
- [3] 刘焕云, 王艳哲, 高志华. 地方高校创新创业人才培养模式的探索与实践[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2018, 30(6): 63-66.