

浅谈如何提高中职学生学习英语的兴趣

Discussion on How to Raise Vocational School Students' Interest in Learning English

李洋洋

Yangyang Li

长治技师学院 中国·山西 长治 046000

Changzhi Technician College, Changzhi, Shanxi, 046000, China

摘要: 作为中职学校教育的一门最基础课程,英语学科的教学应该做到与时俱进。然而,目前中职学校英语课程的教学难以吸引学生产生学习兴趣,教学工作难以推进,需要进行相应的提升。论文对中职学校英语教学的关键点进行了针对性分析,并对当下中职学校英语基础教学改革提出了几点策略进行探讨,希望以此提高学生对于英语学习的兴趣。

Abstract: As the most basic course of secondary vocational school education, English subject teaching should keep pace with The Times. However, at present, the teaching of English courses in secondary vocational schools is difficult to attract students' interest in learning, and the teaching work is difficult to promote, which needs to be improved accordingly. The paper analyzes the key points of English teaching in secondary vocational schools, and discusses some strategies for the current reform of English basic teaching in order to improve students' interest in English learning.

关键词: 中职教育; 英语教学; 学习兴趣; 提高途径

Keywords: secondary vocational education; English teaching; interest in learning; improve ways

DOI: 10.12346/sde.v3i7.3832

1 引言

伴随着英语实用性的不断提高,中职学校的英语教学也面临着一定的困难,社会对中职学校英语教学的展开也提出了更高的要求。中职学校英语教学的一大难题就是如何提高学生的学习兴趣,这要求教师要在讲授知识的同时关注学生的兴趣所在,培养学生对于英语学科的兴趣。不可否认,当前的中职学校英语教学在激发学生英语学习兴趣上还有很大的不足,导致了教学展开的困难。

2 提高中职学生英语学习兴趣的关键点

2.1 有效改进教学方法

教学方法的有效改进是中职学生激发学生学习英语兴趣的基础和前提。在中职英语教学过程中,中职英语教师可以利用多媒体教学手段,通过具体的图像、声音和动作,使原本枯燥乏味的英语教学内容更加生动有趣。例如,中职英语教师可以利用电脑制作一些课件来吸引学生的学习兴趣,在

课后和教学内容中教授一些相关的英语歌曲或播放一些音视频,从而获得更好的学习效果。

2.2 教学内容不断创新

教学内容的不断创新对于激发中职学生学习英语的兴趣具有重要意义。一般来说,在这个过程中,专业的英语教师不仅可以激发学生学习英语的兴趣,还可以通过让学生了解西方国家的风俗、节日和风俗习惯,更好地激发学生的学习兴趣。渴望了解未知^[1]。这种既能达到学习效果又能提高学生学习兴趣的教学内容是中职英语教师应该重视的教学内容。例如,在英语教学内容不断创新的过程中,中职英语教师可以利用幻灯片、图片、视频、多媒体、故事等方式输入当地风土人情、社会风俗、社交礼仪、传统节日和文化知识。例如,将一定比例的英国报纸作为教学的原始材料,更好地了解当地文化和大本钟等地标,中职英语老师也可以安排学生看英文电影,所以使学生掌握书籍知识,了解相关英国文化,对英语产生更加深厚的好奇与兴趣。

【作者简介】李洋洋(1988-),女,中国山西大同人,本科,讲师,从事中职英语研究。

2.3 加强学生交流意识

语言学习的最终目的是运用与交流,因此在中职学校的英语教学上对学生交流意识的培养至关重要,也很大程度上影响着学生学习的兴趣^[2]。这可以培养学生的语言交际意识,使他们能够参与社会实践,激发学生学习英语的兴趣。培养学生的语言交际意识可以使语言学习在特定的社会活动中发挥作用。学生很快就会认识到语言的价值,增强自信,激发学习语言的兴趣。我们鼓励学生参加相关的外语活动,如“英语角”。这将使学生发现自己在运用英语进行实际交流上的困难,并激发他们学习英语的兴趣和动机。

2.4 准备校本教材

根据学校专业设置,编写与专业内容密切相关、符合学生实际情况、易于学生接受的英语教材;优化学习内容结构、过程和教学内容组织,模仿专业课程布局^[3]。每堂课结束时,利用练习册进行抽查,并将评价得分作为学生的综合得分,以提高学生的学习积极性。

