

课程思政视域下大学英语教学优化研究

The Optimization Research on College English Teaching from the Perspective of Curriculum Ideological Political Education

王睿阁

Ruige Wang

洛阳师范学院 中国·河南 洛阳 471934

Luoyang Normal University, Luoyang, Henan, 471934, China

摘要: 大学英语课程是高校人文教育的重要组成部分, 兼有工具性和人文性双重性质, 探究和实践大学英语课堂的思政功能, 创新和改革大学英语教学模式, 丰富和完善大学英语教学内容, 对建设大学生思想政治教育课程体系有重要意义和实用价值。

Abstract: College English course is an important part of humanistic education in universities, which has both instrumental and humanistic properties. Exploring the ideological political function of college English, innovating and reforming its teaching methods, enriching and improving its content, are of great significance and practical value to the construction of ideological and political education curriculum system.

关键词: 课程思政; 大学英语; 英语教学

Keywords: ideological and political theory of curriculum; college English; English language teaching

基金项目: 洛阳师范学院 2020 年度校级课程思政研究与实践项目: 新文科视域下课程思政的教学改革与实践——以大学英语为例 (项目编号 2020xjks039)。

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3802

1 概述

在新时代背景下, 习近平总书记曾经在相关会议上提到, 做好高校内部的思想政治管理工作, 需要充分地应用课堂教学载体, 增强思想政治教育的特殊性与针对性, 快速满足学生群体受众的自身需求, 增强学生的课程思政教学认知, 让不同类别的课程教学与理论课程有机结合在一起, 增强双方之间的协同效应。只有将课程思政教育融入于日常的英语教学中, 才能实现理论课程与通识教育的有机结合, 将顶层设计与教学改革创新建设, 改变单一化的思政教学模式, 积极拓展多层面的教学内容, 让思想政治理论课程与英语教学融会贯通。

2 课程思政理念的缘起和内涵

2014 年, 中国上海市首先对高校的思想政治理论课程进行创新, 将课程与社会思政教学有机结合在一起, 共同概括为课程思政。课程思政理念在于充分挖掘不同类别课程内

部的理论教育教学资源, 将新时期立德树人的教育思想作为高校教育教学的主要任务, 充分重视课堂教学的知识灌输, 构建起全面的课程思政教学教育理念。在新的社会发展阶段, 2016 年的高校思想政治工作会议中, 习近平主席曾经指出, 不同类别的课程在开展时, 需要负起自己的责任, 确保各类课程与思想政治工作同步化, 共同形成协同效应, 为高校积极开展思想政治工作奠定基础。课程思政大多数是也 不同类别的课程作为载体, 在课程教学中逐步融入思想政治教育教学理念, 将科学知识逐步转化为育人知识, 确保所传递的知识价值观属于正向的。课程思政是一种比较全新的教育教学理念, 可根据对应的文献内容, 要求大多数教育教 育人员在高校课程教学中融入思想政治教育, 有效挖掘普通高 校内部相关课程的思想政治教育元素, 充分发挥不同类 别课程的育人时效性^[1]。

【作者简介】王睿阁 (1992-), 女, 中国河南洛阳人, 硕士, 助教, 从事英语教学研究。

3 大学英语课程思政实施的必要性和可行性

习近平总书记在2016年曾经强调将立德树人教育教学内容作为教学的中心环节,把思想政治教育教学工作贯穿于整体的思政教学全过程中,充分实现全方位教育教学。中国的大学英语课程思政兼具工具性和人文性等特征,主要是为了培养学生的英语应用能力,加强学生文化素养,让学生能够在学习先进文化的同时,坚定中国特色社会主义理想信念,树立起正确的社会主义核心价值观,将思想政治教育教学课程融入课堂,充分明确中国共产党和国家对新时期高等教育人才培养的基本需求,积极指引高等院校思想政治教育教学的主体前进方向。因此,大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使立德树人的理念在高等教育中发挥重要作用。

