

# 985 高校针对本科生的多目标培养计划探讨

## Discussion on Multi-objective Training Plan for Undergraduates in 985 Colleges and Universities

杜荔

Li Du

东北大学计算机科学与工程学院 中国·辽宁 沈阳 110006

School of Computer Science and Engineering, Northeastern University, Shenyang, Liaoning, 110006, China

**摘要:** 中国高校中的教育资源是有限的, 而且虽然学生入学成绩相对地落在某个分数段域之内, 但学生个体学习习惯和思维方式等方面的差异, 决定了对本科生的培养目标不该是单一的。只有针对本科生制定出明确的多目标培养方案, 并配以科学合理的引导政策, 才能给不同层次的学生提供更多的成长空间, 使得他们在大学四年完成学业之后, 都能相较自己在各方面能力上获得更大的进步和提升。

**Abstract:** The educational resources in Chinese colleges and universities are limited, and although the students' admission results fall relatively in a certain range of grades, the differences of students' individual learning habits and ways of thinking determine that the training objectives for undergraduates should not be single. Only a clear multi-objective training program for undergraduates combined with scientific and reasonable guiding policies can provide more room for the growth of students at different levels, so that they can make greater progress and improvement in all aspects of their abilities after completing their four-year study in the university.

**关键词:** 985; 高校; 本科生; 目标培养; 教育资源

**Keywords:** 985; colleges and universities; undergraduates; target cultivation; educational resources

**DOI:** 10.12346/sde.v3i6.3822

## 1 引言

习近平主席于 2018 年 5 月北京大学师生座谈会上提出: “当前, 我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位, 但规模扩张并不意味着质量和效益增长, 走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。<sup>[1]</sup>” 大学是大师与学者和精英分子的预备队——大学生 (或研究生) 一起, 在书香的氛围中, 以先进文化、科学知识为载体, 就如何做人、如何学习、如何做事等议题, 进行思辩 (思考、辩论)、研究、传授, 以追求真理为终极目标的殿堂<sup>[2]</sup>。目前, 中国的高等教育改革已进入深水区, 某些方面没有现成的经验可模仿复制。因此, 只有具备“敢为天下先”的勇气, 才能不断

地推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新, 使得高等教育改革的成果大放异彩。

## 2 985 高校本科生分层次的培养目标

### 2.1 高端人才培养目标

大学生要具有良好的道德品质, 宽阔的视野, 健康的体魄。勤于学习, 善于思考与质疑, 具有挑战精神和创新意识。他们不仅拥有相当多的专业知识, 而且具有学习新知识、探索新领域和创新的能力。大学生对未来的工作充满热情, 无论是社会工作还是业务工作, 他们都具有规划的能力, 并且他们会合理分配闲暇时间和工作时间。面对困难不惧且喜欢

【作者简介】杜荔 (1962-), 女, 中国辽宁法库人, 博士, 教授, 从事研究通信网络研究。

具有挑战性;可以将理论知识应用于实际情况的实践能力;善于表达并有很强的合作能力;在错综复杂的事态中具有应对的掌控能力;对问题细节的处理有极佳的把控能力等。总之,大学生以能力与素质展示为主,以专业知识应用为辅,必将成为知识与技术的主要创造者和社会精英,其中最优秀学生会为经济社会的发展作出巨大贡献而成为杰出人才。

## 2.2 新工科人才培养目标

具有坚实的自然科学、人文社会科学和工程技术基础,掌握本专业的基本知识。大学生具有较强的实践和研究能力,较强的计算机应用能力和外语应用能力;能够适应本专业与科学技术的进步需求,具有较强的持续学习和拓展知识能力。毕业后经过几年的实际工作,就能够熟悉本行业相关的法律、法规、政策与标准,建立起现代社会的价值观念和强烈的社会责任感和职业责任感;能够综合应用本专业知识和相关领域知识,扎实开展研究开发、设计制造、运营管理等相关工作;具有一定的国际视野和国际交流能力,熟悉本专业相关的国际惯例及国际竞争方式,能自主、平等、有效地开展国际合作;具有创新意识和较强的团队精神,能够领导本专业相关技术领域的项目团队等。

