

新信息技术背景下的高校会计学教学改革初探

Analysis on the Teaching Reform of Accounting in Colleges and Universities under the Background of New Information Technology

陈晓航

Xiaohang Chen

徐州医科大学审计处 中国·江苏 徐州 221000

Audit Office of Xuzhou Medical University, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

摘要: 在新信息技术背景下, 各行各业快速发展对会计人才的需求量进一步增加, 企业财务管理中信息技术的应用也提升了对会计专业人才质量要求。在此背景下, 高校会计教学改革势在必行。论文从新信息技术背景下高校会计专业教学改革的作用和优势出发, 结合当前高校会计学教学中存在的问题, 从教学流程、教学方式以及教学管理等三个方面提出了具体的教学改革路径, 旨在促进人才培养质量的提升。

Abstract: Under the background of new information technology, the rapid development of various industries has further increased the demand for accounting talents, and the application of information technology in corporate financial management has also increased the quality requirements for accounting professionals. In this context, college accounting teaching reform is imperative. This paper starts from the role and advantages of college accounting teaching reform under the background of new information technology, and combines the current problems in college accounting teaching, from the teaching process, teaching methods and teaching three aspects such as management put forward specific teaching reform paths, aiming to promote the improvement of the quality of talent training.

关键词: 新信息技术; 会计学; 教学改革

Keywords: new information technology; accounting; teaching reform

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3798

1 引言

新信息技术革命使企业会计业务产生了巨大的变化, 作为培养会计人才的主要阵地, 高校会计学教学必须紧跟信息技术发展, 满足企业会计人才需求进行教学改革和创新。财务会计信息作为核心的价值信息已经受到各类经济管理人才的广泛重视, 结合社会信息化发展, 企业对会计人才的需求方向, 进行高校会计学课程改革势在必行。论文主要从教学流程、教学方式、教学管理等方面进行阐述, 对于提高会计学教学质量、使其更好地服务于现代企业具有重要的研究价值。

2 新信息技术背景下高校会计学教学改革的意义和作用

2.1 自主学习与混合教学有利于教学模式改革

首先, 新信息技术革命促使了教学方式和学习方式的改变, 以大数据和云计算为基础的新信息技术系统能够改善学生外显学习的不足, 也能够充分挖掘学生隐藏的学习潜力, 使学生的外在学习能力和学习潜力进行有机融合, 从而提升学生的学习水平和学习能力。这种基于内在学习和外显学习相结合的自适应学习方式是促进学生个性化和创新化的重要方式。

其次, 新技术还改变了学生和老师的信息感知渠道, 传

【作者简介】陈晓航(1975-), 女, 中国江苏徐州人, 硕士, 现任职徐州医科大学审计处高级审计师, 从事高校内部审计研究。

统教学模式下信息主要是通过语言文字来传递的,而现在主要是通过现实的具体刺激来实现的^[1]。因此,在高校会计学教学改革中开展以走出书本为基础的实践教学十分重要。新信息技术系为学习模式和教学方式的改革提供了必要的技术支持,也能够促使教学突破时空的限制,带给学生身临其境的效果。

最后,新信息技术还促使了教学方式的改变,以慕课和微课堂等线上教学方式为基础的创新模式逐渐成为未来高校教育改革的重要趋势,这些教学形式尽管在理论基础和内容体系上存在一定的差别,但从不同的维度优化了教学资源配置,提高了高校教学质量,实现了线上教学和线下教学的有机融合,是当前高校会计教学改革的主要实践路径。

2.2 深度学习与知识迁移有利于教学效果提升

作为对低水平知识加工的一种高层次学习方式,深度学习不再强调对知识的机械记忆,而是强调对知识的理解和深度加工,该方式要求学生在深度理解课堂知识的基础上,批判性地将其融入自身原有的知识结构中,并且能够将其应用在全新的生活 and 环境中实现知识的有效迁移,从而结合具体的实际情况解决问题。深度学习具有强调理解性学习、强调行为情感投入、强调培养高级认知能力以及解决真实情境中的基础问题等四个特征。

在高校会计教学改革中利用新信息技术能够引导学生实践深度学习,从而实现教师与学生在学习内容和学习流程上的深度对接,新技术为这种对接提供了便利的条件,不仅能够促使学生在会计深度学习中获得一定的知识认知和学习逻辑,也能够帮助教师结合学生的前置学习状况,合理调整教学模式和教学结构,实现对学生的心理和行为等多维度的了解^[2]。除此之外,教师还可以借助新技术详细记录学生在会计学习中不同阶段的学习情况,真正做到因材施教,为学生提供个性化的教学服务,实现高校会计学教学内容和教学方式的全新变革。

