

家庭教育需要更多的引导

Family Education Needs More Guidance

刘小溪

Xiaoxi Liu

思欣跃教育科技有限公司 中国·北京 100101

Cogleap Education Technology Co., Ltd., Beijing, 100101, China

摘要: 在当今快节奏的时代, 家长更倾向使用简单直接的教育方式, 从而引导的作用和意义逐渐被人们所忽略和遗忘。论文通过引导在家庭教育中的重要作用分析、特点、实施方法和建议三个方面展开论述。

Abstract: In today's fast-paced era, parents tend to use simple and direct education methods, thus the role and significance of guidance are gradually ignored and forgotten by people. This paper discusses from three aspects: the important role analysis, characteristics, implementation methods and suggestions of guidance in family education.

关键字: 家庭教育; 引导; 实施方法和建议

Keywords: family education; guidance; implementation methods and suggestions

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3821

1 引言

近年来, 从政府到整个社会, 中国对家庭教育的认识和重视程度都越来越高。2015年10月11日, 中华人民共和国教育部以教基一〔2015〕10号印发《关于加强家庭教育工作的指导意见》(以下简称《意见》)。该《意见》充分认识加强家庭教育工作的重要意义, 并且进一步明确家长在家庭教育中的主体责任、充分发挥学校在家庭教育中的重要作用、加快形成家庭教育社会支持网络、完善家庭教育工作保障措施5部分^[1]。

由此可见, 家长在家庭教育中的作用是第一位的, 是至关重要的, 也是不容推卸的。在进一步明确家长在家庭教育中的主体责任这一部分, 该《意见》主要提出三点内容, 即依法履行家庭教育职责、严格遵循孩子成长规律和不断提升家庭教育水平。其中, 在最后一部分“不断提升家庭教育水平”中, 特别强调了引导在家庭教育中的重要性, 即“广大家长要全面学习家庭教育知识, 系统掌握家庭教育科学理念和方法, 增强家庭教育本领, 用正确思想、正确方法、正确行动

教育引导孩子”。

2 引导在家庭教育中的重要作用分析

在当今快节奏的时代, 家长更倾向使用简单直接的教育方式, 从而引导的作用和意义逐渐被人们所忽略和遗忘。其实, 科学正确的引导一直在家庭教育中扮演着积极重要的作用。

在近代的家庭教养理论中, 影响最大且被广泛接受的是鲍姆林德的四种父母教养方式理论, 即权威型、专断型、放纵型和忽视型。一般而言, 权威型是对孩子最有利的一种教养方式。在权威型的家庭教育过程中, 无时无刻不渗透着引导的作用和力量。

这种类型的父母在孩子心目中占据权威地位, 但这种权威性是建立在对孩子的尊重和理解的基础上。父母会给孩子提出合理的要求, 设立适当的目标, 并对孩子的行为进行适当的限制。与此同时, 父母会表现出对孩子的爱和接纳, 并认真听取孩子的想法。这种教养方式的特点是严格和民主并

【作者简介】刘小溪(1987-), 女, 中国天津人, 现任职于思欣跃教育科技(上海)有限公司, 硕士, 从事家庭教育、创新教育、儿童注意力等研究。

存,并且充分考虑到孩子自身的情况和特点。在这种教养方式下长大的孩子,一般具有较强的自信心和较好的自我控制能力,并且对于生活充满积极乐观的态度^[2]。

很多父母认为孩子年龄还小,很多事情都不知道也没经历过,父母应该把自己所学所想和所走过的弯路都告诉给孩子,甚至为孩子铺好将来要走的路,替孩子做选择,并且相信这是对于孩子最好的选择。这种观点是很错误的,主要原因是父母没有考虑到、更没有发挥孩子的主观能动性,孩子都是被动地接受;孩子从小被灌输各种思想和知识,长大了被安排各种人生的计划,成年以后往往容易迷失自我,或者连自我认知都是完全空白的。

如果父母在家庭教育中,充分尊重孩子的个体发展规律和自身特性,无条件接纳和爱孩子,在此基础上进行因地制宜的教育,引导的作用自然就会显现。引导的核心在于,把孩子看作教育的主体,看作主动的一方和有潜能的一方,而不是被动接受的一方和一无所知的一方。在家长引导的激发下,孩子才能焕发出属于自己的、强大的生命力和持续的无限潜力^[3]。

