

小学数学教学深度学习的研究

Research on Deep Learning in Mathematics Teaching of Primary School

鲁爱霞

Aixia Lu

山东省威海市经济技术开发区皇冠小学 中国·山东 威海 264200

Crown Primary School, Economic and Technological Development Zone, Weihai, Shandong, 264200, China

摘要: 小学数学是当前小学教学阶段一门十分重要的课程,虽然中国的教育机制在不断地改革与创新,但当前的教学工作并没有与生活完全融合,仍停留在理论化阶段,这就使得学生无法将学到的知识应用到实际生活中。论文主要从小学数学教学生活化的意义以及小学数学教学生活化实施方法这两个方面来剖析新课程改革背景下小学数学的生活化。

Abstract: Primary school mathematics is a very important course in the current primary school teaching stage. Although the educational mechanism of China is constantly reforming and innovating, the current teaching work is not completely integrated with life and still stays in the theoretical stage. This makes students unable to apply what they have learned to real life. This paper mainly analyzes the life of primary school mathematics under the background of new curriculum reform from two aspects: the significance of primary school mathematics teaching life and the implementation method of primary school mathematics teaching life.

关键词: 新课程改革; 小学数学; 教学生活化

Keywords: new curriculum reform; primary school mathematics; teaching life

DOI: 10.12346/sde.v3i7.3842

1 引言

在小学教育中,小学数学属于内容比较抽象、难度较高的一门学科,在新课程改革背景下,我们将学习与生活相结合以降低课程的难度,提高数学的教学质量和教学水平。小学数学教师应充分地认识到小学数学教学生活化的意义,转变教学方式使教学真正实现生活化,同时学生要积极地将自己的知识与实际生活相结合,转变自己的思维方式、提高自己的应用水平。

2 小学数学教学生活化的意义

随着中国义务教育的实施,数学知识在日常生活中出现的频率也呈上升趋势,使数学与生活的联系更加密切。对于小学数学,其很大一部分知识是以生活为基础的,如果教育工作者能将教学与生活联系起来,学生能将学到的知识应用在实际生活中,那么中国教育的水平与学生的全面发展都会

有不同程度的提升。

①锻炼思维模式。小学数学教学生活化能锻炼学生的思维模式,在日常生活中,我们计算上学的时间、生活费等都会用到数学,这个过程就是将数学应用到实际生活中的过程,也是一个锻炼思维模式的过程^[1]。例如,教师在传授“银行和利息”这章节的内容时,学校可以组织学生到银行参观、模拟存钱、取钱等实践活动,通过亲身实践来体验存钱过程与利息计算方法等,提高了学生的观察力与想象力,也使学生的思维模式得到了有意识的锻炼。学生从另一个角度去学习知识,在提高学习能力的同时也提高了生活的能力,促进了思维的模式的转化。

②促进学生的创新发展。在实际教学过程中,小学数学教学生活化能很好地促进学生的创新发展,学生将数学知识从实际生活中挖掘出来,不仅能提高自己探究数学知识的兴趣还可以提高学习知识的效率。培养小学生的创新发展能力

【作者简介】鲁爱霞(1981-),女,中国山东威海人,本科,小学教师,从事小学数学、小学班主任研究。

是小学数学教育的一个重点环节,将教学过程与生活实践相结合,可以培养学生的空间能力与想象能力,激发学生的创造意识。

3 小学数学教学生活化实施方法

①创建生活化数学教室。在教学中,教师可以将生活元素引入课堂教学,创建生活化数学课堂,给学生提供一个轻松、舒适的课堂氛围。创建生活化课堂主要有两个方面,首先要有一个生活化教学环境,其次要将生活元素应用到课堂中。学生要专心学习,有一个良好的环境是很关键的,因此教室的装饰色彩要以冷色调为主,平定学生的心情,使学生能集中注意力,认真学习。此外,教师不应只进行理论教学,而要将生活元素应用到教学中,如数学中的概念教学,老师可以举出生活中实际的例子;对于公式性质,可以举出其在生活中的实际应用。