3 当前高校会计学教学中存在的问题

3.1 教学内容滞后,与企业发展不匹配

在高校教学体系中,会计学具有较强的实践性,在教学过程中需要结合社会对会计专业的需求,及时更新专业教学内容,依据会计实际工作的变革进行相应的调整。目前,很多企业朝着智能化方向迈进,企业的业务流和财物流转化为信息流的速度更加快,转换途径也进一步便捷。新技术革命促使现代企业的会计业务发生了较大的变化,既改变了会计人员的职责分工和岗位设置,也通过各种信息技术减少了信息收集和处理等一些重复性的数据工作,提高了会计的决策水平。高校会计学教学内容只有结合企业会计业务的变革

进行及时有效地调整,才能够充分提高人才培养的质量,为社会提供更多的会计专业人才。然而,从目前来看,很多高校会计学教学过程中还沿用传统的会计学教材,既没有结合实际的经济业务变化进行教材的更新,也缺乏具体的教学实践,导致学生在步入社会的时候无法将自身的工作与所学的专业知识建立有机联系,影响了会计人才的培养质量。

3.2 教学方式滞后,与改革创新不协调

信息技术革命颠覆了传统教学模式下以传承教育知识为核心的教学方式,随着大数据和移动互联网等新技术的逐渐普及,高校会计教学的教学环境逐渐具有开放性、联通性和共享性等技术特征,学生在此过程中的学习模式也产生了较大的改观,可以不受时间和空间的限制,能够利用互联网上的各种学习资源和共享信息进行更为宽泛的学习。然而,这种情况下高校会计学教学仍然沿用传统的教学模式,以课堂教学为主,辅之以实践教学,让学生完成固定模板的软件实验流程。这种教学方式既限制了学生的应变能力和创新精神,也制约了学生的学习潜能,扼杀了学生的创造力,导致学生成为知识的被动接受者和被灌输的对象,无法作为学习信息加工的主体发挥自主能动性。因此,在新信息技术革命下,高校会计教学模式应当进行有效的改革,转变传统固化的教学方式,通过应用新技术创新教学模式等方法,充分挖掘学生的学习潜能,鼓励学生进行思想创新和实践创新,从而为社会培养出更加适应时代发展的优秀人才。

3.3 教学管理滞后,与培养目标不符合

从目前中国很多高校的会计学教学中看,在教学计划的制定和课堂教学的管理过程中,无法反映新时代教学改革的新变化,既没有充分利用信息技术手段,提高管理服务水平,也没有制定全新的教学大纲和教学方案,这就直接导致课堂教学内容与学生的社会实践相脱节,使得教学考核标准与相应的人才培养目标不一致;同时,课堂教学管理存在教条化的现象,很多教师过分关注教学时长和学生评教,忽略了教学方法的适应性及其与课堂结构的合理性,导致教学过程照本宣科,无法融入新时代的全新教学理念;在教学质量管理的过程中还存在教学评价标准不合理,无法引导正确教学方向,很多教师与学生之间的互评流于形式,教学监督检查效果不佳等多种问题,这些问题严重阻碍了教学改革进程^[3]。在新信息技术革命下需要结合当前教学管理问题,积极引进全新的管理技术和管理水平,从教学大纲的设计、教学评价的优化以及教学内容的创新等多个方面出发,紧扣人才培养目标和课程大纲的设计,制定合理的考核标准和管理模式,多维度全方位地对学生和教师进行有效的指导来提升教学改革水平。