3 引导在家庭教育中的特点

3.1 引导的两大前提

完全的接纳和必要的支持这两大前提必不可少,是决定引导能够在家庭教育中充分发挥作用的两大基石。

完全的接纳使得孩子从小具有足够的安全感和信任感,从而自己做事情时也比较有自信,同时愿意相信别人。而必要的支持可以让孩子大胆放手去做事情,因为孩子知道父母是孩子坚强的后盾,在孩子需要的时候,父母会给予一定的帮助。同时,支持的程度是很重要的,也不宜过度,以免孩子长期形成依赖心理。有求必应会造成孩子一些基本能力的丧失,适当让孩子面对困难和失败,也可以很好地提高孩子的抗挫能力和心理素质。

3.2 引导的两面性

引导具有两面性,在孩子表现不错和欠佳的时候,父母可以有针对性地灵活运用引导的作用,帮助孩子做出适当的判断,更重要的是培养孩子的责任感和自信心。

当孩子取得进步和成绩的时候,父母一定不要吝啬赞美之词,要及时、具体地给予鼓励和肯定,引导孩子意识到自己的成长,同时也意识到成长的方向、程度、原因和意义,这样可以帮助孩子在今后收获更大的成功。而这一点往往是国内父母普遍欠缺的,父母总觉得孩子就应该这么做,应该做到什么程度,过高的心理预期往往给父母带来一些不切实际的要求,也给孩子带来过分的压力。

那么当父母认为孩子的选择或做法不是最佳方案的时候,应该怎么进行有效的引导呢?这就涉及到引导的另一面,即及时提醒和善意的告知。父母可以给孩子摆数据、讲事实,切记一定不要只讲大道理、倚老卖老,会让孩子很反感,一切用事实说话。此外,父母最终要把决定权留给孩子自己,并告知孩子所做的决定,他(她)就要负责任。同时,启发孩子事先尽可能想到所有的可能性,如果发生最坏的情况,他(她)也要能接受,从小培养孩子做个考虑周全并且有责任感的人。

4 引导在家庭教育中的实施方法和建议

4.1 对父母自身的引导

引导不仅可以用在他人身上,也可以用在每个人自己身上,如今天的我可以引导自己做得比昨天更好。这种对自身的引导,恰恰是现在很多父母所需要的。

很多父母的眼光现在都放在孩子身上,不论是好的还是不好的,孩子一点点的事情和问题都会牵引父母的心、分散父母的注意力,这样很容易造成父母不必要的焦虑,也会对孩子的情绪和心理产生潜移默化的不良影响。如果父母可以先从自身的观察、觉悟和改变做起,那么就可以成功启动家庭关系良性循环的开始按钮。孩子的内心往往是很脆弱的,也是很敏感的;当孩子看到父母身上积极的变化和平和的心态,孩子的身心自然也会得到放松和平复,孩子不再随时准备着和父母对抗、争战,原本紧张的家庭关系可以慢慢得到舒缓,双方在良好的情绪和平和的状态下,问题也更容易得到解决。

4.2 引导角色的互换

在家庭中,引导者的角色并不是固定不变的,父母和孩子可以轮流充当引导者的角色,让引导的力量在家庭中逐渐生根发芽。

例如,在孩子擅长或者感兴趣的方面,父母可以邀请孩子当教练,充分发挥孩子的主观能动性,做父母的“小老师”。通过把所学的知识 and 内容讲解教授给他人,是对已学知识最好的巩固,还能加深记忆,强化理解,增进交流。这样能够大大提升孩子学习的主动性和积极性,激发孩子对于广泛学习的动力和热情。

通过有趣多变的家庭角色互换,也可以给父母和孩子提供一个更加理解和接纳对方的机会,充分体会到引导者的意义和艺术,以及被引导者的心理诉求和特殊需求。由此能够更好地增进亲子关系,帮助营造一个健康和谐的家庭环境。