②应用生活化评价方式。教学评价是小学教学中一个非常重要的环节,因此,教师在评价环节可以应用生活化评价方式,提高评价的多元性,培养全面发展型人才。生活化评价方式有两个主要的特点:第一,多元化;第二,过程性。生活化评价方式要求教师不能把期末成绩作为评价学生的唯一标准,而是关注学生多方面的情况,做出最全面、最客观的评价。另外,教师可以引导学生进行自我评价与互相评价,从各个角度了解自己,增加教师与学生、学生与学生之间的交流,从而使评价结果更加真实^[2]。生活化评价方式是一个持续的评价过程,在课堂中,教师要关注学生的课堂表现、学习态度、作业情况等,将这些综合起来对学生进行评价。

③从学生的思维模式出发。如今的课堂,学生是主体,教师辅助学生学习,因此教师的教学活动、教学内容都要从学生的思维模式出发,将教学朝向生活化的方向发展,减少教学当中师生的冲突。当前阶段,小学生的思维比较多元,这样的思想特点不仅有利于教学生活化的发展,也有利于提高教学水平。明确学生在学习中遇到的困难、以学生的思维模式为基础,实现教学生活化是一个较复杂的过程,因此学校与教师都要坚持,帮助学生形成生活化的思维模式。在新课程背景下,小学数学生活化是教育的重点内容,与学生未来的发展有直接关系,而且将小学数学生活化,可以使知识的传授更加效率化。

数学思想是人们对数学知识本质、凝练的认识,学习科学的数学思想方法,可以让学生领略数学的魅力风采,提高数学学习兴趣,还可以为学生的数学学习打下坚实的基础,甚至为其他学科的拓展提供良好的思维方式,对于学生终身学习有深远的作用和意义。

4 渗透数学思想方法的必要性

在以往的数学教学实践中,老师只注重公式和解题步骤的机械式灌输,学生缺少对知识的理解与感悟,很难感受到数学的神奇与魅力,在实际解题时也会出现思路的中断,久而久之,很容易丧失对数学的兴趣,兴趣的缺乏会极大地阻碍数学学习。数学思想的渗透,有助于学生全面理解并掌握数学知识,建立正确、科学、合理的解题思维,并在数学思想的运用过程中进一步提升自己的思路与思维。

5 数学思想方法在小学数学教学中的渗透方法

①制定合适的教学目标。合理的教学目标的制定,是教学过程顺利、成功进行的前提,是对教学活动方向的指导。因此,在教学前要合理、全面、适度地定位课程、课时、章节目标,在教学知识的同时,挖掘知识背后的数学思想^[3]。有助于及时找到教学与学习中的盲区,掌握学生学习情况及教师教学情况,适度调整教学方向和方法,提高教学效率。

②适度渗透,注重质量。教师应该根据教材和自己的教学经验,合理编排教学内容和课程,在教学中时刻、无形地渗透数学思想,使学生逐渐认识了解数学思想。但是,思想的学习与形成是一个循序渐进的过程,因此在教学中要关注学生的理解程度,控制教学知识的量,让学生在接受数学思想的同时,能够有能力深刻理解、体会与思考。与此同时,要注意教学内容的难易程度,注重教学质量,选择适合小学生的数学思想。

③及时总结,巩固运用。在课堂结束时,教师要及时总结所学数学思想,对其进行进一步的凝练总结,有助于学生形成更加清晰明了、层次分明的思维。另外,知识的掌握永远在运用中,对数学思想的理解是第一步,要想使数学思想真正、有效地发挥作用,还要加强课后的练习,使学生在运用中加深记忆、牢固掌握、深入理解、总结反思^[4]。

6 小学数学教学中渗透数学思想方法的实践研究

①课前设计教学过程。在新知识的教学之前,需要学生对其有一个宏观的了解与把握,由于数学思想本质上是数学思维的概括,因此在教学时要注重新旧知识的串联,构建新知识与旧知识的联系,通过学生熟悉易懂的旧知识,为新知识的教学提供线索,使教学活动更易开展。

②教学中及时交流感悟。交流不仅是思想的碰撞,也是知识的巩固提升。教师要及时与学生交流,关注学生的学习过程,及时发现问题、解决问题,切实落实教学要求^[5]。学生之间也要就学习内容进行交流与思考,交换彼此的想法,提出疑问与质疑,在交流中使知识从不完善到完善、从抽象