4 新信息技术背景下高校会计学教学改革的路径分析

4.1 改革教学流程，引导学生深度学习

新信息技术革命不仅改变了学生习得知识的学习方法，还改变了高校会计教学流程，很多涉及专业知识的教学内容可以结合信息化的设备或网络系统，将优质资源录入到系统中，便于学生提前预习。同时，学生也可以通过该系统进行理论知识的学习，节省课堂教学时间，这样一来，在课堂教学中教师只需要简单地对基础知识进行梳理，然后将更多的教学时间和教学精力放到理论知识的实践应用上，结合实践案例的分析，培养学生的应变能力和创新能力。大学生的学习能力与中学生相比更强。因此，在课后也能够更好地利用课堂教学知识，进行有效的复习和巩固，实现融会贯通。深度学习作为高校会计教学和学习方式创新的重点，要求教师在课堂开展前了解学生的学习状况，获取学生对基础知识的感知能力，引导学生在课堂学习中，主动构建自身的认知结构，实现知识的有效迁移。新技术条件下人工智能和大数据为基础的教学方式，可以结合学生对知识的了解和认知情况，建立更加针对性和个性化的服务，帮助学生在知识系统学习过程中形成体系化的知识链条，引导学生辩证地分析和利用所学的知识，将其融入到实际问题的解决中去，从而实现实践创新。

4.2 改革教学方式，注重实践教学创新

新信息技术革命下高校会计教学方式的改革需要与人才培养目标相符合，以此打造“双提升工程”即提升学生的学习效果和提升教师的教学效果。新经济环境对会计人才的需求方向，不仅是掌握专业知识，还需要具备用专业知识解决实际问题的能力。因此，在教学过程中改革教学方式要结合人才培养的目标，也需要立足于社会实际，以慕课和翻转课堂等多种教学方式实现改革。这些方式的改革和选择需要在深入剖析和认识学生学习行为的基础上，才能够有效提高应用效果。

在教学方式的改革过程中，要遵循教学质量重于教学形式的原则，教学方式的改革根本目的是为了会计教学质量，培养出更多适应社会发展需求的会计人才，而不是为了改革而改革。因此，在改革过程中切忌为了使教学形式从表面上看起来丰富且具有多元化的特征而盲目地应用各种教学方式。在实际课堂教学中，线下课堂教学、慕课、翻转课堂以及实践教学等多种教学方式有着各自的优点和缺点，在不同的适应环境下有着各自的适用范围，在开展混合式教学的过程中，要结合会计学的教学体系和教学结构区分不同课程的性质及教学内容特征，选择性地选取适用于课堂教学的教学方式，不能“眉毛胡子一把抓”，一律使用多元混合教

学方式，这样既无法达到良好的教学效果，也会由于混乱的教学方式造成学生学习的盲目性，不利于人才培养质量和教学效果的提升。

4.3 改革教学管理，提升教学服务质量

首先，教学管理改革需要以提升教学服务质量为保障，要利用新技术提升教学服务水准，硬件建设上应当主动协同财务处和资产处等相关部门加大硬件设施的安装，为新信息技术的应用提供良好的平台。例如，建立智慧教室和虚拟仿真实验室等，在软件建设上，学校可以借鉴企业对新技术的应用情况，为教师和学生提供更多的人性化服务，利用大数据和人工智能进行辅助教学。

其次，注重过程性和结果性考核的有机结合，完善学业考评制度。不能仅仅依靠考试成绩作为评测标准，还需要适当性的增加作业评测、课堂讨论以及阶段性测试等过程性考核的所占比重，利用大数据技术获取学生学习行为中无法人工捕捉的非结构化数据，再辅助人工智能等新技术对学生行为进行深入有效的分析，从而探寻更加有用的考核新指标，帮助教学改革的顺利完成。

最后，还需要推进高校会计教学一体化进程。新技术应用下形成的线上学习方式的教学一体化提供了更多的可能。相关专业教学中还需要不断突破自身教学资源的限制，通过与其他高校建立共享数据库等方式形成与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际间的学分互认和转化制度，对于纳入一体化管理范畴的高校还可以为学生提供更多的课程，帮助学生选到更多自己喜欢的课程，从而享受更高质量的教学服务。

5 结语

综上所述，新信息技术背景下高校会计学教学改革还存在教学管理、教学方式以及教学内容等方面的滞后问题，新技术的应用为教学改革的顺利实施提供了更多的可能，需要在教学过程中以教学流程、教学方式和教学管理的改革创新为着力点，结合人才培养目标的基础要求，为社会培养更多的优质人才。

参考文献

- [1] 诸波,张明薇,干胜道.论高校会计本科教育供给侧结构性改革——基于大数据的会计人才需求调查[J].财会月刊,2019(7):55-60.
- [2] 戴蔚.如何深化高校会计专业教育教学改革[J].商业文化,2020,475(22):78-79.
- [3] 钱思羽.关于利用信息技术建立会计教学新模式的思考[J].财会学习,2018(9):80-82.