大学英语属必修公共基础课程,大学英语教学时间跨度大,教学对象受众广,使得大学英语教学成为当代大学生“课程思政”教育的重要载体和绝佳平台。对于大学英语来说,其本身就是一种“隐性思政”课程,其教材中都具有大量“思政”教育的素材,教材内容包罗万象,灵活广泛,具有现实性、教育性、启发性,学生在学的过程中,能够通过文化差异的对比,增强学生的中国特色社会主义爱国情操,践行社会主义核心价值观。在大学英语课程教学中,课程内容可通过语言载体有效地将思政教育的内涵直接融入于英语教育教学中,有效发挥课程的价值引导作用,实现大学英语思政教育的双向化。学生在语言和文化碰撞的环境中,需要辩证地去看待文化之间的差异,增强学生的中国文化自信,帮助学生树立起正确的社会主义核心价值观。

课程思政理念融入于大学英语教学中,可确保中国特色社会主义理想成果潜移默化地被告知给学生,帮助学生构建起新型的思想课程体系,确保学生在教学中能够有效传承中国传统文化。课程思政教育从宏观方面来讲,是让学生感悟到中国文化和社会主义核心价值观的优势,从而树立道路自信和文化自信;从微观方面来说,就是立足于当下,从身边的人和事中发掘思政素材,树立为社会服务的意识,发扬社会主义核心价值观。中国历史文化源远流长,在课程思政的理念下,通过大学英语课堂,让学生们感受中国传统文化和历史发展,了解中国历史的方方面面,用英文讲好中国故事、传播中国声音,向全国乃至全世界宣扬中国形象,树立中国文化自信^[2]。

4 大学英语课程思政建设的路径优化

4.1 增强大学英语教师的课程思政理念,构建一支高效的思政教学团队

大学英语教师需要增强自己的思想政治意识,坚定自身的立场,树立起社会主义核心价值观,增强自己对国家文化的认同感以及归属感,帮助学生树立起正确的三观。与此同时,教师可根据具体的教学内容,成立专门的英语课程思政教学团队,积极将大学英语课程思政教学方案实施下去。其中,主要包括教学大纲的重新修订、教学方案的细化以及课

程的集体备课等。为进一步保障课程思政教学的高效性,需要将教学实践转化为教学成果。

4.2 深挖教材思政元素,注重教学方法的灵活与创新

从教学内容上,深挖课本教材思政元素,根据具体的教学单元主题,设定相应的思政教育内容,设计相应的教学环节和教学手段,提升思想政治教育的亲和力。此外,拓展课外资源,紧密结合当下时事政治、国际动态、中国政策等,潜移默化地渗透社会主义核心价值观的相关内容,使学生通过自己的学习和思考,提升爱国情怀和民族自豪感。同时,创新教学方法,如设置知识竞答、主题演讲、英语辩论赛、角色扮演等方式活跃课堂氛围,增强课程思政的趣味性和实效性。

4.3 利用现代化技术手段拓展思政教学渠道

教师要充分利用互联网等新的技术手段和载体,配合传统课堂教学,探索“互联网+思政教育”、在线课程、线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方式,可利用网站资源、微信公众号、学习强国等资源,多角度全方位地推进大学英语课程思政建设。新媒体的运用能够生动地展现教学内容,丰富互动模式,激发学生主体的学习兴趣,调动其主观能动性,使思想工作更接地气、更有活力、更具时代感和感召力。教师可收集有关中国社会热点的英文报道,引导学生辩证分析思考问题等。此外,可利用第二课堂广泛开展活动,如组织有关中国抗疫事迹的写作大赛、用英语讲中国故事微视频大赛、中国传统文化的演讲大赛等活动。

4.4 探索适合思政教育的考核评价内容和方式

学生作为教学的直接作用者,对教学效果最有话语权,学生的参与使得教学评价更有时效性。教学类别的评价体系可增添一些实践教学评价课时量,将学生的学习成果、人文素养、社会责任感等等作为评价指标,构建起完善的评价体系。教师可结合教学内容来设计相应实践主题,让学生自己动手参与到课堂实践当中,增强文化体验感和获得感,设置开放性思考问题,考查学生思辨能力等^[3]。

5 结语

综上所述,相关部门逐步重视课程思政背景下的英语教学。课程思政是中国不同类别课程所面临的一种新的难题,只有认真做好英语课程思政路径探索,全面贯彻落实中国共产党的各项方针,将思政元素与中国优秀传统文化有机结合,增强课堂教学的互动性,才可提升学生的爱国主义热情。

参考文献

- [1] 安秀梅.《大学英语》“课程思政”的研究[J].文化创新比较研究,2018(9):84-85.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3] 高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(15):11-14.