

2020年网课学习效果调查及网络教学改善策略探讨

Investigation on Learning Effect of Online Courses in 2020 and Discussion on Improving Strategies of Online Teaching

魏立君

Lijun Wei

江西财经职业学院南昌校区 中国·江西 南昌 330000

Nanchang Campus of Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

摘要: 2020年中国全国大中小院校“停课不停学”，一场互联网教学在中国展开。论文以某高职院校线上教学数据为基础，通过问卷调查和访谈的形式了解学生对网课教学的评价和诉求，建立 spss 因子分析，得出网课学习积极性的描述指标和网课学习持续性指标，以此提出网络教学改善和学生网课学习效果提升策略。

Abstract: In 2020, China's colleges and universities will “stop classes without stopping schools”, and an internet teaching will be launched in China. Based on the online teaching data of a higher vocational college, this paper understands the students' evaluation and demands for online class teaching in the form of questionnaire and interview, establishes SPSS factor analysis, obtains the description index of online class learning enthusiasm and online class learning sustainability index, and puts forward the strategies to improve online teaching and students' online class learning effect.

关键词: 互联网教学; “停课不停学”; 教学效果; 改善策略

Keywords: internet teaching; “stop classes without stopping schools”; teaching effect; improvement strategy

DOI: 10.12346/sde.v3i7.3834

1 引言

2020年一场疫情让学生不能返校学习，中国大中学校“停课不停学”，教学由线下转为线上，一场互联网教学浪潮在全国铺开。那么全国各学校持续近2个月的互联网教学效果如何？学生对网课教学有怎样的评价和诉求呢？论文以高职院校线上教学为基础，深入学生当中做了问卷调查和访谈，以寻找问题的答案，同时提出网络教学改善策略。

本问卷调查数据来源于一所全国招生的高职财经院校，被调查学校网络教学采用超星学习平台为主，该学习平台可以实现任务发布、资源推送、学情分析统计、作业发布、讨论互动、考试、签到、直播、PBL等功能。被调查对象为2020年大一下学期的1119名学生，大一阶段的理论课程尚且较多，有4~6门网课课程。本次共发出1119份问卷，回收有效问卷数1009份，回收率90.17%。

2 疫情期间学生网课学习的倾向调查

论文通过调研了解到，尽管网络教学资源丰富，线上学习时间灵活，可以进行回放或者重听，但大多数学生认为网课学习互动性差、缺乏学习氛围感、用眼疲劳、自制力差、容易被家人打扰、注意力容易分散、缺乏学习紧迫感等诸多问题，所以大部分学生反映渴望回到学校上课^[1]。

通过问卷调查显示，仅7.14%的学生更喜欢网课学习，67.86%的同学更青睐面授学习，25%的学生觉得差异不大。具体人数占比百分率，参见图1。

学生网课学习方式主要有视频学习、直播、讨论互动、作业和课外阅读等。问卷调查显示，在网课教学的综合评价中，学生更喜欢老师直播上课占比37.36%、录播视频学习占比18.17%，作业占比17.16%，三种学习方式受到学生青睐占比72.69%。具体人数占比百分率，参见图2。

由图2可知，在网课学习诸多种形式中，直播形式最受

【作者简介】魏立君（1986-），女，中国江西南昌人，会计学硕士，注册会计师，中级职称，任职江西财经职业学院会计学专职教师。

学生欢迎,直播形式具有较强的互动性和亲和力;经访谈得知该校教师使用的直播平台有超星平台、腾讯直播、钉钉直播、抖音直播等。由于疫情期间全国网课平台的流量都比较大,会出现卡顿的情况,因此每位上课老师一般都会准备多种直播平台,以防超星平台使用过程中学生出现排队拥挤不能进入课堂的情况。