3 提高中职学生英语学习兴趣的具体思路

3.1 积极利用多媒体教学

多媒体教学已经深入人心。多媒体教学通过音频、视频、声音、图片等多种方式丰富了教材枯燥的内容。此外,随着互联网的发展和互联网上大量教学资源的合理利用,多媒体教学可以有效地激发学生的学习兴趣。例如,在《某某英语》第14单元第一本书中解释节日时,作者制作了一个微型课堂,比较中国和美国的重要节日,让学生了解中国传统节日,并将其与外国节日进行比较,以激发学生在课堂上的积极性。同时,给学生布置作业:了解不同的外国习俗和节日,与中国传统节日和习俗进行比较,分析这些节日的文化背景等。在下节课中,学生将上台进行小组讲解,这不仅提高了学生的学习兴趣,还可以培养学生的思维和实践技能。

3.2 创设教学情境,提高语言交际能力

语言学习注重实际应用,特别是在交流实践上,英语学习也不例外。随着中国的发展,越来越多的国际朋友来到中国,也有越来越多的中国人和学生在外国学习。语言是融入当地生活的首要条件。在我们的英语教学上,往往过于重视语法和单词的积累,相较于书面能力,口语交流能力的培养没有得到重视,学生英语交流能力较为薄弱。关键是没有语言环境,学生不习惯口头交流^[4]。为了提高学生的口语交际能力,教师必须创新教学方法,创设教学情境。在课堂上,学生被要求用英语回答问题。教师在整个过程中用英语与学生进行交流,使学生熟悉英语口语环境,然后从简单到困难,从单词到句子再到大规模的口语交际,从而逐步提高学生的口语交际能力。根据教科书,学生可以在舞台上表演,克服学生的恐惧和羞怯,大胆发言。即使单词是错的,老师也可以指导改正。教师创设教学情境,让学生大胆发言,并在实践中逐步提高学生的口语交际能力。

3.3 建立新型师生关系,加强互动交流

教师不仅是课堂的领导者,也是学生学习和模仿的对象。教师对学生的评价对学生未来的学习和有着重要的影响。学生在某些科目上的认真程度很大程度上是由于老师对学生的态度。一些老师表扬了学生,激发他学习的信心。为了在老师面前表现自己,他会学习课本。一个老师说脏话也会削弱学生的信心,导致他们退学。教师应加强与学生的交流,课堂互动,相互学习,成为学生课后的“知心朋友”。教师能及时了解学生的心理,引导学生积极向上,激发学生的学习热情。

3.4 通过实践活动来建立学习的信心

中职学生的英语基础一般来说较差,容易挫伤学生学习的自信心。英语非常实用,特别是对于一些高度专业的课程,如计算机和数控机床。如果你想在专业上有更深的学习与研究,英语是一个不可跳过去的障碍。但中职学生在英语学习中发现一些不了解的问题,很容易挫伤学习的动力,英语学习的主动性不可避免的下降,最终造成英语学习能力下滑。

为了提高学生的英语学习信心,教学中可以尝试从零开始设计越来越多的难度大的活动。先用汉语表达,用英语表达,再用英语表达,用汉语表达,逐步提高学生的口语表达能力;组织三行诗、翻译等英语作文比赛,练习句子表达。对优秀的翻译和演讲技巧充分的予以肯定,鼓励学生不断提高英语能力,提升学习的信心。参加不同难度的游戏,学生可以发现自己的优势和劣势,从而提高自身的信心,保持学习英语的兴致。学生在掌握一定的词汇和句子后,可以进行小组竞赛、选题、课堂表演、集体画报等。在这个过程中,巩固了所学的英语词汇与句子的同时,还对书面表达能力以及团队精神进行了锻炼。

4 结语

简而言之,目前中职学校的英语教学还存在诸多问题需要进行改革,这些问题制约着教学工作的效果。中职学校英语教学普遍面临着教学方法落后、学生水平参差以及教学内容脱离实际的现状,导致目前中职学生对于英语学医难以提起兴趣。基于这一现状,笔者针对英语教学展开的具体情况提出几点提高中职学生英语学习兴趣的具体措施,从教学方法、教学内容与课堂互动等几个角度着手加强英语教学的水平,提高学生英语学习兴趣。

参考文献

- [1] 赵文娟.浅谈如何提高中职院校学生学习英语的兴趣[J].都市家教月刊,2014(6):120.
- [2] 李焕珍.浅谈如何提高中职学生学习英语的兴趣[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(26):156.
- [3] 戚华容.浅谈如何培养和提高中职学生英语学习兴趣[J].职业,2017(31):110-111.
- [4] 王娟.浅谈中职英语教学中如何激发学生学习英语的兴趣[J].速读(中旬),2016(3):177.