

基于创新创业教育的技工院校工商管理专业人才培养路径探析

Analysis on the Training Path of Business Administration Professionals in Technical Engineering Colleges Based on Innovation and Entrepreneurship Education

巫泳瑶

Yongyao Wu

广东花城工商高级技工学校 中国·广东 广州 510000

Guangdong Huacheng Industrial and Commercial Senior Technical School, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

摘要: 由于中国一直以来针对技工院校的工商管理类专业人才的培训模式都是采用了传统的职业技术教育模式, 教师以掌握书本知识为主要讲解和授课的渠道, 但这样却失去明显的职业技术教育类专业性和特色, 无法将其课程的内容和教学目标与实际需求相互地紧密结合。最终造成了技工院校的职业技术管理类专业人才, 在职业技术市场竞争激烈的浪潮中没有明显的职业技术薄弱。

Abstract: Since China has always adopted the traditional vocational and technical education model for the training mode for business management professionals in technical colleges and universities, teachers use book knowledge as the main channel of explanation and teaching, but this has lost obvious the professionalism and characteristics of vocational and technical education are unable to closely integrate the content and teaching objectives of its courses with actual needs. As a result, professional technical management professionals in technical colleges and universities have no obvious vocational technical weakness in the fierce competition in the vocational technical market.

关键词: 中国的创业与教育; 技工; 人才培养模式; 改革

Keywords: China's entrepreneurship and education; skilled workers; talent training mode; reform

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3808

1 引言

随着中国市场经济的不断壮大, 中国逐渐地进入“双创”课程教育的时代, 然而现阶段关于中国普通技工职业院校的工商管理类相关专业人才“双创”课程教育依然存在着许多问题, 对于大学生未来的创业也会产生一定的影响。

2 工商管理专业创新创业教育的意义

近年来, 工商管理相关专业的人才培养的数量和质量都有所下降的趋势, 人才培养的种类也出现了单一、不实用, 缺乏创新意识。随着中国工商管理专业的毕业生数量不断扩多, 就业情况和形势日益严峻, 用人单位对于工商管理专业毕业生的要求, 不仅必须具有较强的专业技术, 还必须具有较强的综合素质, 同时还应该必须具备自主创新的精神和开拓性的创新型思维。因此, 对于工商管理专业的在校学生开展了创新和企业文化教育, 一方面可以让我们从事工商管理专业所培养出来的人才和适应社会经济发展需求的人才相互接轨; 另一方面则是促进中国工商管理领域学生实现充分就业的一个重要途径。

3 中国技工院校工商管理专业人才培养模式中存在的问题

3.1 教师偏重于书本知识的传授

中国高等技工院校的工商管理专业的教学模式基本上是以单一知识的方式进行传授, 这种教学模式在进行教学的过程中往往更加偏重于掌握书本上的知识, 对于学生的能力训练所需要花费的时间相对较少, 由于实际教学环节较少、理论教学大部分地区已经发展成为技工院校的工商管理专业教学模式, 导致课堂教学不能把知识和技术两者的培养有机地结合起来^[1]。许多教师在教学策略中缺少对于实践教学各个环节进行有针对性的统筹规划, 难以建立起优化合理的实践教学系统, 对于实践环节的考核标准要求单一, 导致学生过分地偏重理论课程的学习测评, 轻视理论实践教学, 直接地影响技工院校的工商管理相关专业对学生的实践技术能力训练。由于学生们在实际操作的内容上与现场实际相互脱节, 大多数都是纸上谈兵, 而且课外活动也因此受到了很大的限制。当前许多企业盲目地追求社会效益, 对于实习的学生并不十分重视, 导致这部分学

【作者简介】巫泳瑶(1991-), 女, 中国广东阳江人, 本科, 助教, 从事工商管理研究。

生的基础知识虽然扎实,但是他们的专业技术水平相对较低,缺少解决实际问题的意识和能力,导致他们的沟通技巧和创造性能力等各种综合素质都比较弱。

3.2 学生的创新能力不足

多数技术类院校的创新型教育课程都缺乏科学的系统性。在其教学内容上普遍只能停留在对就业指导的层次上,没有给予学生更多的实习机会和自主发展的空间,而且创业教育的具体开展也只能限制在少数人。由于受到了传统的教育思想观念的严重影响,当前许多大学院校的毕业生总是希望去大型的公司担任职务,而又不愿意选择到小型的企业中找份工作,这与他们学生所接受的教育形式有很大的关系。