## 3 985 高校本科生各专业分类培养和分级达标原则

### 3.1 各专业分类培养

各专业各年级分为实验班和普通班,实验班以小班课和参加创新项目为主,大班课为辅;普通班以大班课为主,小班课和参加创新项目为辅。其中,小班课的特征绝不是大班课的翻版,而是将讨论、互动形式的课时提高到占总教学时间的30%以上。小班课教师只讲知识主线、应用场景,而知识细节由学生自学解决。小班课不能超过一个自然班人数;本科创新项目的主要目的是探索并建立以问题和课题为核心的教学模式,倡导以本科生为主体的创新教育改革,调动学生的主动性、积极性和创造性,激发学生的创新思维和创新意识,使其逐渐掌握思考问题、解决问题的方法,以不断提高其创新实践的能力。创新项目每年可申请四次。实验班学生是必选的,普通班学生是选修的。指导教师可以是理论课或实验课教师,也可以联合指导。学校成立由相关学科教授组成的专家委员会,制定项目评审标准,组织立项评审、中期检查、结题验收,评价项目实施效果,并提出项目实施建议。

### 3.2 分级达标原则

985 高校本科毕业证书可分为红色、橙色、蓝色。达到

985 高校本科生高端人才培养目标的毕业生,获得红色毕业证书;达到985 高校本科生新工科培养目标的毕业生,获得橙色毕业证书;达到985 高校本科生基本合格要求的毕业生,获得蓝色毕业证书。各学院应建立各类毕业证书达标的细则,并报学校审批。

## 4 本科生创新项目管理

### 4.1 指导教师遴选与管理

聘请责任心强、学术水平高、学风正派、治学严谨且具有高级职称或博士学位的教师担任指导教师。学生可根据项目需要跨学科聘请指导教师。指导教师要定期组织学生讨论和交流,审查实验原始数据、科研日志和实验报告。指导教师的指导工作等同于本科生教学工作,依据项目结题验收情况计算相应工作量及课酬<sup>[3]</sup>。

### 4.2 项目申报与评审

项目要求选题新颖、内容具有创新性和探索性,项目方案具有可行性。申报立项条件。原则上以二至三年级全日制本科生为主。项目执行时间一般1~2年。申请者要品学兼优、学有所长,有较强的独立思考能力和创新意识,对科学研究、科技活动或社会实践有浓厚的兴趣。每个项目不超过3人,各学院对申报项目进行初审,合格后学院资助,实施三个月,再一次进行评选,合格后按要求确定参加学校评审的项目名单,汇总上报学生创新中心。学校聘请有关专家组成评审组对上报项目进行书面评审和答辩评审,综合书面和答辩的评审分数确定立项项目名单。经公示无异议后,由学校发文公布。

### 4.3 项目管理

项目组成员在导师指导下自主设计实验、自主完成实验、自主管理实验计划项目,并认真填写《科研日志》。导师应及时指导和跟踪研究活动,定期对研究活动作出评价,并在《科研日志》上给出书面意见和建议。学校对项目进展进行跟踪管理,实施中期检查。项目组须向学校提交项目中期报告,中期检查以答辩方式进行,主要审查项目实施进展情况、科研日志、经费使用情况。依据中期检查情况确定项目级别,项目负责人与学校签订《985 高校大学生创新训练计划项目合同书》,并下拨相应的第二期经费。在项目实施过程中,涉及研究内容、项目成员变更,提前或推迟结题等事项,项目负责人应提出书面申请,由指导教师认定,经学院审核,报学校审批、备案。项目延期须在项目截止日前一个月向学校提出申请,原则上只能申请一次延期,延期时间最长一年。

(下转第136页)