到具体、从混乱到条理。

③科学训练学生的数学思想方法。数学思想方法是抽象的,它存在于具体的、实际的数学问题中,仅靠灌输和讲解是无法有效渗透数学思想的。因此,在教学中要根据相关数学思想设计恰当的、具体的应用问题,启发学生的思维,使学生在亲自思索中、在实际解题时,逐步发现、领悟数学思想,进一步找到解题方法,亲自感受体验数学思想的形成,加深学生的理解^[6]。

④及时检测,巩固反馈。数学思想方法蕴含于解题步骤中,在课后,教师要设计、布置适当的练习,安排一些包含不同思想方法的典型习题,使学生在练习中掌握关键思路,从而掌握一类题型的解法。同时教师也能在这个过程中及时掌握教学情况,查缺补漏。此外,教师的作业批改也尤为重要。教师不仅要指出对错,更要引导学生找到自己解题过程的瓶颈以及知识的漏洞,从而牢固掌握知识。

7 结语

综上所述,当前课程改革的呼声越来越高,在小学数学教学中渗透数学思想方法已经是课程改革的必然要求。考虑

这一现状,教师们要深刻意识到数学思想方法在数学教育中的地位以及对提高学生数学能力的意义,充分结合教材,设计科学的教学过程,循序渐进地渗透数学思想,激发学生的兴趣,使学生建立正确合理的思维方式,学会在生活中实际应用数学思维。

参考文献

- [1] 裴海艳.新课程改革背景下小学数学教学学生活化[J].亚太教育,2016,12(4):31-32.
- [2] 姜玉晶,箭洪洲.探析新课程改革背景下小学数学教学学生活化[J].亚太教育,2015,9(6):22-24.
- [3] 田润垠,胡明.小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践研究[J].西北成人教育学院学报,2015,9(4):93-99.
- [4] 赵德生,赵静.小学渗透数学思想方法的实践与思考[J].教育,2015,16(39):183.
- [5] 祁军英.小学渗透数学思想方法的实践与思考[J].数学学习与研究,2015,23(24):92.
- [6] 李玉梅.小学渗透数学思想方法的实践与思考[J].中国校外教育旬刊,2015,14(Z1):92.

(上接第5页)

体现线上、线下的课程特色,改变了目前混合式教学研究泛化的现状,通过线上课程的技术优势及线下课程的实践特长,运用信息化手段和教学经验探索混合式教学推动“三教”改革的方式,解决目前线上课程应用力度小、教学目标偏差,线下课程手段固化、方法单一等问题,进一步丰富线上线下混合式教学的研究体系^[2]。

4.1.3 丰富混合式课程资源库

通过文献研究、个人访谈、案例研究等方法收集混合式课程第一手案例资料,结合各专业人才培养方案和课程建设,形成线上线下混合式教学案例库,为“三教”改革的推动和探索提供案例借鉴。

4.2 应用价值

4.2.1 实现混合式教学实施落地

改变课程在实施混合式教学中纸上谈兵的现状,从推动“三教”改革出发,结合人才培养目标要求,深入拓展线上线下混合式教学内涵,合理整合课程资源,优化教学过程,通过线上线下课程的开设探索实施路径。研究可丰富授课的实现形式,体现职业教育发展的时代特色,运用信息技术手段更好地实现教书育人。

4.2.2 开辟课程建设新思路

研究成果可反向推动课程建设。通过线上线下混合式教学模式的内涵挖掘,将以建促教、合理优化、高效保质等理念教学工作和教育改革中,完成线上线下课程资源的重构,有效推动“三教”改革的教法革新^[3]。

5 结语

通过线上线下混合式教学推动“三教”改革的探索与实践,可以进一步提升人才培养的教学质量,进而创新混合式教学模式并应用推广。研究成果可为人才培养质量的提升提供新通道和新路径,并为高职院校“三教”改革的实施提供有力借鉴。

参考文献

- [1] 李双双.基于混合式学习的高职院校人才培养模式探索[J].辽宁高职学报,2015(10):40-43.
- [2] 侯文儒.现代学徒制在中职机电专业教学中的整合运用分析[J].农机使用与维修,2021(6):117-118.
- [3] 张华.教育信息化2.0背景下的中职机电专业实训课程的探究[J].职业,2021(8):77-78.