3.3 缺乏创新创业教育师资队伍

因为中国技工院校创新创业教育开展较晚,并且没有受到足够重视,所以没有专门负责的教师对创新创业教育的发展进行规划。许多教师都是注重知识的灌输和传授,对于创新型教育并未能够引发学生的足够关注,对于创业也存在着一一定的歧视,导致引领和激发广大学生进行创新型企业的政策性措施与手段缺乏。再者是由于大部分教师都是没有过自主创业的实践经验,对于学生的引导还是停留在了理论的层面。

4 提升技工类院校企业工商与管理学科人才开发和创业教育的途径

4.1 健全技工类院校的工商与管理类专业的创新型人才培养和创业教育机构建设体制

将技工工商管理学院及学生社会组织作为自主创业的重要基础机构和关系,每一个时期都要做好以此来保障学生自主创新和自主创业。学校应该成立一个专门的区域来为其创新服务工作做好充分的准备,并由学校的领导亲自带头,让每位教师和同学们都能够积极主动投入到的项目中,建立起比较完善的管理体系,并且要能够从的理论知识与实践相结合的角度出发,通过所开设的专业技术基础性培训班课程以及拓展服务等模式,建立起创新型服务的载体。

4.2 建立良好的创业氛围

良好的创新型教育环境氛围和教育工作机制就是我们开展大学生创新型教育和大学生培养创新型人才的重要根本依据,高校也应当在认真贯彻落实教育部优惠政策的前提下,对大学生创新型教育管理方式进行了改革,给予大学生一个更多的自主创新型发展的机会。加强大学校园文化的建设,将大学校园合理布局和创业教育相结合,建立一个优质的服务中心,保障大学校园创业教育发展的软硬件环境^[2]。创业教育不仅是一所学校本身的一种行为,而是一个由政府、学校及其他人员共同承担和完成的一个系统性工程。政府部门应该通过推行各种优惠政策来激发大学生进行创业,对于想要从事创业的大学生进行专门的培训,提供相关政策顾问和追溯辅导等方式进行服务,提高大学生的自主创业意识和能力。

4.3 健全技工院校工商管理专业特色

教师应该转变以往过分偏重专业理论传统授课的教学模式,打破传统封闭型的教育模式,着重于理论和实践的有机结合,培养大学生在实际活动中发现问题、解决问题时的能力。从所在学校的专业特色角度出发,根据当前地区经济社会发展情况建立合理的实际应用课程,着重针对中小型企业应用技术人才需求而进行专业化的培养^[3]。结合自身的专业优势凸显其独特性,借鉴中国和其他国家的教育实践经验,将优秀的专业知识和实践有机地融入到创新中,并构建合理的大学生创新型项目,进一步提高大学生的自主综合意愿和创新能力。

4.4 构建创新能力培养评价体系

传统的教育评估往往会导致学生们习惯于被接受和模仿,在很长一段时间内就丧失了创新意识和能力。所以,学校必须构建一个有利于促进学生自主创新能力的培养和提高的评估体系。

4.5 培养创新驱动企业“双师双能型”的师资力量队伍

院校必须制定教师创新性创业素质教育的培养规划,采用专兼职相结合的模式,构建多元化的创新性创业素质教育课程和师资队伍。一方面,通过优惠政策的引导,吸引企业中一批具有丰富实践经验的创新性和高素质的人才来加入师资队伍,并积极地鼓励这些企业中的骨干来支持校内毕业生在企业中开展创新性实践;另一方面,要加强对教师的课堂教学技巧的培养,完善对教师的培养和训练体系。鼓励技工院校毕业生和教师,积极地到企业的一线去参与管理实践的锻炼和技术开发等各个操作环节,帮助毕业生及时地掌握行业和技术发展的最新信息,进而不断地提升的理论水平与实践动手能力。教师主动地进行创新性的创业活动,如进行创新性的创业计划等,最终构建对于创新性的创业课堂教学反哺的长效机制。

5 结语

虽然技工类院校在工商管理专业中的就业率总体上都比较稳定,由于毕业生本身的各种原因及当时社会发展的各种条件,导致其就业率呈现出较低或明显下降的趋势。为了有效地提高广东花城工商高级技工学校学生的创新就业率,根据市场需要培养具有综合素质的人才,成为笔者所在院校教师职业技术教育的第一位任务,借鉴国际上创新型教育方式来培养广东花城工商高级技工学校学生创新就业能力,从更广泛的角度培养技工类院校的工商与管理类毕业生。

参考文献

- [1] 秦博.基于创业教育的技工院校工商管理专业人才培养模式改革的思考[J].人力资源管理,2017,5(8):305-306.
- [2] 雷丽莎.工程量清单模式下的建筑工程造价问题探讨[J].农家参谋,2017(10):234+288.
- [3] 张慧琴.工程量清单模式下建筑造价管控措施[J].四川建材,2016,42(8):256-257.