

# 医古文“慕四翻三”教学法的总结与思考

## Summary and Reflection of the Teaching Method of “Mooc Four Flipped Classroom Three” in Ancient Medical Prose

单博

Bo Shan

黑龙江中医药大学基础医学院 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

School of Basic Medicine, Heilongjiang University of Traditional Chinese Medicine, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

**摘要:** 论文在“慕课教、课堂学”的翻转课堂教学方法理论指导下,总结了“慕四翻三”教学法。其内容是:“慕四翻三”教学法,具体说就是“慕课四步骤,课堂三环节”,慕课自主学习四步骤:结构导学、视频自学、线上测学、反馈助学。课堂翻转三环节:巩固旧学、合作互学、深入研学。

**Abstract:** Under the guidance of the flipped classroom teaching method of “MOOC teaching and classroom learning”, the paper summarizes the “curtain four turn three” teaching method. Its content is: the teaching method of “four turn three”, specifically is “four steps of MOOC, three links of classroom”, four steps of independent learning: structural guide, video self-study, online test, feedback student aid. Classroom flip three links: consolidate the old learning, cooperation and mutual learning, in-depth study.

**关键词:** 慕课; 翻转课堂; 结合

**Keywords:** MOOC; flipped classroom; combined

**基金项目:** 黑龙江中医药大学专业建设项目“翻转课堂模式下(5+3一体化儿科)《医古文》微课教学应用研究”(No.054063); 黑龙江省教改工程一般项目“医古文慕四翻三教学法研究与实践”(No.SJGY20200677); 黑龙江中医药大学教育教学研究项目“传统文化的熏陶和渗透对中医药教育的影响—医古文课程建设研究”(No.XJJY2019023)。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i7.3836

## 1 引言

教改要求从研究“如何教”转向研究“如何学”。《基础教育课程改革纲要》指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”<sup>[1]</sup>“自主学习”问题被国家教育科学“九五”规划课题确立为重要研究内容,这表明它的重要性及其在理论界的广泛共识。目前,该校医古文的课堂教学在传统教学方式方面积累了丰富的经验,但对于新教改要求下的教学模式的探索还不够,基于这种情况,在教学改革思想的启示下,对于“走向学生为中心”模式中的方式和方法进行尝试,实现课堂“慕课”与“翻转课堂”的有机结合,在慕课设计和使用过程中,考虑如何方便学生的“学会”;在翻转课堂中,考虑如何促使学生“会学”。

## 2 慕课四步骤

### 2.1 结构导学

“慕课”具有非结构性特征,大多数的时候提供的只是碎片化的知识点,是可扩充的、形式多样的内容集合,汇集成一个知识库,而且这些视频能够被“再度组合”。一般而言,在西方“慕课”并没有一个组织者进行课程的顶层设计。中国教育领域,课程主要是以教学目标基础,如:《医古文教学大纲》。因而,在提供碎片化知识的同时,让教师与学生共同理解知识点之间的内在逻辑和知识结构。奥苏贝尔创设了“有意义学习理论”,他认为,认知结构中对新知识的获得和保持的影响因素主要有三个:认知结构中对新知识起固定作用的旧知识的可利用性;新知识与旧知识之间的可辨别性;认知结构中旧知识结构的稳定性和清晰性。同化理论的核心是:学生能学习是通过新信息与学生认知结构中

【作者简介】单博(1975-),男,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,从事医古文研究。

已有的有关概念的相互作用才得以发生的<sup>[2]</sup>。为了促进学生更好地进行有效的学习迁移,根据认知同化学习理论,奥苏贝尔提出了“先行组织者”这一概念。“先行组织者”就是在向学生传授新知识之前,给学生呈现一个具有概括性和引导性的说明。所以,我们在慕课学习前设置了知识点结构图导学环节,这一环节有重要意义。它是安排学习行程的依据,在慕课以碎片化知识呈现的情况下,更难把握学习必须遵循的“序”,这就会给他们的学习带来极大的困难。

## 2.2 视频自学

①短而精。每个视频一般都围绕一个知识点,主题突出,目标明确,内容精审,以多种方式呈现,学生的学习轻松而有重点,利于学习效率的提高。例如,在《医古文》的篇目《秦医缓和》中,课堂不能用大量时间来介绍人物、事件等内容,但在慕课中用几个小故事就很生动地解决了这个问题。②碎片化。学生可以在任何时间、任何地点、任何环境下开展学习,在有限时间内学习短小的信息单元,符合当今网络时代信息碎片化的学习方式。医古文的文选过长,可分割成若干的片段来完成。