4.3 引导力量的传递

俗话说:“星星之火可以燎原。”通过孩子在家中体验

引导的力量、引导的重要作用和由此带来的益处,父母可以鼓励孩子在不同场景去灵活运用,让引导的力量在全社会的不同维度、不同层面发扬光大,遍地开花。

例如,在学校的班级中、社团活动中、社区实践中、义务劳动中等不同场景,父母可以多鼓励孩子在自己擅长和热爱的领域充分发挥引导者的才干和热情,同时也积极配合其他引导者的带领工作,从而培养孩子的领导力、组织能力、交流沟通的能力和团队合作精神,并且能够把引导的精神像接力棒一样,一棒一棒地传递下去,给更多人带来力量、希望和爱,最终实现家庭对家庭的影响,家庭对社区的影响,甚至是对整个社会的影响。

5 结语

家庭是社会的基本细胞单位。家庭是孩子的第一个课堂,

父母是孩子的第一任老师。家庭教育工作开展得如何,关系到孩子的终身发展,关系到千家万户的切身利益,关系到国家和民族的未来。而家庭教育中,父母需要更多地引导孩子,少一些急功近利的想法和高压式的做法,只有充分理解并发挥好引导在家庭教育中的作用,每个孩子才能得到真正适合自己的、健康科学的成长发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.关于加强家庭教育工作的指导意见[Z].
- [2] 罗世兰,张大均,刘云艳.家庭社会经济地位对幼儿良好行为习惯的影响:父母教养方式与幼儿心理素质的中介作用[J].心理发展与教育,2021(1):26-33.
- [3] 杨元花.儿童发展中的天性和教养[J].四川教育学院学报,2004(4):60-62.

(上接第112页)

优秀的实验平台,不断调整并优化自身的管理模式。由于信息化管理会提高实验室内部日常管理效率,因此每位管理人员都可以在这种高效的平台下,随时查看自己所负责的仪器以及预约使用人使用的时间段和仪器是否处于正常使用状态等一系列的信息,在使用的过程中发生故障,信息平台也会第一时间进行预警,并且报告到相关负责人的手中。与此同时,管理人员还可以通过软件实时观看实验室内部的实际情况,当发现问题也可以通过微信或QQ即时和进行实验的学生进行沟通,而采用先进信息技术打造后的实验室管理平台也能够在日常管理方面实现质的飞跃。

4.3 以服务教学科研作为目标,更好地进行实验平台创设

新时期高校实验室的管理和优化务必要以服务教学科研作为目标,实现实验室的存在价值,即是真正为了师生更好地进行科研项目而服务,并非是彰显学校的资金实力,这样能够更好地进行若干实验。因此,实验室管理者和校领导在投入较大的精力和财力去建设高校实验室的同时,也需要认识到注入一定资金和精力的目的并非是打造学校的外部形象,更多的是创设更好的科研环境,培养更多高质量复合型人才。由于实验平台主要功能是服务于科研,对于一个具有国家重点学科和重点实验室的学院而言,其科研任务非常

重,内部的大型仪器使用率较高,因此更是需要在引进先进仪器设备、并且构建成熟完善管理机制的同时,协调好院内科研任务和仪器对外共享之间的矛盾和冲突。一方面能够保证学院内科研项目顺利进行;另一方面也能够实现仪器资源的共享,减少资源的浪费。

5 结语

总而言之,新时期高校实验室的高效管理和创新势在必行,为了更好地培养出复合型高素质人才,则务必要加大实验室方面的投入力度,创设出实用、高效、方便、快捷、信息成熟的实验室管理平台,更好地投入到科研项目中。

参考文献

- [1] 牟志平,汪涛,MU,等.引入先进管理理念提升高校实验室管理水平[J].实验室研究与探索,2012,31(7):401-403.
- [2] 黄坤,李彦启.我国高校实验室安全管理现状分析与对策[J].实验室研究与探索,2015,34(1):280-283.
- [3] 杜林岳,马瑞,徐应涛,等.高校实验室智能开放管理系统的设计与实现[J].实验室研究与探索,2013(10):197-200.
- [4] 徐瑛.浅谈高校实验室安全管理的问题与对策[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2016(2):95.