挥,觉得大材小用等等。面对着这些问题,辅导员需要及时调节自己的情绪,努力完善自我。第一,从内心深处认同自己的职业,从心底里树立一种观念,那就是辅导员是一个伟大的工作岗位。辅导员自身要把学生工作作为事业来为之奋斗。第二,重视个人健康,每天抽出一小时锻炼身体,及时舒缓身心上的压力。第三,辅导员之间定期开展带有休闲性质的联谊活动,彼此之间加油打气,以互相传递正能量,有助于为学校营造出良好的交流氛围。辅导员之间健康、和谐的工作关系可以养成竞争有序、轻松愉快的工作环境,辅导员可以在这种优良的氛围中不断进行交流、互相学习、专业提升,从而推动自身的长远发展,更有利于提升辅导员的职业幸福感,从而减少职业倦怠。第四,需要多充电,多学习,在学习中强化自己,全面提升自己。除了书本上的学习,还需要用心、虚心向年长的同事学习,向学生学习,才能坦然面对“00后”层出不穷的新想法、新观点,才能更好地做到思想教育与引领。第五,需要领导的支持与肯定。领导的支持与肯定代表着学校对辅导员工作的认可。可以使得辅导员在学校这一组织中的地位进一步提升,从而获得更多的发展。工作成绩得到肯定,有利于提升辅导员的职业幸福感。

## 4 结语

辅导员在工作中能否获得幸福感,影响着学生的成长与发展。辅导员的职业幸福感是辅导员在从事学生教育与管理工作时,能够真切地获得愉悦感,实现自身的价值,所以说,能够获得职业幸福感是辅导员做好思政工作的基础,是每一个辅导员在其领域发展的内在动力,是其职业生活的重要内容。大部分辅导员缺乏工作成就感,日常工作繁杂,需要投入大量的精力以及情怀,工作负荷大,工作保障不力都会使得高校的辅导员产生职业倦怠,提升辅导员的职业幸福感,克服职业倦怠,是当代高校学生的重要内容。

## 参考文献

- [1] 高志华,郭彦铮.高校辅导员心理健康问题的现状与对策[J].考试周刊,2011(52):204-205.
- [2] 韩丽丽.浅谈高校辅导员队伍建设中存在的问题及对策[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2008,21(3):146-148.
- [3] 钟慧珍,周生江.高校辅导员工作倦怠的研究[J].中国健康心理学杂志,2012,20(5):693-694.
- [4] 王良印,孙晓静,高云鹏.高校辅导员的职业幸福感[J].学园,2014(35):41.

(上接第126页)

对不遵守安全制度的学生,进行批评教育,违纪严重且不改者终止其项目的执行。

### 4.4 结题验收

项目完成后项目负责人填写《985 高校大学生创新训练计划项目结题验收报告》,经指导教师签署意见,提交项目相关研究报告、科研日志和研究成果等材料,提出结题验收申请。经学院检查通过后报学校。学校组织专家委员会进行项目结题验收工作,通过书面审查、现场验收和答辩验收三个环节对研究项目进行检查,并依据项目过程实施的情况,进行客观评价。在结题验收过程中项目获得通过的学生,按照教务处的文件规定给予相应的创新学分,由所属学院核定。经学校专家委员会评审获得优秀项目的项目核心成员,在课程成绩均合格的情况下,可获得保送硕士研究生资格。建立“大学生创新训练计划”项目与毕业实习和毕业论文(设计)有效结合机制。学生科研项目有阶段性成果和创新成果突出经学院和导师同意,按毕业论文(设计)要求进行修改,修改完善后作为本科生的毕业论文(设计)进行答辩。成绩优秀的可以推荐为学校优秀毕业论文(设计)。

## 5 结论

高校内教育资源总体上不足以支撑全体学生达到优良的程度。为此,应对 985 工科高校的本科生明确制定分层次的培养目标,以此为前提,将各专业本科生按实验班和普通班分类培养,按大班课、小班课、创新项目等模式实施,以红橙蓝色毕业证书为标志分级达标,以多种场景和方式完善本科生综合能力提升体系。

## 参考文献

- [1] 新华网.(受权发布)习近平:在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c\\_1122774230.htm](http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c_1122774230.htm),2018-05-03.
- [2] 林励,林文强,杜荔.中国大学之道——提升大学与大学生的社会存在价值[M].沈阳:东北大学出版社,2013.
- [3] 教育部新闻办公室.教育部长陈宝生:不抓本科教育的高校不是合格的高校[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1603894921988145155>,2018.