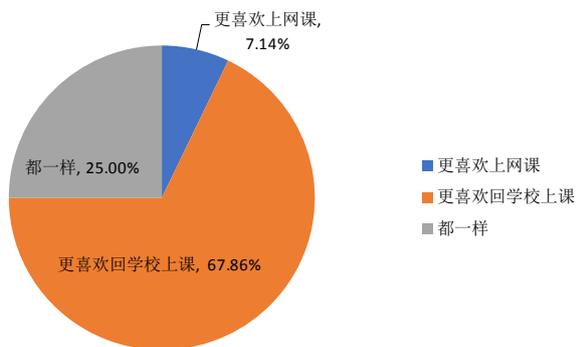


图1 疫情期间网课和返校面授课,学生倾向调查饼状图

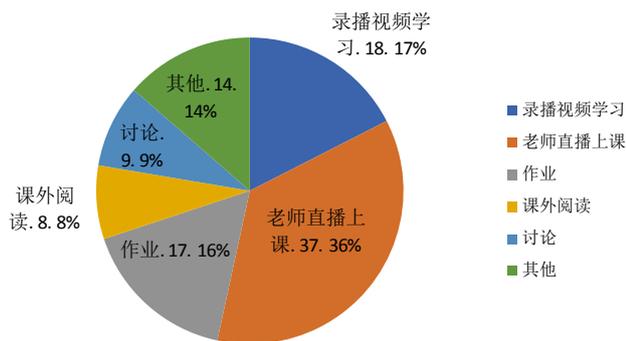


图2 被调研学生喜爱的网课教学方式占百分比图

3 对学生网课学习的效果调查

相比于在校学习,网课学习存在互动性差,学习氛围感差,注意力容易分散,学生的自律性还不强,难以形成学习紧张感等诸多问题明显影响学习效果,调查显示学生在家的网课学习效果普遍较差。

本问题的测试方式为对照测试,选取同一教师教授所授课程,分别选取2019级和2018级大一学生各一个班,该教师上课内容、教学方式、教学设计、教学课时基本相同,学生测试内容也相同。学习效果衡量指标为两次理论考试的平均测试成绩,不将技能实践成绩纳入,排除网课学习的技能实践操作受限的影响^[2]。

4 网络教学改善策略

受疫情影响,对全国高职院校大学生持续了2个月的互联网教学,调查显示网课学习存在互动性差、缺乏学习氛围感、自制力差、注意力容易分散等诸多问题。对于自制力更差的中小學生,可以预测其网课学习的问题更明显,其学习

效果可能也难以达到预期。论文提出以下几方面的针对性的解决措施供参考。

在互联网教学中,教师可以通过直播中在线实时讨论,直播中发送问题答题卡,直播举手发言,直播中发红包等功能增强师生互动性,在互动中监管,在互动中反馈。另外,网络学习平台有分组功能,教师可以将学生分成小组,以小组为单位进行讨论,由组长将讨论结果汇总至老师,并在直播课堂中进行汇报,老师对汇报情况进行打分、点赞等评价措施。

在互联网教学中,教师可以通过搞线上学习活动、知识竞赛活动、“你问我答”活动等增强学生的学习氛围感,另外,教师可以设置线上答疑区,学生可以在答疑区提出问题,其他学生可以解答,老师也可以解答评价。

教师上网课可以要求学生按照上课时间签到打卡,或者在直播过程中不定时发出“签到”指令,以防止学生上网课中途退出。另外教师可以在直播中多设置提问,请学生在线回答问题,以增强学生的上网课的互动性和自律性。其次,教师可以每次课做出一个教学安排,如视频观看2.1.1金融资产定义8分钟、2.1.2金融资产分类10分钟,作业5题10分钟,小组讨论10分钟,教师总结7分钟,这样的教学安排可以使得学生学习任务更清楚。

在众多网课方式中,直播授课最受学生青睐,占比达到37.36%。Spss16.0统计分析显示,教师可通过增加互动讨论和直播授课来增强网课学习效率和效果。在学生返校之后可以探索“线上+线下”相结合的混合教学模式。

在学生课后通过发送在线作业等方式巩固教学,强化知识点,作业的形式可以是客观题、主观题或者一个短视频或者一个小观察,一个小实验,丰富课堂教学,增强学生知识转化能力。对于学生的作业老师需要点评、反馈,否则学生将失去完成作业的动力和积极性^[3]。

5 结语

论文利用某全国招生的高职财经院校119名大一学生的网课学习数据进行研究,发现2020年春季持续2个月的网课学习效果并未达到预期。调查显示,仅7.14%的学生更喜欢网课学习,67.86%的同学更青睐面授学习。论文研究发现众多网课形式中,直播授课最受学生青睐。互动讨论次数可以作为网课学习积极性的描述指标,第二主成分视频观看时长可以作为网课学习持续性的描述指标。

参考文献

- [1] 王杨.基于“雨课堂”项目化课程混合式教学的效果与评价[J].职教论坛,2020(2):70-75.
- [2] 程雪姣,皮忠玲,洪建中,等.网络直播模式对教学效果的影响——以“职业规划课程”为例[J].现代教育技术,2020,30(2):85-90.
- [3] 赵玉.职业教育师范生信息化教学能力培养策略与效果研究[J].中国电化教育,2014(8):130-134.