## 2.3 线上测学:完成进阶作业或诊断性测验

①进阶作业。要求适量原则,是要严格控制数量,防止学生由大学前应试教育中题海战术带来的负面厌学情绪。②诊断性测验。根据诊断性测验发现的问题,教师将会及时地给学生提供有针对性的帮助,而不是仅仅给出“对”与“错”或“好”与“差”的结果鉴定。

## 2.4 反馈助学

当前的慕课学习平台可以准确捕捉、分析与呈现学生网上学习的详细情况,以学习通为例,教师端课堂报告、学情统计、成绩统计等都生成详细的报告。这些宝贵的信息对于分析和诊断每位学生学习情况是很有力的帮助,也给教师进一步教学活动的安排提供的很好的参照。

# 3 课堂三环节

## 3.1 巩固旧学

①巩固强化。学生通过线上慕课学习,帮助自己建构知识。在翻转课堂内,教师的首要任务就是帮助学生理解相关知识,并进行相应的巩固和强化。上课前,教师需要通过学习平如的信息反馈检查学生学习情况,全面进行学情分析,并以此决定课堂上巩固强化的内容与时间比例。②知识梳理。因为慕课的知识碎片化的特点,为了让学生形成系统的知识体系,教师要对这些碎片化知识进行梳理,建构知识体系,借助前文所述的知识点结构图表,帮助学生理解单元全貌,在深刻理解每个知识点内涵的基础上,让学生明确各个知识点之间的相互关系,以及其在知识结构中的位置等,有助于学生整体把握知识概况,在自己的头脑中建构起相应的

知识结构和脉络,内化所学知识。

## 3.2 合作互学

集中具体解决学生自主学习过程中遇到的问题。问题可由学生提出,也可由教师在作业及测验中发现。教师要鼓励学生提出问题,在问题解决中学习。学会思考,学会探索,学会自我学习,学会通过问题解决来建构知识。解决问题,首先要同学们讨论问题,看看能否在生生互动合作中解决。正如尼采所说:“一个人总会犯错误的,两个人就开始认识真知了。”<sup>[3]</sup>生生之间通解决问题的过程相互交往、互动、交流、沟通,思想摩擦、碰撞,有助于共同提高与成长。最后,教师当然要适度参与其中,通过生生互动,师生互动,充分讨论解决问题。要注意分析解决问题的思路、方法,培养学生解决问题的能力。翻转课堂可以更加注重学生的问题意识培养,问题式教学法在传统课堂中不容易落实,但在翻转课堂中可以轻松实现。

## 3.3 深入研学

①拓展加深。在学会理解和运用知识的基础上,对有学有余力的学生,课堂上需要老师为其准备有深度的学习内容和问题,满足其进一步探索新知的欲望。其他国家的实践是把这些有更高需要的学生分到一个学习小组,有针对性进行辅导,实现个性化教学。目前,我们可以在翻转课堂上,利用少量的时间,提出深一些的问题或可以深入研究的方向,让学有余力的学生自行进行选择研究,可以课下单独与老师交流。②探究创新。教师要为学生提供解决问题的原型,以促进顺利地解决问题,同时还应指导学生进行试探性的探索。教师要提供相关材料,指明研究方向,适当建议方法途径,同时要给予学生自主探究的充分空间。

# 4 结语

探究创新的意识和能力对于学生学习和发展的重要性不言而喻,然而,无论是新的项目探究,还是模拟已有问题的推理,都需要时间。传统的课堂上,教师讲解知识要占用相当多的时间,学生的巩固练习也是在课堂上完成,探究的过程往往难以进行。在翻转的课堂内,学生因事先学习了知识,课堂上就有较多的时间用于探究活动。基于特定的问题或任务,无论是同伴之间的交流研讨,还是小组合作完成,都是探究和创造的重要体现。

## 参考文献

- [1] 钟启泉.基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2002.
- [2] 奥苏伯尔.教育心理学:一种认识观[M].北京:人民教育出版社,1997.
- [3] 杨丽萍.雅斯贝尔斯交往理论对道德教育的启示[J].现代妇女(下旬),2013(9):56.